

# 合理运用翻转课堂提升小学数学教学效率

邓一佳

(怀化市正清路小学 湖南 怀化 418000)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推动,小学数学教学的质量也在不断提升,翻转课堂的出现就是当前科技和教学理念创新的成果。其应该大力应用在当前教育领域当中,在小学数学教学当中我们可以通过翻转课堂有效地提升学生学习质量,翻转课堂自身具有一种较强的互动性能够将学生代入到课堂学习当中,从而有效地提高学生的学习质量和效率,所以在当前的小学数学中应用翻转课堂是十分有必要的,因此在本文中笔者结合自身教学经验,探讨一下如何在小学数学教学中应用翻转课堂。

**【关键词】**翻转课堂;小学数学;教学效率;策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.962

## 1. 引言

在小学阶段数学是一门重要且基础性的学科,对于小学阶段学生而言数学学科的难度比较高,学生在学习和理解的过程中会存在一定的问题,作为教师需要调整自身的教学方式,在课堂教学中我们可以通过翻转课堂调节课堂学习氛围,在课堂当中我们可以组织学生在班级当中自主进行学习,在小学阶段培养学生一种良好的学习习惯,在翻转课堂当中加深学生对于知识点的理解。但当前的小学数学翻转课堂的应用中还是存在一些弊端,所以在本文中笔者主要针对翻转课堂的应用的探讨和分析。

## 2. 翻转课堂在小学数学课堂中应用的必要性

翻转课堂是一种新型的教学形式,在当前的教育领域中受到一致的认可,其主要原因就是翻转课堂的本质就是以学生为中心开展课堂教学,在课堂当中能够让学生有更多的机会主动进行学习,在学习中养成一种独立思考的习惯,在课堂当中保证学生的学习质量。首先在翻转课堂当中能够调节学生的学习方式,在课堂当中学生需要根据教师布置的任务进行学习,在学习的过程中每个学生都需要进行独立思考,杜绝以往一种被动学习的习惯,从本质上能够加深学生对于数学知识点的理解,从而让学生可以在课堂上得到实质性的提升。其次是在课堂当中学生能够更好地掌握课堂整体学习的思路,在课堂学习的过程中学生需要一个大致学习思路,这样学生才能够在课堂上制订一个大致学习计划,翻转课堂能够让学生清楚本节课学习的基本思路,从而在课堂上提高学生的学习效率和质量。最后其能够完善教学模式,在课堂当中教师不能够依靠教师的讲述,让学生能够在教师的引导下进行学习,教师负责对学生基础知识的讲述,而学生则需要在教师讲述知识点的基础上进行拓展性学习,为学生的发展奠定坚实的基础。

## 3. 如何在小学数学教学中应用翻转课堂

### 3.1 做好课前准备工作,明确课堂教学任务和目标

翻转课堂的目标就是提高课堂教学效率和质量,因此在课堂教学当中,教师应该掌握学生对于知识的掌握程度,为新课程开展做好规划。在准备工作中教师应该明确本节课的学习任务,同时在课前为学生指定的学习目标。其次是在课堂当中教师应该传授给学生一些基础性的知识,让学生掌握基础知识后进行一些拓展性的学习,同时让学生能够在课前做好充分的准备工作,这样能够有效地提高学生的课堂学习质量,在课堂当中教师的教学任务能够做好随时检测,让学生能够在教师的引导下加深对于本节课的理解。

比如在学习几何图形的学习,几何图形的学习是一个循序渐进的过程,其往往是由几个简单的几何图形的求解,不断进行拓展最后学生能够求出更复杂的图形。像是我们会先求矩形的面积,学生只需要找到矩形的长和宽的数据就可以计算,然后我们再进行三角形、圆形面积的计算。但是我们在学习圆柱和圆锥这种较为复杂的几何图形面积的过程,其就需要学生一定的空间分析能力,因此在课堂前我们让学生复习一下矩形的一些计算方式,让学生能够对这种简单的几何图形进行面积的计算,然后我们提出本节课的教学要求,让学生能够发现本节课所要学

习的复杂几何图形,通过多媒体设备向学生展示圆柱和圆锥这种图形的拆分过程,让学生能够加深对于知识点的理解,然后让学生以小组为单位进行学习,同时学生在学习的过程中,教师可以随机抽查小组的学习情况,然后根据学生所存在的问题进行一些调整性的工作,最后教师让学生以小组为单位上台分享自己所学习到的知识。

### 3.2 鼓励学生进行合作探究

在翻转课堂当中我们更加注重学生自主学习的效果,所以在课堂当中教师仅仅起一个引导性的作用,在课堂教学中教师应该将更多的时间留给学生。所以在课堂教学中我们鼓励学生进行合作探究,学生在单独学习中可能会存在的一些疑惑,在合作探究的过程中学生将自己的疑惑向其他学生进行表述,其就能够有效地提高学生的学习效率和质量。像是我们在学习中我们学习人民币,其简单的人民币类型的学习是简单易懂的,但是我们在拓展题目中会让学生分析一下总金额多少,让学生根据现存的人民币种类进行组合,这种题目在解答中会有不同的答案,每个学生都会有自己的想法,因此在合作探究中学生能够互相学习对方的优点从而有效地提高学生的学习质量。

### 3.3 完善课堂评价工作

翻转课堂应用的关键点就是学生的表现,在翻转课堂中我们需要学生的密切配合,在小学阶段学生的独立思维能力是较为薄弱的,所以作为教师要学会鼓励和引导学生,在课堂当中学生能够大胆积极配合教师的教学工作。在课堂当中教师也需要完善自身的评价工作,像是在课堂当中让学生当作一名“小教师”让学生讲述自己的学习经验,比如学生在学习平面几何图形中应该如何进行计算,学生在讲述完自己的想法,教师应该给学生讲述的内容进行一个鼓励性的评价,让学生能够感受到一种成就感,如果学生在讲述中存在一些纰漏,教师可以给学生一些补充,这样学生能够加深对这道题目的印象,有效地提高学生的课堂学习质量,同时也能够让教师感受到其关心。使教师的评价工作中得到实质性的提升。

## 4. 结束语

综上所述,在本文中我们分析力如何在小学数学中应用翻转课堂,翻转课堂的存在是一种高效教学的体现,在课堂当中我们利用翻转课堂鼓励学生积极参与到课堂学习中,养成一种独立思考的习惯。同时也能够活跃课堂气氛,帮助学生提高课堂教学效率和质量,在课堂中有效的提高学生的数学学习成绩。

## 参考文献

- [1]郝正文.基于微课的小学数学翻转课堂教学实践[J].西部素质教育,2020,6(08):141-142.
- [2]张高辉.基于教学视频的小学数学翻转课堂教学实践[J].西部素质教育,2019,5(20):127-128.
- [3]王桃.小学数学教学中翻转课堂的实施途径[J].西部素质教育,2019,5(18):138-139.

# 初中英语教学中小组合作学习的有效实施

龚益姣

(益阳市资阳区河坝学校 湖南 益阳 413000)

**【摘要】**初中英语小组合作学习能够充分彰显学生学习能力,初中英语小组合作学习给予学生表达展现自我的机会,在组内同学们建立了良好的人际关系,组与组之间形成了良好的竞争关系,面对英语问题积极思考探究。当小组开展讨论探究活动时,同学们能够耐心听取他人的想法,并有条件性的提出自己的见解,从而精准解决相关英语问题。对此作为初中英语教师,要引导学生开展多元化、全面化的小组合作学习活动,本篇文章基于初中英语教学,对小组合作学习展开深入的探讨分析,并对此提出相应的实施策略。

**【关键词】**初中英语;小组合作;实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.963

## 引言

新课程改革更加注重课堂氛围与学生学习体验,在课堂中主张给予学生更大的自由,因此在日常教学中教师要积极顺应新课程改革,打造开放型、活泼型、合作型的英语课堂,通过合作讨论充分调动学生英语学习积极性,尽可能的满足学生个性化的英语学习需求。

## 一、初中英语小组合作学习的积极作用

无论是哪一课程教学,都离不开师生、生生之间的交流讨论,交流是学生理解知识获取知识的重要途径之一,而小组合作学习又是交流最为高效的方法之一。对于我国初中英语教学而言,小组合作学习是一种创新一种改变,使得学生拥有独立思考、合作探究以及表达的空间,学生与教师之间的关系发生了相应的转变。小组合作学习学生是课堂主体,教师转变为引导者与监督者,同学们可以充分表达自己的

想法,师生之间紧张的关系也能得到缓和,学生英语学习综合能力也得到了有效提升。小组合作学习中同学们相互交流、集思广益,学习思路更加清晰,思考问题视角更加广阔,作为初中英语教师应当充分重视小组合作学习,根据学生实际情况构建高效的小组合作教学模式。

## 二、初中英语教学小组合作学习策略探究

### (一) 合作探究,满足学生个性化学习需求

在我国初中英语教学体制当中,每个班级学生数量较多,在班级中教师无法保证每位同学都能拥有表达的机会。小组合作学习模式就能有效解决这一问题,在小组当中每位学生都能说出自己的想法,从而满足全班同学个性化的学习需求。

例如,带领学生学习How was your school trip?这一课程相关知识时,通过本节课知识的学习,学生能够运用一般过去时描述过去发生的事情。在传统教学

中教师常采用练习题的方式检验学生学习成果,此种方式是单调的无趣的,学生极易产生厌烦等不良学习情绪,无法满足初中阶段学生多样化的学习需求。教师要积极转变传统课堂考核模式,针对How was your school trip?这一课程,教师可以将trip作为课堂考核主题,以小组合作的方式开展英语活动。在小组中每位同学以trip也主题,可以讲述自己过去的旅行,或者是旅行中发生的有趣的事情,在小组中每位学生都拥有分享的机会,同学们根据自己经历的事情组织语言。这样一来既能检验学生课堂学习成果,又给予了学生足够的空间,小组分享的形式给予了每位学生表达的机会,最大限度的满足了每一位学生的英语表达需求。

#### (二) 合作竞争, 激发学生英语学习热情

小组合作学习与合作竞争有着密切的联系,教师可以将竞争元素融入英语小组合作学习当中,不断激发学生英语学习热情,给予学生合作探究与口语表达能力。对此教师要依据英语教学内容,设计多元化的英语问题,构建开放式多元化的英语课堂学习氛围。

例如,在日常英语学习中绝大部分学生认为语法知识或英语性质学习较为烦琐,学习过程中提不起兴趣,教师讲解完成后学生理解记忆程度较差。针对这一问题,教师就可以选用小组合作探究教学法,引导学生自主探究相关英语知识。如带领学生学习形容词比较级与最高级相关知识时,在文章阅读过程中学生发现了一些英语词汇,自己既熟悉又陌生,熟悉是因为学生认识词语前半部分,陌生是因为后缀与日常学习的词语并不相同,这就是形容词的比较级或最高级。首先教师可以让同学以小组为单位,在文章中进行寻找,同学们可以相互合作,两位同学负责一部分相同的内容,学生自主寻找后可以进行对比,小组之间也可以进行一定的对比,看一看哪组同学正确率更高。随后教师带领学生将这些词语罗列到黑板当中,由各组同学自主完成归纳总结,并且探究形容词比较级与最高级转变原则,并在各小组当中形成竞争关系,以此增强学生团队荣誉感,从而提升学生探究热情与探究效率。

#### (三) 合作评价, 实现共同进步

无论何种学习方式,最终都要落脚于评价上面,在初中英语学习中教师可以选

用合作评价的方式,帮助学生找到英语学习存在的问题,获取正确的高效的学习方法,并采用激励策略使得学生保持高涨的学习热情。

例如,在英语课堂学习中,如果学生存在一些英语学习上的问题,教师无法依次进行详细的解答时,教师就可以让同学通过小组合作学习的方式解决问题。在组内同学们可以提出自己的疑问,由全组同学共同商议讨论,当全组同学都无法解决时就可以上报于教师,教师可以引导学生进行思考,这样一来就可以大幅度减少学生课堂中存在的疑问。日后当学生遇到问题时,同学第一想到的就是自主思考探究,其次就是像其他同学请教,相互合作解决问题,大大增强学生英语综合学习能力。除此之外每经过两堂英语课程,教师就可以组织学生开展反思活动,通过小组的形式展开互评,同时同学们也可以说出自己的学习心得与学习方法,让学生拥有反思与借鉴学习经验的机会,从而实现共同进步。

#### 结束语

总而言之,在初中英语教学中开展小组合作学习活动,能够增强学生英语探究能力,学生真正成为课堂的主人,并且对自己的学习所负责。对此教师要引起足够的重视,基于科学教学的基础上尽可能多的开展小组合作学习,引导全体同学参与到英语课堂讨论学习当中来。

#### 参考文献

- [1] 马蓉. 初中英语合作学习中存在的问题及对策研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(02): 135-136.
- [2] 尤丽香. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J]. 英语广场, 2018(12): 152-153.
- [3] 车佳月. 论初中英语教学中合作学习能力的培养[J]. 现代交际, 2018(03): 209-211.
- [4] 刘纪香. 对合作学习在初中英语教学中有效应用的思考分析[J]. 教育现代化, 2017, 4(15): 244-245.

## 探究式教学法在初中物理教学中的运用

江天明

(廉江市良垌中学 广东 廉江 524400)

**[摘要]**基于当前初中物理教学的现状,主要侧重于理论知识的学习和试题解答,忽略了学生的认知水平以及学习能力。本文提出的探究式教学法,通过设置情境、围绕问题、分组讨论,能够更有效完成初中物理教学的目标与任务,有利于提高学生的探究热情,促进学生的全面素养发展。

**[关键词]**初中物理; 探究式教学; 运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.964

物理作为初中阶段的重要科目,一直以来受到传统教育的束缚。学生在物理学习的过程中无法感受物理知识的乐趣,难以与现实的生活进行有效的联系。在新课程标准中,越来越强调培养学生的全面素养以及学习方法的重要性。物理知识学习是一个发现问题、解决问题的过程,而探究式教学法通过引导学生对于物理现象或物理问题展开探讨,有利于提升学生的思维创新能力以及提高学生的学习热情<sup>[1]</sup>。本文提出将探究式教学法应用到初中物理教学中,并结合自己的教学经验提出建议,希望能为相关的从业人员提供参考。

#### 一、探究式教学法的内涵及价值

##### (一) 关于探究式教学法的内涵

从理论层面而言,探究式教学法指的是在教学过程中,学生自主参与到问题探索之中,减少学生对于教师的依赖,是处于一种探究式的情境下开展学习活动。学生在这个学习的过程中不仅学习到了知识,同时还发展了物理学思维。在开展探究式教学的同时,教师还可通过将学生分成学习小组,让学生在组内分析物理规律以及推导物理公式,能够进一步提升学生的实践能力以及培养学生的组织协作能力<sup>[2]</sup>。

##### (二) 关于探究式教学法的价值

在初中物理教学过程中,教师运用探究式教学方法,有利于改变传统物理教学的弊端。另外探究式教学方法更体现了学生在教学活动中的主导地位,有利于学生在学习过程中进行自主探索和合作分析,从而增强学生对物理知识的理解。除此之外探究式教学对于学生的创新和实践能力有一定的提升,对于学生物理思维发展发挥积极作用<sup>[3]</sup>。

#### 二、探究式教学法在初中物理教学中的运用

由于应试教育的影响,初中物理教学存在诸多的问题,教师以讲授理论知识内容为主,更有部分教师一味地追求物理卷面成绩,导致部分学生缺乏物理学习的兴趣。另外教学过程中缺乏探究性,探究实验开展频次较少,不利于学生的全面发展,为此本文针对这些问题提出了探究式教学法在初中物理教学中的运用策略。

##### (一) 在物理实验教学中, 激发学生探索欲望

“探究”物理主题的主题,在物理的实验教学教师需要为学生构建学习的平台。动员学生去实验室探究真实的物理问题,加强物理知识与现实生活的联系。教师在教学中首先需要制定探究性教学目标,其次在教学过程中鼓励学生展开思考,最后总结评价学生学习成果。例如《电阻》教学,在教学过程中教师可以引导学生思考影响电阻大小的因素有哪些,让学生自己提出猜想,并设计相应的实验方案。然后将学生进行小组分配,带领学生进入实验室展开探究,在实验过程中教师提醒学生记录实验数据、观察实验现象,同时让学生准备好相应的实验器材,然后让学生完成实验器材的连接。因此学生在完成实验的过程中,通过自主提出猜想,并经过实验得出了结论,不仅掌握了课本的学习内容,同时还增强了学生的动手能力,满足了学生的探究欲望。

##### (二) 围绕问题深入探究, 培养学生问题意识

在传统初中物理教学中,学生在学习的过程中往往喜欢通过惯性思维解决问

题。因此在实际教学过程中,教师需要帮助学生打破思维的局限,发挥自己辅助教学的作用,帮助学生形成质疑的意识,同时为学生提供科学的学习方法,帮助学生建立起相应的物理知识体系,对物理概念与规律展开更深层次的探索,促进学生思维能力的提升。例如《能量的转化与守恒》教学,教学前教师从网络上收集相应的教学资料,在教学过程中教师可以结合学生所学习的知识进行发问:同学们在前面的课程学习中我们已经学习了动能与势能,并且了解了动能与势能可以相互转化。在我们生活的空间能量之间也能进行转化吗?然后教师利用教师的多媒体技术来演示实验,建立教学情境导入教学内容。视频内容是一只乒乓球从高处掉落,并且随着时间的推移,乒乓球的高度越来越低。教师此时趁热打铁发出疑问:“乒乓球怎么越来越低了”。有的学生自然就会产生疑惑了:为什么乒乓球弹起的高度越来越低?乒乓球的能量都去哪里了啊?教师在教学过程中引导学生提出猜想,有利于促进学生构建知识体系。

##### (三) 分享组间不同观点, 拓展学生探究视野

在施展探究式教学中,教师通过分组的形式让学生自主提出猜想并进行思考,最后让学生总结组内的观点并得出结论,有利于培养学生动手实践能力、分析能力、概括能力和归纳等。例如《物体的沉浮条件及应用》教学,教学前教师利用互联网收集相应的教学资料,并通过多媒体技术在课堂上播放上浮、下沉、悬浮、漂浮四种物理现象的视频,同时将学生分为四个组。然后教师继续引导,给第一个小组分配的任务为“物体上浮的条件”,第二个小组分配的任务为“下沉的条件”,其余小组同上。在小组经过一番讨论之后,有学生回答小球悬浮于液体中,说明小球的密度等于液体的密度。有学生回答:“物体下沉是因为物体浮力小于重力。”在教学过程教师利用多种教学手段优化自己的教学模式,有利于学生快速了解“物体沉浮”这个物理现象,并进一步引导学生对物理现象展开深层次的思考,有利于拓宽学生的物理视野。

#### 结论

综上所述,初中阶段的学生对于学习方法认知还存在诸多的不足,学生在学习过程情绪化现象较为明显。因此在教学过程为学生营造一个快乐的学习空间,将探究式教学法贯穿于物理教学过程中,有利于帮助学生将抽象的理论转化为具体的现象,促进学生感性认识转变为理性认识,有利于提升学生创造性思维以及增强学生的观察能力,以及培养学生之间的组内协作能力以及责任感。

#### 参考文献

- [1] 张焱. 探究式教学在高中物理教学中的合理运用[J]. 中国农村教育, 2019(36): 117.
- [2] 杨变花. 以核心素养为导向的初中物理教学研究[J]. 华夏教师, 2018(29): 77-78.
- [3] 杨小春. 应用生活化教学模式 提高物理教学有效性[J]. 中学物理教学参考, 2018, 47(12): 27-28.
- [4] 徐光宇. 以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(02): 186-187.