

# 初中音乐教学中德育教育的渗透研究

李培培

(石家庄市第八十一中学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**音乐是表现艺术的一种形式,具有较强的感染力,能够渲染环境,不仅如此,人们也常常用音乐表达内心感受,音乐逐渐和生活密不可分。因此,初中音乐教师有必要重视音乐课堂教学,从音乐本身特点出发,鼓励学生自己鉴赏以及品味音乐,引导学生挖掘作品的德育内容,使学生产生情感共鸣,下面笔者将研究如何在初中音乐教学中渗透德育教育。

**[关键词]**初中音乐教学;渗透;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.840

在当前国家将立德树人作为教育任务的背景之下,初中音乐教学有必要渗透德育教育。教师是教学活动的关键,在整个教育教学中起着主导地位,因此初中音乐教师要充分发挥自身优势,将德育教育和音乐教学融为一体,不断挖掘音乐的德育价值,使学生在欣赏音乐的同时,用作曲中的德育内容进行自我教育。本文主要分析音乐教育渗透德育的方式,以期能够为初中音乐教学提供借鉴经验。

## 一、于演唱以及聆听中渗透德育

传统音乐课堂往往以演唱以及聆听为主,因此教师可以从这两个教学环节入手,引导学生通过演唱以及欣赏品味作品情感,挖掘作品德育内容。例如:教师带领学生学习歌曲《南泥湾》之时,应当首先为学生介绍该歌曲的背景,让学生知道八路军在南泥湾的艰辛,明确八路军精神的实质内涵,鼓励学生学习八路军精神,学会尊重人民群众的劳动成果。又如,教师在带领学生学习歌曲《义勇军进行曲》过程中,可以首先为学生展示为中华人民共和国头悬梁,锥刺股,抛头颅洒热血的英雄人物,让学生体会到革命战士热爱祖国的情感,并将学生分成不同的小组,讨论自己生活中热爱祖国的事件以及我们怎么做才能报效祖国,帮助学生牢固树立时代使命感以及责任感。

## 二、培养学生对音乐的热爱之情,产生情感共鸣

俗话说:兴趣是学习最好的老师,倘若学生对音乐学科具有强烈而浓厚的兴趣,那么学生便会更乐于学习音乐,在感悟音乐作品之时也能够获得不同感悟,因此,初中音乐教师在带领学生学习音乐过程中,要注意培养学生对音乐的热爱之情,让学生产生情感共鸣,具体做法为:首先,选择具有时代意义的作品,以情感为导向,组织音乐教学,为学生搭建音乐情感平台;其次,教师可利用情景教学模式,为学生播放和音乐密切相关的视频,让学生仿佛身在其中,有助于学生产生情感共鸣。

## 三、以实践活动为平台渗透德育

初中音乐教师在进行音乐教学过程中,应当为学生提供实践活动平台,切忌空洞理论教学,倘若教师只重视理论教学,时间一长学生变得觉得音乐课堂索然无味。教师在搭建音乐实践活动平台过程中,要注意以下几点:首先,让学生自己学习音乐,体会音乐的魅力,缓解平日学习压力。其次,为学生提供自己音乐能力的表演平台,让学生在平台上分享和德育有关的音乐小故事。

## 四、落实综合教学,提高学生的音乐鉴赏能力,转变思维

初中音乐教师应当紧随时代潮流,与时俱进,及时优化调整自己的教学思维,

对学生进行以提高音乐素养为主、提高综合素质为辅的音乐教学,提高学生音乐鉴赏水平。首先,教师要做好备课工作,熟知课本歌曲背后所发生的故事,并渗透在歌曲教学中,提高学生的共情能力。比如:教师在带领学生学习歌曲《伟人孙中山》过程中,可截取《国父孙中山》中的精彩片段,对学生进行爱国主义教育,提高学生对于历史的理解,落实综合教学,提高学生的音乐鉴赏能力。为转变教学思维,教师可将音乐课堂进行转型升级,首先,教师可以将课堂的主导权交给学生,给学生预留时间讲述自己的音乐故事且和其他同学分享自己喜欢的音乐,实现音乐教学和生活的接轨。

## 五、借助现代信息技术

高质量的音乐教学和现代信息技术具有密不可分的关系,教师借助多媒体设备能够为学生播放不同类型的作品,还可让学生观看现场演奏的音乐视频,产生身临其境之感,教师可以对音乐进行分类,引导学生体会不同音乐的情感,比如:教师在和学生共同欣赏歌曲《荔枝颂》过程中,可以借助现代信息技术搜索相关的现场演唱视频,带领学生观看并鼓励学生说出自己对于这首曲子的理解,品味作曲人对荔枝的热爱,培养学生热爱大自然的情感。

## 结束语

综上所述,在音乐学科之中渗透德育因素为初中音乐教学的大势所趋,音乐能够陶冶情操,放松学生的心情,具有其他学科不可比拟的优势。因此,在初中阶段,音乐教师应当为学生提供全面的知识教学服务,实现综合性学科多元化教学,进一步落实新课程标准,转变自身的教学思维,充分利用多元化教学工具,将音乐学科和德育相结合,使整个音乐课堂得到升华,让学生在学习音乐的同时,品味音乐情感,产生情感共鸣。

## 参考文献

- [1]肖轻.浅谈初中音乐教学中乐感的培养策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:243-245.
- [2]张瑞.领略音乐之美 享受音乐之境——浅谈初中音乐欣赏教学中的几点心得[J].科学咨询(教育科研),2019(10):170-171.
- [3]江鲜.谈谈新课标下初中音乐课堂教学效率的提高[C].国家教师科研专项基金科研成果2018(二).国家教师科研基金管理办公室,2018:792-793.

# 基于立德树人的初中语文高效课堂的构建

饶 蕾

(江西省南昌市红谷滩区凤凰学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**初中语文是一门综合性的学科,语文课程是对学生进行德育教育最为重要的一门学科。学校通过语文课堂教学,不但可以培养学生的综合素养,而且更加有效地帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。让学生的品质更加高尚,思想更加丰富,促进学生综合全面发展。德育教育还有利于激发学生学习的兴趣,让学生在轻松愉快的环境下进行学习,进而提升语文教学质量和教学效率。基于此,本篇文章对立德树人的初中语文高效课堂的构建进行研究,以供相关从业者参考。

**[关键词]**立德树人;初中语文;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.841

## 引言

语文作为初中阶段的重要学科,不光需要培养学生与人日常交往能力和文化方面的知识,还需要培养学生的情感、做事态度以及价值观等方面。初中学生处在成长发育关键时期,这时如果可以将德育教育渗透到他们的学习中,让初中生少走一些弯路,对之后的成长和发展起着重要作用。语文教师应该在日常教学的同时将德育教育有效渗透到其中,尊重学生的思想和关注他们的心理变化,更加有针对性地渗透德育知识,从而保证学生可以健康快乐成长。

## 一、充分利用语文学科的思想教育性,引导学生正确的学习态度

根据《教育规划纲要》中所明确指出的,要坚持以人为本、全面实施素质教育是当前教育发展的一个主体内容,要坚持德育为先、立德树人。因此,初中的语文教师应该响应新课标的改革要求,承担起立德树人教育的使命,进一步强化学生的德育思想,结合语文学科思想教育性,在语文课堂上渗透德育方面的相关思想。因此,教师首先需要做的是,缩短和学生之间的距离感,走进学生真正的内心世界,得到学生对教师的真正认同。当学生在语文学上遇到困难,产生一些消极的情绪时,教师不可以一味地埋怨学生不努力,而是要究其根本,弄明白学生为什

么会产生这样的心理,然后再对症下药帮助学生解决所面对的问题,从而对学生进行正确的引导,帮助学生树立正确的学习态度,对学生价值观和人生观的树立有着很大的帮助。

例如,在语文学习中,教师会要求学生进行大量的背诵练习。由于学习进度的影响,教师一般会给学生设定相应的时间限制。但是,学生记忆水平和记忆方式存在着一些差异性,有些同学在面对长篇篇幅的语文背诵时,心理会产生一定的压力,造成对背诵内容的遗忘。很多同学会在背诵过程中产生放弃的心态。这时候,教师就要结合学生的实际情况,适当对背诵内容进行删减,对于背诵方式不太合理的学生进行引导,积极地帮助学生克服困难。

## 二、融入正确的观念,培养学生的价值观念

在教学过程中,教师不但要传授学生书本上的知识,还要培养学生正确的思想价值观念。随着信息化科技的不断发展,信息的传播越来越快速,其中不可避免地会出现一些违背学生价值观念的东西出现。由于初中生尚处于青春期的发育时期,这一时期的学生思想价值观念还不成熟,很容易受到外界不良信息的影响,这极不利于该阶段学生价值观念的形成。