

微课在小学语文教学中的应用实践探讨

王 蕾

(吉林附属小学 吉林 长春 130000)

[摘要]语文是义务教育阶段重要的一门基础学科,对于培养学生的科学文化素养和思想道德品质极为重要。微课是近年来较为流行和先进的教学手段,它以微视频作为媒介,具有形象、直观、生动的特点,视频短小精悍,主题鲜明。教师可以自我录制视频或从互联网下载相关教学资源,将授课内容融入视频之中,针对性地制定教学计划,这种教学模式可以吸引学生注意力,提升教学乐趣,丰富课堂内容,提高教学效率,调动学生学习热情,可以在教学中,尤其是新冠疫情影响下发挥更大的作用。

[关键词]小学语文;微课;学习兴趣;情境教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.947

语文是小学生进入校园后首先接触,也是义务教育阶段最为重要的一门学科^[1]。在此阶段,学生可以将碎片化的知识逐渐向系统化学习转变。语文教学策略须将学生的性格特点与教师的教学能力密切结合,制定出满足现阶段学生兴趣爱好的教学模式。教学实践发现,由于小学生注意力容易分散,传统的课堂教育中容易遇到各种困难,如经常组织课堂纪律,学生理解能力参差不齐等,不易取得良好的教学目标。近年来,随着互联网技术的快速发展,如何充分利用网络资源为教学提供助力已经成为教学改革中的研究热点。微课是将传统教学方法以视频为媒介进行展示,这种授课方式具有主题鲜明,内容丰富,简单易懂的特点,这种表现形式可以吸引学生的注意力,增加课堂教学的趣味性,实现教学目标。

1、关于微课的概念

微课是当前较为流行、先进的教学方法。它以微视频作为媒介,具有形象、直观、生动的特点,视频短小精悍,主题鲜明。教师可以自我录制或从互联网下载相关资源,将授课内容融入视频之中^[2-3]。实践证明,将微课运用到小学语文的课堂教学中,能够显著提升学生注意力,促进学生积极参与到课堂教学之中。这种教学手段符合信息化背景下,语文教改的需要,有效拓展了语文教学的思路。在新课标要求下,微课依托视频为载体,教师可以针对性地制定教学计划,从具体的知识点制定教学方案,以实现激发学生兴趣、强化学生记忆的目的。

2、小学语文教学中微课的运用

2.1吸引学生注意力

课堂导入是教学中重要一环,这一过程可以吸引学生注意力,尤其是处于小学阶段的学生,由于活泼好动的天性,在放松状态下无法快速调整进入上课状态^[4]。这必然导致教师耗费部分精力去组织学生听课;此外,由于部分学生进入听课状态差,无法将课堂内容更好地串联在一起,导致后续跟进困难,缺乏兴趣,影响教学质量。微课教学则通过视觉、听觉等感官刺激,吸引学生注意力,激发学习兴趣,实现预期教学目标。

2.2创建情境,提升教学乐趣

兴趣是人类创造的动力,也是学生最好的老师。在小学语文教学过程中,如何为学生营造出生动活泼的教学情境,激发学生兴趣一直是教育工作者长期努力的目标。情境教学是在教学环节中,模拟学生熟悉的情境,进而引发学生思考,激发学习兴趣,加强学生对于课程的感悟。小学生还处于形象思维的阶段,他们对于色彩鲜明、活泼生动的事物会表现出更为强烈的好奇心,进而提升学习兴趣。

微课恰恰为小学语文教学创建了生动的情境平台,这种授课方式可以消除传统授课环节中沉闷、枯燥的“我讲”,“你听”模式。通过视频的方式,创建教学情境,通过具体“画面”,将学生带入到课文内容之中,帮主学生主动思考,主动发现问题,让学生感受到学习的快乐,激发学习热情,加深对课堂内容的理解与掌握,保障了教学效果。

2.3丰富课堂内容

由于小学生生活常识及理解能力有限,在传统的教学过程中,部分学生对于课文中的内容理解能力存在很大差异。这会严重影响学生对于课堂内容更深层次的理解。但是,在微课教学环节中,通过视频的回放,学生快速洞悉课文中所描绘的内容,如动物、植物,古代建筑或者人物外貌等,极大地丰富了课堂内容,便于学生直观地掌握知识点,加深认识。

2.4提高教学效率

在当今社会,网络技术已经渗透到生活的各个方面,这种变化对于小学生的学习方式也产生了深远的影响。目前,在大部分家庭中,小学生已经基本掌握了电子产品的使用,如手机或平板电脑^[5]。教师可以利用学生对于电子产品的兴趣,巧妙地将微课运用到日常生活学习之中。学生可以利用在家的闲暇时间,将业余的碎片时间充分利用,在家长的陪同下借助微课进行学习。尤其是,近半年来,新冠疫情在全球范围内相继爆发,全国的大、中、小学相继停课,严重影响了正常教学计划。而微课这种教学方式极大程度上弥补了传统面授的教学方式,避免了人群聚集产生的感染风险,便于学生在家展开学习,提升学习效率。

2.5 调动热情

培养小学生自主学习是语文教学过程中的重点内容。这一过程需要教师和家长共同努力。而调动孩子的学习热情是促进自主学习的重要因素。通过运用微课,为学生营造了良好的学习氛围,加之教师的点拨与引导,提升学生学习热情,培养学生形成自主学习的良好习惯。在教学环节中,通过图像、视频的运用,学生的口、眼、手等并用,强化了语文的学习体验,无形中增加了学生的学习热情,让学生充分掌握课本中的内容,培养了学生自主学习和独立思考的能力。

结束语

综上所述,在小学语文教学过程中,尤其是新冠疫情环境下,微课的引入可以吸引学生注意力,提升教学乐趣,丰富课堂内容,提高教学效率以及调动学习热情,有助于小学语文教学改革与创新。

参考文献

- [1]侯平凡.浅谈小学语文高效课堂教学策略[J].课外语文(下),2020,(7):46,48.
- [2]徐正红.短小精悍精短教学——浅析微课在初中英语教学中的应用[J].考试周刊,2018,(3):89-90.
- [3]龙海玲.论“微课的短小精悍”[J].科技风,2016,(21):168.
- [4]刘伊.小学音乐教学中学生节奏感的培养分析[J].文理导航·教育研究与实践,2020,(8):251.
- [5]黄雪.有效利用平板电脑提高小学生数学学习效果[J].中国现代教育装备,2020,(6):29-30.

作者简介:

王蕾,女,1985年出生,研究方向:小学语文。

优化高中生物教学效果的策略

杜伟娜

(肥城市第一高级中学 山东 泰安 271600)

[摘要]大量的教育实践已经充分证明了科学运用教学方法能使得学生更容易融入教学活动之中,进而获取高质量的学习效果。为此,我们一线教师应当立足自身教学实践,积极探索符合本学科教学实际的教学方法。身为一名高中生物教师,我在自身的生物教学实践中合理引进了多种教学方法,使得自身生物教学效果得到了极大的优化,学生的生物学科素养及其能力也得到了有效的提升与发展。以下,我结合自身的生物教学实践经验,对此进行阐述与归纳。

[关键词]高中生物;生物教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.948

生物对很多学生来说可能是一门相对较难、不太容易让人理解的一门学科。随着新课改的改革以及国家相应政策的出台,教学的标准要求也越来越高,只对学生进行文化知识的教学已经远远不够。对学生来说更重要的是学习方法和学习能力的培养,这是受益无穷的。因此,老师应进行教学策略的创新,更好地完成高中生物生的课堂教学。

一、高中生物教学现状

(一)教学形式单一

通过高中生物知识的学习,学生要通过一次严格的考试,这次考试就是高考,在高考面前,很多生物教材盲目地采用题海战术,学生要完成大量的生物习题,以这种方式提高学生的成绩,虽然在短期内这种方式有一定的作用,但是这种单一化教学形式的局限性要大于其产生的作用。高中阶段学生学习压力很大,题海战术

只会让学生对学习更抵触和排斥,同时这种方式也不适用于全部学生,学生在练习时则需要大量时间,同时对学生其他能力的提升没有任何帮助。

(二)没有着重培养学生的自主思考能力

当今的教学模式大多是传授知识给学生的教学模式。教学只需要了解知识就能在大学取得好成绩,这是错误的观念。生物学是一个自我认识和自我认识的领域,学生的创造力和能力不容忽视。教师并不是简单地把答案交给学生自己理解和使用的,而是尽量给学生发展自己的自我思考和学习答案的能力。

(三)过于注重知识讲授

高中生物学科中知识点繁多,很多教师认为只要让学生掌握了这些知识点,学生的学习效率就能够提升,因此,教师会格外注重知识点的教授,而忽视学生实践能力和动手能力的培养。如果教师一味地讲解理论知识,而忽视实验教学,导致学

生缺少真实体验, 这样在练习实验习题时学生便无从下手, 长期发展下学生的学习兴趣会逐渐降低。

二、优化高中生物教学效果的策略

(一) 运用生活化教学方法, 优化高中生物教学效果

在以往的高中生物教学中, 教师们习惯于照本宣科地讲解生物教材, 很少将生物知识与学生的实际生活之间建立起密切的联系。这就使得学生很难理解所学的生物知识, 而且也导致其生物学学习兴趣不甚浓厚。试想如此又何谈保障最终的生物教学效果呢? 由这一情况出发, 我认为高中生物教师可以积极挖掘生活中所蕴含的丰富生物教育资源, 引导学生借助所熟悉的生活经验辅助理解生物知识、掌握生物知识, 这种生活化的生物教学方法在调动与激发学生生物学学习热情的同时可以大大优化其生物学学习质量。例如: 在教“免疫调节”这节课时, 就可以结合高中阶段学生日常生活中所经历过或者了解过的“接种疫苗”的现实情境入手, 向他们详细讲解了我们所学的免疫知识在社会生活中运用的价值: 接种疫苗是将病毒的活病原体或保留抗原特性的经杀死的病原体接种到人体内, 使人体内产生抗体并形成记忆细胞与预防传染病的一种方法。如此一番讲解, 学生既能了解到生物知识为人们日常生活所带来的安全保障, 从而由内心深处变得愿意积极主动地学习生物知识, 这便是生活化教学方法恰当运用对于优化高中生物教学效果所具有的重要意义。

(二) 采取探究式的课堂教学模式

课堂上真正的学生应该在课堂上扮演主角。所以你应该花点时间去研究和创造。研究可分为两个阶段: 个人研究。第二: 社区研究。学生应该首先考虑如何解决问题, 必要时可以采取行动。学生们不用思考就开始共同研究, 简直像无头苍蝇一样和别人一起去, 这样的研究毫无意义。根据学生的自我意识, 可以把他们分成几组进行研究。合作模式可以极大地激发学生的兴趣, 爱上生物。学生们自己决定如何解决问题, 如何理解公式, 经过这一系列思考, 学生们将更加了解自己所学的东西。在教学中, 教师应注重培养学生的创造力和应对挑战的能力。生物学是一门

特殊的学科, 当老师讲解一个不依赖于参考答案的课时时, 通常不仅有一个生物学问题的解决方案, 而且注重帮助学生研究和创造性的问题, 促进学生的创造力, 挑战不同解决方案的精神。

(三) 突出主体地位, 培养学生科学思维

科学思维作为高中生物学科培养学生核心素养的重要内容, 为此, 教师在实践教学过程中要突出学生主体地位, 培养学生科学思维。在生物实践教学工作中, 教师要始终持有严谨认真的态度开展教学工作, 让学生学会运用科学思维思考问题, 把握教学契机, 结合教学内容, 为学生创建锻炼科学思维的机会。例如, 光合作用作为高中生物教学的重要内容, 在这部分内容学习中, 教师要带领学生透过现象探究本质, 使学生掌握光合作用的整个历程, 引导学生查阅相关资料, 并让学生主动提出问题, 通过自主动手实践解决问题。在这个过程中很好地锻炼了学生的科学思维, 使学生在思考生物问题时形成科学思维, 促进学生全面发展。

结束语

总之, 在对高中学生进行生物教学的过程中, 教师应将新型的教学资源将一些生物问题与实际生活进行有效融合, 让学生深刻地感受到生物问题, 积极主动地去了解各种生物知识, 并有效提升自己的综合素质。只有这样, 教师才能在传授相关生物知识的同时, 完成对学生个人品格以及相关能力培养的目标。

参考文献

- [1] 高颀, 张莹. 高中生物课堂的多媒体教学策略[J]. 数字通信世界, 2019(04): 244.
- [2] 国钰捷, 张静静. 高中生物教学中多媒体技术的优化运用[J]. 数字通信世界, 2019(02): 165.
- [3] 方敏. 高中生物教学的知识结构与课堂优化设计[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 218-219.

初中历史教学中开展情境式教学的策略

樊华

(湖北省荆州市公安县夹竹园初级中学 湖北 荆州 434300)

摘要初中历史作为初中生的一门必修的课程, 对学生历史文化知识的培养起到了非常关键的作用, 有利于学生形成良好的历史文化素养。在新的时期, 国家注重教育体制改革, 鼓励教师在教学理念于教学模式中不断积极创新, 进而促进教学的质量与效果。基于此, 本文对情境式教学方法在初中历史的实践现状进行分析, 探讨其应用策略与方法。

关键词初中历史; 情境教学; 课堂结构

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.949

情景式教学方法是在现代教学实践经验中不断形成的具有新颖的教学方法, 在初中历史教学的运用中, 能够最大限度的弥补历史教学的缺陷与不足, 将学生从以往传统式的教学中解放出来, 传统历史教学通过学生去读与背而理解历史知识, 这样的学习是比较枯燥无味并且作用并不大。情景式教学的应用能够将学生带入到具体的历史故事情境中, 让学生在了解历史知识、理解历史知识的基础上, 对历史知识进行系统的掌握。

一、将知识与实际相结合, 建立适当的联系

众所周知, 生活化教育这一观念的引入是现代教育思想的一个重要方法, 它要求教师教学方式与手段能够与时俱进, 将生活与书本知识结合起来, 在教学中切勿只会学习不会运用的情况。在初中学生们所接触到的历史教材中, 这些历史内容往往与学生们之间有着长远的距离, 初中学生们由于自身的能力限制, 使得他们无法更好地对这些历史知识内容有更加正确的理解。那么, 老师可以结合所学习的历史知识内容与实际生活之间的密切联系, 给学生们创造一定的教学情景, 在这种教学情景当中, 学生们便可以更加直观地对历史知识有所了解与认识, 从而为历史这门课程的学习打好坚实的基础。

比如, 在学习《科学技术的成就》这节课内容的时候, 老师可以给学生们介绍关于实际生活中的各种科学技术, 让学生们认识到科学技术的伟大之处, 加深学生们对于科学技术的理解, 为学生们学习历史课程的兴趣做好一定的准备。从现实问题出发, 将知识与实际生活结合到一起, 学生也就更加容易的理解与掌握历史知识。

二、设定合理认知的情境, 给予学生深刻体验

教学中教师可以根据学生的兴趣与爱好进行合理化的教学情境设定, 设计中应该考虑到每个学生的实际感受, 尊重学生并给予学生深刻的课堂体验。让学生能够充分的感受到历史故事的真实存在, 而不是虚构的, 教师可以通过对历史故事的讲解, 结合历史资料, 运用多媒体的形式真实的呈现出现。情境的设定有很多种方式, 可以用语言描述, 多媒体图片, 视频呈现真实情境等。用语言组织教学是最基本且常用的教学形式, 教师利用富有内涵、感染力的语言把学生带到所创设的环境中, 让他们有身临其境的感觉, 增强学习的动力。不同的教师具有不同的语言风格和表达方式, 有经验的教师能充分利用语言内涵丰富的特点为课堂教学创设情境。如在教学相关的历史事件时, 教师可以模仿历史人物的形态, 说话的语气等, 使同学们加深对历史人物的理解和认识。如果再配合上现代多媒体技术将当时的历史情境进行重现, 那历史课程就显得饱满真实有趣很多, 学生们对知识点的理解更透彻。

教师在平时还要善于去寻找与学生实际生活相关的情境, 让学生能够知道生活中处处与历史故事相关, 意识到学习历史知识的作用。将生活相关的情境设计在教学中, 让学生自己性能探索与思考, 提高学生探索历史知识的欲望。当然, 除了初中历史教学中可以设置认知情境, 其他教学中也同样适用。比如数学、政治、物理

等教学中, 情景式教学的运用能够为学生学习带来乐趣。

三、把握课堂节奏, 营造轻松活跃的课堂氛围

在情景式教学的创设中, 教师是引导者, 情景式教学要求教师在课堂上对课堂节奏的整体把握, 将活跃积极的分子融入教学中, 亲身参与到知识的实践中, 进而让学生积极的去探究与思考。情景式教学中教师需要注重的是, 切勿在课堂中以讲述的形式将知识灌输给学生, 这样师生之间的互动减少, 学生的主体性不强, 学习自然就没有学习的动力。

首先, 兴趣是引导学生学习的动力之一, 换句话说, 如果学生没有学习的兴趣与求知的欲望, 那么语文课堂上就没有氛围, 难以达到教学的效果。其次, 教师应该用发展的眼光看待问题, 随着教学理念的更新与转变, 教师的教学思想也应该逐渐完善与创新。最后, 随着教学资源的丰富, 教师可以将教学资源合理化运用, 这种情况下, 学生的眼界也会提高, 知识面也就随之扩大, 那么教学的效果是远远超过传统式的“死记硬背”教学方法。

四、尊重学生个性, 引导学生进行表达

在情景式教学模式下, 历史教学中怎么培养学生的积极性、调动学习的主动性值得教师深思的问题。在传统的历史学习课堂中, 教师要求学生死记硬背, 这也是一种比较笨拙而“粗暴”的方法, 一味的去死记硬背只会让学生反感, 并且这种教学方法在现代教学中是不怎么可取的, 因为它缺乏有效的方法来帮助学生掌握历史知识。

情景式教学模式是建立在尊重学生个体差异基础上而形成的, 能最大限度地调动学生学习的积极性, 表达学生的个人想法与观点, 它强调的是学生主动参与, 将学生的主观观点融入历史学习中, 主动接受知识由于主动转变为被动的接受知识, 引导学生在课堂上主动表达。比如我们可以利用问题驱动。问题情境的切入点和出发点是情境中提出问题。问题情境的表现方式有多种, 比如通过多媒体播放一段与教学内容密切相关的历史资料, 围绕视频中的关键情节、线索, 结合教学内容提出若干问题, 或者教师口头描述一段案例, 然后围绕教学内容和案例细节提出相关问题。

五、结语

综上所述, 情景式教学是现代初中历史教学的新策略之一, 以自身的优越性和灵活性在历史教学中得以实践。作为教师, 教师应该从学生具体情况出发, 抓住学生的兴趣, 展开合理的教学设计满足学生的多元化认知, 情景式教学在历史教学中的运用多样化方法, 切实地将情景式教学运用到历史教学中, 为学生历史学习提供更好的方法。

参考文献

- [1] 闫立伟. 初中历史课堂情境教学探究[D]. 内蒙古师范大学 2015.
- [2] 李芳芳. “身临其境, 激活课堂”——浅谈初中历史课堂教学情境的有效创设[J]. 课程教育研究, 2014(34): 67-68.