

# 高中英语词汇教学的研究

范萍

(盘锦市第二高级中学 辽宁 盘锦 124000)

**[摘要]**词汇在语言学习和应用中的地位是非常重要的,它是英语各项基本技能的基础。如何提高词汇学习效率和扩大词汇量,逐渐成为国内外许多学者的研究焦点,能否进行有效的英语词汇教学直接影响学生语言学习的效果。本文就提高高中生英语词汇的要求出发,探讨高中英语词汇教学的对策,促进学生的词汇学习和提高。

**[关键词]**高中;英语词汇教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1058

目前的高中英语新教材,无论什么版本,与以前的相比,最大的变化就是词汇量大大增加,每个单元需要识记生词的数量平均都在70-100个左右,词汇学习对多数学生来说是一个难点,一个拦路虎,在很大程度上制约了英语成绩的提高。英语老师如何进行词汇教学,激发学生记单词的兴趣,帮助学生轻松地记住并运用所学的单词呢?本文想就此谈谈自己的一点多年来的教学体会和做法。

## 1. 高中英语教学存在的主要问题

### 1.1 词汇教学方式单一

大多数高中英语教师在课堂上都是按照课后词汇表上的词汇来教单词的,在学习新课之前,总是先带着学生读几遍单词,讲解一下单词的汉语意思,顺便引申出同近、同音的词或词组,然后就要求学生死记硬背。这样死记硬背的结果,却使得学生记得快、遗忘得也快,学生的听力和口语水平也得不到切实的提高。

### 1.2 记忆方式牵强

由于高中英语词汇的数量繁多冗杂,高中教师大都要求学生机械地记忆枯燥的单词。这种死记硬背式的记忆方式效果很糟糕,一些学生常常背得快、遗忘得快,反复记忆也使得学生对英语学习的兴趣递减。

### 1.3 词汇学习方式传统

大多数高中生在考试中因为词汇量掌握得少,很可惜地丢了分数。他们偏执地认为只要掌握了大量词汇,就能把英语学好。于是他们更着重地背单词,但是高中英语教材书中的词汇量如此之多,他们在英语单词上花费了更多的时间。但是这种孤立传统的词汇学习方式,并没有让学生自己真正掌握运用单词。英语词汇的结构复杂多变,他们只是简单掌握了单词的意思,却不能明确地根据句意选择词汇的变形形式,也不知道如何在句式表达中运用词汇的何种结构。

### 1.4 词汇读音扭曲

在英语词汇教学过程中,许多学生会通过汉语来标注英语的读音,并且硬性记忆单词,这种学习方式会严重影响英语词汇的发音,长时间下来,学生对词汇发音也会变得别扭、生硬,最终导致学生英语词汇的“汉语发音”,不能有效实现眼口手同步,记忆单词吃力。

## 2. 解决高中英语词汇教学问题的建议

### 2.1 多元化的词汇教学方式

词汇教学方式的单一,使得学生对英语学习的兴趣递减,不能一味只是单一地带读几遍课后单词就可以了,然后让学生自己记忆词汇。可以巧妙的利用实物、图片、动作、表情、电视及多媒体等生动形象且直观的手段讲解单词,学生觉得耳目一新,对单词记忆深刻,很乐意去接受新单词。这种形象性和生动性的词汇讲解无疑加深了学生对词汇的表象认识,尤其是多媒体创设语境,激发学生兴趣,变被动接受为主动吸收。

### 2.2 利用语境语篇,让学生勾起对词汇的回忆

教师也可以充分引导学生发挥联想,在词汇教学过程中要从教学实际出发,将复杂变为简单,把抽象转化为形象,将单一扩展为丰富,将零散系统化,遵循联想教学的规律,充分调动学生的想象力,帮助学生有效记忆。由于英语中一词多义现象的存在,要教会学生通过上下文来猜测词义及掌握词汇的用法,这一能力的培养对提高学生的阅读能力大有裨益。在教学中可以结合不同的语境来诠释单词的意思。

### 2.3 利用英语构词法,扩大学生词汇量

英语词汇量虽然庞大,但它本身却有其在规律可循,掌握基本的构词方法,能很容易突破记忆单词的难关。词根、前缀、后缀是构成单词的三个元素,他们是扩大词汇量的三把钥匙。在教学中,教师日常帮助学生让学生自己归纳总结,可以扩大他们的词汇量。此外注重培养学生词汇记忆兴趣,调动学生记忆词汇的积极性。

### 2.4 强化词汇的语音学习

利用词汇的读音和拼写对应,加深学生对词汇的理解。英语单词是由字母构成的,字母以表音的形式构筑单词,单词和拼写是对应关系,要使学生把读音和拼写联系起来,反复练习,在大脑高级神经活动系统中建立牢固的条件联系。这样,学生既能见形而知音,又能因知音而记形。

英语有英语的发音标准,汉语有汉语的发音标准,教师要求学生尽量不要用汉语语音来读英语,这样读出来的英语难免会有汉语的语气。教师要指导学生哪些地方是需要读重音的,哪些情况是可以连读、弱读的。教师要时常让学生们来读句子、词汇,纠正学生的发音,巩固和强化词汇的学习。

### 2.5 拓宽学生阅读途径

教师们可以要求学生挤出背单词的时间多阅读课外报刊、读物,这样高中生既能结合不同的语境分析词汇、掌握词汇,还能增加课本以外的词汇量的积累。学生通过阅读刊物,了解一些词汇的具体实际的用法,以增强自己的交际能力。

## 3. 针对基础相对好的学生,还可以采取以下有效方式

### 3.1 复述形式

复述包括简单复述和较为复杂的复述。高中英语老师在教学过程中应当根据学生的掌握情况,对不同的学生用不同的复述形式。复述不单单可以在课堂中展开,还可以在课外练习中进行。我国的课堂教学主要是以班级教学为主,复述为学生提供的锻炼机会是很少的。叙事教学法提倡把复述模式运用到课外练习中去,通过布置作业来弥补课堂练习的不足,使得每个学生都能真正得到锻炼。复述这种模式可以使得学生对词汇的印象更加深刻,同时在一定程度上加强了学生的叙事思维。

### 3.2 编写和改编故事

复述要求学生根据教材内容,经过加工展开知识的构建,这种方式不利于学生发挥其想象力。在教学过程中可以引导学生把学过的单词编写或者改编故事来提高叙事思维和创造力。学生在利用新词编写和改编故事的过程中,潜移默化地学会了词汇的使用情境,同时还拓展了词汇量,尤其是近义词和反义词的运用等等。

### 3.3 建立情境,角色扮演

老师在上课的过程中可以根据教材中的新单词,帮学生建立一个真实的交际情境,鼓励学生主动参与到角色扮演中来。比如采用采访、小品等学生喜爱的方式。学生在情境中展开叙事,真实地领悟到词汇的使用语境。叙事本身就是一种加强记忆的手段,通过认知加工,可以使得学生长久地记忆单词。

## 4. 结语

随着新课标的改革,教师们的教学方式也应该顺应时代潮流。教师们也应该根据自己的具体实践经验,结合不同学生的不同的词汇学习特点,制定出一套切实可行的教学方案,同时在教学方式上有所创新。教师不仅要以提高学生英语成绩为目的,而且要教会学生如何将词汇具体运用到实际当中。

# 如何做一名幸福的小学语文老师

师娟

(陕西省咸阳市三原县东关小学 陕西 咸阳 713800)

**[摘要]**新时代赋予了小学语文老师更多的责任,要做新时代下的好老师,我们必须转变自己的观念,调整自己的心态,不断学习提升自己。

**[关键词]**小学语文;快乐教学;终身学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1059

## 1 调整心态,快乐教学

当老师要有好心情,好心情才能培养好孩子。正如北师大汪志广教授提出的“经常发脾气的小学语文老师是学生的玩具”,细细想来确实如此,经常向学生发脾气,不但使暴躁的态度与学生产生了敌对的情绪,不能使学生真正的信服你,也不是小学语文老师的明智之举,反而有时老师越生气,有的学生会看老师的笑话故意犯错。因此,小学语文老师要使学生信服你,就要用科学民主的管理方法来耐心教育学生,以爱心去感染学生,用热情去发现学生,当孩子上课走神的时候,原谅他,提醒他,因为毕竟学习是孩子的事,他没做好,希望得到老师的帮助,当课堂秩序混乱的时候,不要对孩子大呼小叫,我们应该就教学对孩子没有吸引力反思自己,及时调整教学方法,把孩子们吸引过来;当孩子没有完成作业的时候,原谅他,帮他找出原因,促使他按时完成,使孩子充分体验完成作业的成功感;当孩子抄袭作业时,告诉他,抄作业是短暂的,轻松为自己制造一个麻烦的未来;当孩子犯了错误时,耐心一点,调查清楚事情的来龙去脉,找出孩子存在的问题,有的放

矢的去跟孩子交谈,帮他认识自己的错误,这才能达到我们教育的目的。但对孩子犯了的错必须进行惩罚,惩罚不是体罚,惩罚要有理智,要用文化来惩罚,用学生最在乎的事情去惩罚他,否定他从错误中的受益。以后自己一定多想多思考,再解决问题。在教育孩子的过程中提升自我价值和幸福感。

## 2 保持身心健康

做一名幸福的老师,身心健康是保障。新时期的小学语文老师,应该是一个热爱生活富有生活情趣的小学语文老师,我们不应该放弃本该属于自己的幸福和快乐,我们应当努力工作但更应当学会享受,学会放松。我们要每天都带着美丽的笑容进校园,把对人、对世界的良好期盼带到同事们和孩子们的面前,像孩子一样瞪着好奇的眼睛清点知识;把游戏这一人类最古老、最快乐的方式引进课堂;把一个个蕴涵人生哲理的小故事带给孩子们,把那些用了好些年的训词换成赞美,换成幽默,把那些尘封在角落里的各种各样的表情丰富到脸上,让我们的心情放松些,再放松些。

## 3 重视学生的家庭教育