

对欠缺,学校的音乐教学设施也相对落后,缺乏音乐教育的条件,整体音乐理论水平较为欠缺。当前我国经济社会的不断进步和发展,对于初中教学质量要求也越来越高。在一定程度上农村地区与城市教育存在着较大的差距,农村初中教学环境以及教学水平相对落后,许多家长认为,要让学生得到更好的发展,就要让学生学好文化课程。此外,学校和教师对于学生的升学比较重视,对于音乐课程并不重视,也忽略了学生全面发展,也有部分农村学校,甚至将音乐课程取消。

1.3 教学设备无法更新

要更好地实施教育必要的教育途径是非常重要的,对于音乐教育也是如此。现在大多数的农村初中缺乏独立的音乐教室,乐器,也没有专门的音乐教师,教学资源相对匮乏。学校对于音乐教育方面的资金投入量相对较少,学生得不到实践。

2 农村初中学生在音乐课堂学习中潜能挖掘的有效性

2.1 激励学生进行自主创新

在当前课程改革以及素质教育的背景下,强化学生创造力的培养是课程标准的求,更是社会发展、时代进步对人才的需求,因此,在音乐教学过程中,教师就可以强化学生的自主创新意识,在识谱教学过程中,在学生有一定识谱能力的基础上鼓励学生进行音乐的创作,引导学生利用音符去表达、去创作,以锻炼学生的发散思维。当然,农村初中生的能力是有限的,教师可以引导学生去模仿创作,以此来进一步强化学生对乐谱的认识,提高学生的识谱能力。

2.2 关注课堂中的每一位学生

这是一节歌唱课的前期准备环节。教学目标是要求学生学会正确的歌唱姿势。在组织好教学后,我要求学生按照我的指示一步步完成动作:双脚轻轻触及地面——屁股坐凳子的三分之一——小腹自然微收……每一个动作和姿势,我不仅要和声、清晰地告知学生,自己也要相应地做好示范。此外,我还会走到学生中间去表扬姿势做得标准的学生,低声地纠正那些做得不标准的学生。一旦他们纠正了姿势,我会及时进行鼓励和表扬。一连串的动作做下来,看到每个学生都很认真地保持着,我感到很欣慰。姿势纠正了,接下来的歌唱练习无疑是成功的。此刻更是需要教师做一下总结性地评价,以强化正能量,使学生形成一个良好的歌唱习惯。此时,我会告诉他们——暂时性的做不到是可以被理解的,只要坚持了就是成功的,

而且我相信下一步他们会做得更好。

2.3 完善教学设备

位于部分农村地区,教学设施是由政府拨款负责完善,所以,政府部门应对农村音乐教育经费进行合理的增加,使音乐学习环境能够获得有效改善。第一,争取国家经费投入。教学设施是开展音乐教育的重要保障,国家应当对农村基础教育投资进行合理的增加,对办学条件明显较差的予以相应的财政补贴,确保音乐教学的良好开展。第二,吸引部分社会资源,或基于农村文化产业,吸引民间资本,多渠道筹措教学设备,设置音乐教师与乐器等,提高教学设备投入,使音乐教学可以顺利开展,使教学效果能够获得提高。

2.4 提升教师专业水平

教师应对音乐教学予以充分关注,培养学生良好的音乐鉴赏力,这也对教学有着十分严格的标准要求,不但需具备较高的专业能力水平,音乐眼界同样应广阔。而学生音乐学习效果同教师能力水平有着紧密的联系,因此,专业能力水平优秀的音乐教师发挥着十分关键的作用和影响。新课程标准下,农村初中音乐教学阶段,通过丰富多样的方法和形式,对音乐教师进行系统的培养,使其专业能力水平可以获得提升。同时,应重视教师彼此之间的经验交流,并增进呈现教师之间的沟通互动,以此使农村音乐教师的能力水平可以得到稳步提升。

结束语

总之,农村初中音乐教育是学生美育的基础,教师要转变对音乐教育的认识,努力转变当前农村初中音乐教育的落后现状,提升农村初中整体教学水平,极力改善农村地区音乐教育的现状。在教学过程中,应积极的寻找更适合农村初中音乐教育的科学方法,让学生能更好地接受音乐教育,实现学生全面发展的目标。

参考文献

- [1] 冯斌. 浅析农村中学音乐教育的现状及改善措施[J]. 新课程(中学), 2011, (02).
- [2] 毛智茹. 浅谈农村中小学音乐教学现状及改善策略[J]. 都市家教, 2016, (12).
- [3] 张咪. 浅谈农村初中音乐教学现状及对策[J]. 儿童音乐, 2015, (11).

小学体育课队列的重要性

薛 琨

(内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗札萨克镇新街小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]队列队形练习是课程标准学习领域目标中发展体能的活动中内容,是体育教学的主要内容之一。它可以使学生体会时空感觉,使其在集体行动中,逐渐养成动作正确、反应迅速、整齐一致、服从集体、听从指挥、遵守纪律的良好作风。队列队形练习有利于提高学生的注意力、观察力和动作思维能力,有利于培养自制力和坚忍性,有利于发展学生自我表现和群体合作意识。抓好队列队形练习,能更好地为调动队伍服务,从而节省很多不必要浪费的时间,留给学生更多的学习和锻炼时间。以下是笔者在教学中总结出的点滴经验,提出来与同行们互相探讨互相学习。

[关键词]体育课; 队列队形; 教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.868

一、强化学生课堂组织队形的意识

1. 组织队形的重要性。一堂体育课好比是建一栋房子,组织队形就是房子的基础框架,教学目标是房子的设计,教学内容是房子的布局,教学方法措施是建房子的步骤,场地器材是房子的主体材料,老师和学生就是施工者,每个部分缺一不可。框架是房子的主要部分,没有框架房子就得倒塌,同样道理,没有安排好组织队形的课就如同一盘散沙,凌乱不堪。

2. 强化学生课堂组织队形意识的方法。老师要把组织队形在一堂课中的重要性跟学生传达,可以通过语言反复讲解说明组织队形的重要性;也可以通过有组织的游戏和无组织的游戏相对比来让学生亲自体验;还可以让学生分小组进行自主组织练习,组织得好的小组练习顺畅、效率高,组织不好的小组任务完成得不理想,从这些方面来强化学生课堂组织队形的意识。课堂组织队形的基础就是队列队形练习,学生如果能将队列队形运用自如,整堂课的组织队形就水到渠成,调动学生队伍就像如鱼得水。

3. 重视队列队形练习。队列队形练习对于强化课堂常规、提高学生的组织纪律性有着非常重要的作用。课改以来的一些实践证明缺少必要的队列队形练习,课堂的常规,学生的纪律性变差,课堂教学效果下降。我们可以通过队列队形练习,来集中每一位学生的注意力,为下面的课堂学习,奠定坚实的基础。然而目前的体育教学中,由于队列队形练习内容枯燥,教师的教学方法单调等原因,学生不愿意练。因此,体育教师必须认清队列队形练习在教学中存在的问题,并努力探索新的教学方法,让队列队形练习发挥其应有的作用。

二、不同年龄阶段的队列队形练习要求和方法

根据各年级的年龄特点,要选择不同的教材,合适的教材,并采用不同的教学方法来吸引学生积极参与练习。老师应根据教学的实际需要来进行队列的排列与调动,可以让学生感觉到有变化、有动感、有美感,能调动学生的学练积极性。

1. 针对低年级小学生的身心特点,认知水平和课堂教学以及组织活动的需要,仅安排一些动作简单的原地练习与行进间的动作变换的练习,这些教材内容不要求按中国人民解放军《队列条列》的要求去操作。教学要生动活泼,不可强求一律,过于严格。

2. 中年级的学生已经有了一定的忍耐力和自制能力,需要让他们达到一定的规格、难度和标准要求。但是由于动作变换不大,内容简单,多练了会引起厌烦情绪。因此,在平时的教学中,教师的教学方法要灵活多样,要有计划、有针对性的安排教学与练习内容,每次都能提出一点新要求,这样才能使每个内容都得到巩固,从而提高教学的实效。在教学原地踏步走、齐步走、变换队形走等练习中,教材中对于摆臂的角度和幅度有很高的要求,对于部分学生来说是较难达到的。在教学中,面对这些难点,我采用示范、竞赛、游戏、观摩等方法,通过个人、小群体

和集体的尝试与体验、演练与展现,促使学生积极主动地参与活动,提高动作的准确性,学生在训练中有了兴趣和信心,才能使教学得以顺利的进行。

3. 高年级的队列队形练习特点是动作自然、流畅、活泼,不要求按《队列条令》的转法和节奏操练。行进中裂、并、分、合队走的练习,是一组纵队行进间由多变少或由少变多的队形变换的练习。预令较长,有助于培养学生的注意力以及集体动作协调一致的能力。再说高年级的学生已经具备了一定的自学自练和探究学习的能力。因此,除了教师必要的讲解、示范外,应通过观察法、探究法、研讨法、比赛法以及个人体验、尝试练、自由结组练、小组分散练和全班整体练的多种方式进行。

三、合理的队列队形提高教学组织的有效性

队列队形练习是体育教学的一个重要环节,他能将体育教学内容合理的串联起来,使体育课更有条理性,连贯性,队列队形变换运用是否科学合理,直接关系到能否合理的运用时间,严密课堂组织性和完成教学任务的关键。

1. 合理利用学生等待练习的时间。体育课中,每个活动都存在学生按顺序进行练习,如果受到场地或项目的限制,无法安排学生分成多个小组练习时,就会产生很多学生等待练习的时间,这时候学生就会因为无所事事而讲悄悄话、做小动作甚至打闹嬉戏。学生注意力分散后就难以控制,那么老师就要花一些不必要的时间去整理队伍,吸引学生。

2. 课堂上学生的合理站位。要上好一堂体育课,应该在课前先把上课的内容、器材、场地、队形路线备好,我自己在教学过程中总结出几种很好的队形,效果不错。比如:我在上课中,经常采用“同字框”的站位,迎面接力就是面对面的“同字框”,学生不但能仔细观察到每个同伴的动作和表现,也有利于老师的观察,一举两得。我在上《追逐跑》一课时采用了不同的队形,效果也很好。以往的直线跑和追逐跑练习大部分都是在跑道的直线上练习,为了提高学生的学习兴趣,我设计了以圆形扩散的路线来练习,这不但有利于老师观察学生的奔跑情况,而且队形特别学生感到很新鲜,练习的面较广人数较多又不会相撞,又能让所有的学生都动起来,不会让有的同学站着看、站着等,而且练习时采用多种不同的起跑方法,学生练习的样式多、次数多、效率高。

总之,在体育教学中,我认为体育课的队列队形训练仍然是学校体育教学中不可缺少的一部分,他对于学生的影响是潜移默化的,所以我们体育教师要根据学生的实际情况,创新教法,巧妙构思,让队列队形训练变成学生喜爱的教学内容,真正达到既锻炼身体,又培养学生道德情操的目的。

参考文献

- [1] 义务教育课程标准实验教师用书. 体育与健康(水平一至水平三). 人教版, 2001