

# 基于创客教育理念下的中职学科教学创新实践研究

王琳秀

(大连市轻工业学校 辽宁 大连 116000)

**【摘要】**在科技日新月异的今天,教育的内容和形式也在不断的更新,中职学生在接受知识和技能训练的同时,发挥主观创造力的意愿也在不断加强,今天的教育必须面向未来,作为中职学生来说要为未来需具备的职业能力做好储备。

**【关键词】**中职;创客教育;学科教学;创新实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1563

在科技日新月异的今天,教育的内容和形式也在不断的更新,中职学生在接受知识和技能训练的同时,发挥主观创造力的意愿也在不断加强,今天的教育必须面向未来,作为中职学生来说要为未来需具备的职业能力做好储备。基于创客理念下的中职学科教学来说,改造传统教学并结合学校现有的学科教学,开展创新型学习,让学生以团队形式协同创造新方案和新产品,是职业学校课程改革的方向之一。除开设专门的创客教育课程外,也可以结合不同学科内容设置创客课题,将创客教育的理念融入不同学科教学中。

## 一、创客教育的目的

创客教育着眼于在实践中培养学生的创新精神和能力。创新的多样性决定了创客教育的丰富性,对于中职学生来说,主要体现在以下几点:

### (一) 创新思维能力

创客教育首先是着重对学生创新精神的培养,打破以往课程的循规蹈矩,按部就班,挖掘学生的创新潜能,鼓励学生可以进行自由探索。

### (二) 动手实践能力

提高学生兴趣,将创意转化为实物作品乃至产品,产生一定应用价值和社會价值,学生面对自己作品的成就感,有助于提升学生自主学习能力。

### (三) 团结协作能力

通过合作学习,提升学生的团结协作能力,创新过程更多的是学生在互相学习、协作提升中突破个人学习瓶颈达到更好学习效果。

### (四) 跨学科融合能力

创客教育往往不局限于一门专业和学科的学习,更多的是对多学科知识和能力的探究学习,不同学科专业领域内容的学习,让学生可以得到全面发展,在拓展学生职业技能同时,为未来就业创业提供更多的机会。

### (五) 体验式学习能力

体验式学习是基于现实体验的学习过程,突出强调学习参与者在情景化学习过程中的思想活动,创客教育包括对学科课程的设计和呈现,过程引导和反思的再设计及对情感的引导体验学习。

## 二、学科教学课程创新思路

创客教育是创客文化与教育的结合,是着力培养和塑造学生的创新能力、创业精神和就业竞争力的一种素质教育。在现代职教背景下,通过创客教育与学科教学的有效融合,推动创客教育更快更好地融入人才培养体系中,为社会发展培养创新型高技能人才。结合创客教育理念,课程创新思路主要包括:

### (一) 传统文化引领课程思政创新

中华传统文化是中华民族在实践中创造出来的文明成果,通过将传统文化引入专业课程,让学生了解、感悟传统文化的精神、审美理想、审美情趣,拓宽学生的知识领域、情感领域和实践领域,通过激发学生对传统文化的学习兴趣,培养学生的文化自信和民族自豪感,助推课程思政的不断创新。

### (二) 信息技术引领教学模式创新

信息技术对教育提出了前所未有的挑战,也为教育的变革提出了无限的可能。在创客教育中,结合虚拟仿真、3D打印、AR技术、VR技术、人工智能等信息化技术手段,可以将学科内容结合历史教育、动画故事、AR互动、动手制作融为一体,让课程以学生喜闻乐见的形式还原场景,让更多学生能较快融入学习情境中,激发学生学习和内动力的转化,实现信息技术环境下的“探究—创新教学模

式”。

### (三) 知识融合引领学科跨界创新

时代发展需要培养的是综合性人才,通过对不同专业、学科知识的交叉深度融合,创造多链条交织的创客学习场景,提供开放的学习任务,建立跨学科解决问题的经验,培养学生的创新思维,实现创客教育的跨学科、趣味性、体验性、协作性、设计性特征。通过不断完善原有学科课程知识和跨学科课程体系,培养新的学科生长点和特色方向,为学生的全面化、个性化素质发展及终身发展奠定基础,实现全新育人方式的转变。

### (四) 岗位需求引领实践能力创新

产业变革让未来的职业日新月异,专业学科通过创客教育不断延展知识,让学生在现实接触参与社会实践,以岗位需求知识引领能灵活解决真实问题,“所想即所得”的授课模式让学生对自己的作品充满自豪感、建立自信心,能最大限度激发学生的创造力。通过“做中学”培养学生产业需求的素质和能力,帮助学生认识到自己的专业潜能,为学生提供学习思维和问题解决能力,提升岗位实践应用能力。

## 三、创新实践研究的意义

### (一) 创客教育有促进学生全面发展,推动教学改革创新的显性功能

应用创客教育理念改革学科课程结构与内容,是新课改发展的主要趋势。让学生在一次次创客行动中把勇于创新、乐于实践的精神成为本能和信仰;强调学生在教育中的主体地位和价值,致力于将学生变为知识的主人;注重知、情、意、行等能力的全方位人的培养,在实践应用中优化教育理念和教育方式,实现教育改革的创新。

(二) 创客教育有放眼未来,孕育创新文化,改善生产生活质量,实现经济社会的可持续发展的隐形功能

通过在学科教学中开展创客教育,加速了教育的变革,从生活视野和设计思维出发,创设问题导向的解决场景,引导学生创造性的开展有深度的“做中学”,学生把创意转化为学习价值的同时,实现直接面向社会、面向用户的机会,在文化传播和科技进步中实现经济社会的可持续发展。

### 结语

中央关于“全面深化教育体制、机制改革的意见”明确提出,建立以学生为根本的新型教学关系,改进教学方式和学习方式,变革教学组织形式,创新教学手段,改革评价方式。“方式变革”和“机制创新”是未来教育改革的重要行动内涵。创客教育作为一种新型教育理念,正以其创新、实践、开放、共享的特质,成为培养创新型人才、实现素质教育改革的突破口。对中职教育来说,挖掘已有学科的课程资源,把创客教育贯穿于各门学科之中,激活原有的知识和技能,实现学生在创造中学习、在学习中创造、做到教、学、做合一,才能回归育人本质的教学目的。

### 参考文献

- [1]叶文梓 毋丹丹 在创客教育中培养创新精神,中国德育,2016.1
- [2]张茂聪 刘信阳 张晨莹 董艳艳 创客教育:本质、功能及现实反思,现代教育技术,2016.2

### 作者简介:

王琳秀(1971.2-)女,辽宁省大连市人,高级讲师,大连市轻工业学校服装专业教师,主要研究方向为中职服装设计、服装立体裁剪、职业教育等方面研究。

# 提升高中数学课堂教学质量的策略研究

文一鸣

(衡山县职业中等专业学校 湖南 衡阳 421300)

**【摘要】**数学是高中阶段的一门基础课程,也是学生运用数学观念解决实际问题的基础。但目前,在实际教学中,仍然存在着教学需要改进的地方,这便需要教师完善教学体系,使教学活动呈现出高效性。本文笔者便以高中数学为切入点,从以下四个方面对提升课堂教学质量的策略展开分析。

**【关键词】**高中数学;问题;兴趣;信息技术

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1564

在传统教育理念下,教师常常将教学过程定义为教师教的过程,但教学活动是一项师生共同参与的双边性活动,这便体现了学生的主体地位。加之教师常常以“注入式”的教学思想为主,将知识灌输到学生头脑中,这样便使学生失去了学习的兴趣与学习的自主性。因此,教师作为教学的研究者,应不断反思教学过程,并将以“学生为主”的教育观渗透到课堂中,这样既能使学生成为学习的主人,还能够给学生更多能动性发挥的空间,从而使教学效果真正落实到学生身上。

## 一、巧设课堂问题,激发思维

教学不仅仅是传授知识的过程,还有激发学生思维的过程。显然,传统的“一言堂”的教学方式难以激发学生的思维。因此,作为教师而言,便可以通过问题的设置来激发学生的思维。而设置课堂问题也需要从学生思维的矛盾处、教学的重点处、新旧知识衔接处来设置,这样才能够给学生更多思考的空间,使他们沿着所学内容深入探究,以此唤醒思维意识,从而促进数学思维的进一步发展。

例如:在“算法与程序框图”教学中,为了使明确算法的含义,并使他们熟悉算法的三种基本结构,笔者根据教学重点,设置一个问题,即:已知一个三角