

浅谈班主任在班级自主管理中的角色定位

张 荣

(社旗县第二职业高级中学 河南 南阳 473300)

[摘要]作为新时代的班主任,应紧跟时代的步伐,更新班级管理理念。坚持“以学生为本的全面发展”理念,实行班级自主管理。要求班主任转变在传统班级管理中的角色,找准自己的角色定位。在班级自主管理中,班主任是参与者、引导者、协调者、学生心灵的塑造者。

[关键词]班主任;自主管理;角色定位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.090

随着经济和科技的飞速发展,教育教学理念与时俱进。作为新时代的班主任,应紧跟时代的步伐,更新班级管理理念,在班级管理中要坚持“以学生为本的全面发展”理念,实行班级自主管理的管理模式,发挥学生的主体意识,调动学生参与班级管理的积极性和主动性,从而提高班级管理的质量,降低班级管理难度,减轻班主任的负担。笔者将结合自己的实践谈谈班主任在班级自主管理中该如何自我定位,如何扮演好自己的角色这一问题。

一、班主任是班级自主管理的参与者

所谓班级的自主管理是指,在班级管理中,通过班主任的引导,发挥学生的主体地位,师生共同制定班级认可的规章制度,自己管理自己、自觉主动学习、自主参与班级事务的管理,从而实现全面发展。在这种班级管理模式下,班主任要转变角色,由传统的班级的领导者、权威者变为班级的参与者,放下领导者、权威者的高高在上的架子,和学生一样参与班级的事务管理,和学生一样严格遵守班级的规章制度。率先垂范,身体力行,做学生的榜样。李镇西老师在这方面的做法值得我们学习,他在班级管理,从不把自己凌驾于学生之上,自己迟到或者有不妥的地方,和学生一样罚自己打扫卫生。正是他的以身作则,使学生养成良好的习惯,即使他出去讲学不在家,班级的纪律学习等仍然和他在在家一样。因此,在班级自主管理中,班主任和学生都是参与者,只有这样,才能真正体现学生的主体地位,调动学生参与班级管理的主人翁意识,促进学生的全面发展,从而真正实现班级的自主管理。

二、班主任是班级自主管理的引导者

实行班级自主管理,一方面是为了让班主任摆脱繁多杂事的缠绕,另一方面是为了放手把班级管理权还给学生,实现学生自己管理自己,自我教育,自主管理班级,真正体现学生在班级管理中的主体地位,激发其参与班已管理的主观能动性,促进其全面发展。因此班主任不必面面俱到,越俎代庖。新课程改革指出“教师要在与学生平等对话的合作互动中,加强对学生的点拨与引导,实现教学相长。”这种对话不仅落实到课堂中,也应落实到班级管理中。班主任是班级管理中的组织者和引导者,需要分清哪些工作是自己必须做,哪些仅需自己当参谋出主意,给学生以正确的引导就可以等等。例如在班规的制订中,传统的班级管理模式下,班规是班主任说了算,班主任说学生照做就行,而李镇西老师却说,班主任制订一个班规很容易,但这个班规不是来自学生而仅仅是来自教师个人的想法,没有学生的参与,没有民主可言,也是班主任不重视班规的表现,这样的班规不会起到真正应有的作用。李镇西老师在制订班规时,引导学生自己制订符合学生特点的、详细、具有可行性班规,在班级管理达到了预期的效果。班级自主管理强调的是学生在班级管理中的主体地位,因此无论是在制订班规、还是班干部的选举、班级的活动等方面,班主任应该在班级自主管理中,找准自己的定位,明白自己的角色,起到应有的引导作用,尊重学生的意见,让学生参与到班级管理的事务中来。只有

这样,才能调动班级学生管理班级的积极性,才能真正实现班级自主管理。

三、班主任是班级自主管理的协调者

实行班级自主管理,可谓是一项“系统工程”,不只是班主任的事情,需要学校和各任课老师的配合和支持,需要处理好学生之间、班干部和学生之间等各种关系。班主任是处理好这些关系的协调者。

班级自主管理中,班干部是班级的管理者,特别值日班长每天需要管理的事太多,比如:三餐静校要查迟到、说话、玩手机等违纪现象,检查作业完成情况等。同时还要对违纪情况在班里进行总结、通报及扣分,对好人好事进行加分。在这种情况下,管理者班干部和被管理者一般学生之间会出现矛盾,导致班干部丧失威信,不利于班级的管理。因此班主任要协调好学生和班干部的关系,使班级学生之间、班干部之间形成和谐、融洽,协作的关系,在班级管理中各负其责,各尽其职,既分工又有合作,增强班级的凝聚力,提高班级管理水平,真正实现班级的自主管理。

四、班主任是班级自主管理中学生心灵的塑造者

教育的根本任务是立德树人。我国进入了新时代,学校的重要任务是落实贯彻立德树人的目标。班级是学校教育的基本单位,是落实立德树人目标的高地。班主任作为班级的核心人物,是班级的领头雁,是落实立德树人目标的直接重要实施者,是学生思想道德教育的引领者,是学生心灵的塑造者。作为中职生入学中招生成绩不理想,在学校不被老师重视,自觉性、自知力较差,桀骜不驯,个性强,大部分没有良好的行为习惯,而且他们处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期。班主任是和学生关系最密切的人,在和学生相处的过程中,除传授知识之外,要通过处理班级事务,和学生交流谈心等对学生随时随地进行思想道德教育。通过周日主题班会,进行历史教育、爱国主义教育、法制教育、诚信教育、遵纪守法教育以及中等职业学校学生的职业道德教育为重点,规范学生的行为习惯,培养良好的道德品质,为他们扣好人生的“第一粒扣子”,塑造学生美好的心灵,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。为他们成为德智体美劳合格的社会主义建设者奠定良好的基础。

作为班级自主管理的推动者,班主任应当重视自己的角色定位,不仅作为“良师”,更是“益友”,以平等的姿态与学生进行沟通交流,尽力扮演好班级自主管理中的参与者、引导者、协调者,更重要的是成为学生心灵的塑造者,真正发挥学生的主体地位,培养学生自主管理能力,促进学生全面发展。同时,班主任要不断学习,更新教育教学理念,调整管理思路,提升管理水平。

参考文献

- [1]李镇西《做最好的班主任》,漓江出版社,2008年版。
- [2]赵凯《好班规打造好好班级》,西南师范大学出版社,2009年版。
- [3]戴晶华《浅谈职专班主任在班级管理中的角色》新课程学习,2013年版。

浅析新时期如何加强企业员工思想政治教育

杨 惠

(曲靖市烟草公司马龙分公司 云南 曲靖 655000)

[摘要]面对形势多变的市场经济,企业想要提高自身竞争力,就需要加强企业思想政治教育,并将其有效融入企业主体经济管理中,从方法、形式、内容、措施等方面不断融合创新,提高对思想政治教育的重视,加强企业文化的熏陶和个人知识的沉淀,进一步发挥思想政治教育的引导作用和激励作用,使企业员工具有更强的企业归属感和主人翁意识,提升员工个人综合能力,有效保证企业健康持续稳定发展。

[关键词]企业员工;思想政治教育;人文关怀

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.091

一、企业员工加强思想政治教育的重要意义

(一)满足新形势下企业发展的需求

目前,企业正处于改革攻坚阶段和发展的关键时期,要更好的长远发展,需要全体员工共同努力、达成共识、形成合力,员工是企业的重要组成部分,是企业的细胞,每个细胞必须具备较高的专业水平和职业素养,才能更好的解决在实际工作中遇到的问题,才能更好的提高工作效率和工作质量,为企业创造出更大的经济效益。通过开展思想政治教育,从思想源头上树立积极向上、健康乐观的阳光心态,形成良好工作氛围。

(二)增强员工对企业的凝聚力

增强员工对企业的忠诚度,始终将企业的利益放在首位,在工作中员工自觉心往一处想、力往一处使,通过开展思想政治教育让每位员工从内心深处形成主人翁意识,与企业同呼吸、共命运,从企业内部形成强大的凝聚力,成为推动企业向更高目标迈进的无形力量。

(三)提高企业的自我核心竞争力

现如今企业的竞争力实质上就是人才的竞争,这就更加凸显出思想政治教育的重要性,通过提高员工的思想觉悟,转变工作态度,积极学习新知识、新技术来提

升自我,才能更好的适应企业发展的需求,不断减少人力资源匮乏等不利因素的影响,提高企业自身核心竞争力。

二、当前企业员工思想政治教育中存在的问题

(一)思想政治教育形式单一,效果不明显

企业往往较少的关注员工思想动态,思想政治教育工作形式单一,工作也只是浮于表面,流于形式,没有达到很好的效果。形式基本上都是采取说教的方式,通过理论灌输来开展教育,没有开展对员工进行切身需求的实际了解,没有从员工身心方面,缓解工作、生活压力,没有真正的解决思想上消极怠工、缺少激情等负面工作情绪。

(二)员工思想水平参差不齐

企业员工受教育程度、成长背景及性格差异等不同,使得思想水平参差不齐。一是在开展思想政治教育时,有的员工不配合,甚至出现抵触情绪,对工作正常开展产生不利影响;二是在开展思想政治教育时,对员工的实际情况了解的不够充分,没有采取积极有效的改进措施,使得较难实现预期目标;三是小部分员工只站在自己的角度思考问题,只关心自身利益,缺乏对企业的责任感,需要及时改变思想认识,站在和企业同发展的角度思考问题,解决问题,以便更好的提高企业队伍