

例如,围绕某一社会热点话题、一部电影、一本书甚至是一句话,鼓励学生们勇于表达、写下感受。如针对学生们对于考试不断逼近的压力和焦虑心态,我们就可以利用学生的这个情况,创设如下的写作训练: High school students is a bearing the weight of the special group of society, parents' high expectations, they are in the process of growth and success will inevitably encounter a lot of pressure, the pressure is not a completely bad thing, although it will bring us the anxiety, but if we can adjust state of mind, brave face, will be to promote our progress. How do you feel about stress?在我的引导下,很多学生结合自己的生活经历写下了感受,在这样的生活化训练中,学生们深入自己的生活进行体悟,也有了表达的欲望,感受到了写作乐趣。

## 二、积累语块,助力写作表达

通过观察和分析学生们日常写作作品,发现很多学生的写作分数较低是由于语言表达不准确、甚至错误,整个文章缺乏一定的逻辑性,部分学生写作过程中“汉语思维”比较严重,对于题干中的一些写作内容进行逐句翻译,致使作文的信息点叠加在一起,失去了自己的风采和灵魂。为了改变这一现状,笔者提出引入语块教学法,希望以此助力学生的写作表达。

在日常的写作教学中通过实施语块训练,可以帮助学生熟悉某一词汇或表达的多种使用方法,以固定或者半固定的表达形式进行记忆,减少了学生写作时对生成语法规则的思考过程,有效地提升学生写作的准确性。如,在表达社会的普遍观点时,学生们常常会写到“社会上的人们普遍认为……”时,学生若是不具备很好的语块知识,会写出各种形式的表述,如“People in society generally think that……”“Most people in the world would agree that..”等,这些都是不够准确的表述,而且如果that引导的句子成分较多会让整个句型看起来很“乱”。在日常语块教学中,学生若是打下了良好的基础,就会马上在头脑中想到固定搭配: It is commonly believed/recognized that...那么就可以更准确地表达出相应的意思。类似的还有“一些人……另一些人”,用“Some people...while others……”就比用“Some people...some other people...”要好得多。可见,不断积累相关的

语块,训练学生思维,可以大大提升学生的写作表达水平。

## 三、设置实践,提升写作能力

写作水平的提高离不开实战训练,组织学生定期参与写作练习,能够在日复一日的学习中实现写作能力的增长。为此,在日常的写作教学中,教师还可以设计一些丰富多样的实践活动,引导学生主动参加,在实践中去训练学生的写作能力。

例如,举办课堂写作比赛,设置新颖的题目鼓励学生们自由表达,在表达的过程中自己去搜索资料、组织语句等,如针对当前热播的电影《花木兰》,很多学生都曾经看过动画版,也很喜欢这一中国题材的故事内容。教师可以以“The last movie I saw”为主题来即兴写一篇小作文。如一个学生写到了:“One of the movies I have seen recently is The Champion, which tells the story of Chinese women's volleyball team in our country. The spirit of women's Volleyball team is the spirit of never giving up, the spirit of women's Volleyball team is the spirit of courage and struggle...”提到自己最喜欢的电影,有的表达对动画表达出了独特的喜爱之情。例如有的学生如此介绍的:“I have been fond of animation since Childhood. I am looking forward to the upcoming ginger Tooth movie...”如此写作活动利用竞争的元素激发学生的写作激情,在大赛的平台上鼓励学生们互相学习、互相切磋,优势互补,实现进步。

总之,写作能力的提升不是一蹴而就的,作为教育工作者我们必须联系生活设置写作训练,帮助学生积累语块助力写作表达以及设置实践活动提升写作能力,在多样化的教学方法下去加强学生的写作能力训练,从而不断提升高中生的英语素养,助力其更好地发展。

## 参考文献

- [1]张妍花.高中英语写作教学现状及教学对策研究[J].科教文汇(中旬刊),2019(10):135-137.
- [2]尹世寅.“过程写作”在高中英语写作教学中的应用[J].四川师范大学学报(社会科学版),2007(06):108-112.

# 高中地理教学中培养学生地理核心素养的途径

张雯

(河北省邢台市广宗县第一中学 河北 邢台 054600)

**【摘要】**学生核心素养的培育已经成为现代化教育教学的重要内容,因此教师在教学过程中,应该将核心素养的培育放在首位,采用有效的教学方式,让学生更好地理解地理基础知识,能够在学习过程中对知识的内在联系有更加深刻地了解和掌握,实现有效教学。文章基于此点,在核心素养的视角下,对高中地理教学的策略进行了研究。

**【关键词】**高中地理教学;核心素养;培养途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1706

在高中地理教学中,对基础知识的讲解不再是重要的教学内容,它更加重视学生发散性思维和创造性思维的发展,要求学生能够在教师的引导下,透过现象看本质,能够对地理学科的内涵有全面的掌握,由此才能达到培养核心素养的目的。因此教师一定要重视教学实践的优化,实现学生价值观的有效塑造和提升。

## 一、丰富教学方式,扎实学生的地理基础

要想培养学生的核心素养,教师就要不断扎实学生的地理基础,这样才能让学生保持充足的后备力量,让他们实现高中地理的深层次学习。对此,教师就应该注重教学方式的创新和丰富,让学生能够形成自主学习地理的能力和习惯,让他们享受学习地理的乐趣,能够保持昂扬、乐观的态度去探索地理知识,这样才能让学生树立起正确的核心价值观。

以湘教版高中地理课本教材为例,教师在教《流水地貌》时,其中涉及了一些比较复杂的地貌知识,比如流水侵蚀地貌、流水堆积地貌、滑坡和泥石流等。对此,教师就可以将学生分成几个小组,向他们展示两种地貌的形成过程以及展现形式,接着再向学生普及滑坡和泥石流经常出现的季节、地方。接着再让学生进行讨论,探究这些不同地理环境的特点,甚至可以分析这些地貌形成的原因以及对人类生产生活造成的影响。这样一来,就能让学生在小组讨论的过程中形成更加积极的地理思维,才能够认识到流水地貌之间的差异性,进而总结出地貌形成的规律,对后续其他地貌的学习打下坚实的基础。此外,学生之间通过合作交流,能够优化学习方式,培养他们总结和归纳知识的能力,不断巩固地理根基,达到培养核心素养的目的。

## 二、结合生活实际,提高学生的地理实践能力

地理与我们的生活实际是息息相关的,并且高中地理的教学主要是让学生更好地了解我国的地形地貌、区域特点、大气环流以及各大洲的基本地理特征,具有很强的实用性。因此教师就应该实现生活化教学,将地理知识与生活联系在一起。可以寻找一些比较经典的与地理知识相关的生活案例,让学生仔细分析案例,能够将其与地理知识联系在一起。在此过程中,教师也要积极挖掘其中蕴含着的地理观点,对学生形成思维认知,有效地培育他们的核心素养。此外,教师还应该注重学生的情感体验,要注重学生人文情怀的培养,这样才能提高学生的实践能力,提升地理素养。

以湘教版高中地理课本教材为例,教师在教《喀斯特、海岸、冰川地貌》时,在“喀斯特地貌”的教学内容中,为了让学生对这个地貌有更加全面、客观的

了解,教师就可以带领学生参观博物馆,让学生在实物的观察中,了解喀斯特地貌的构成过程,在此过程中,教师再向他们讲解相关的知识,这样就能让整个地理教学达到事半功倍的效果。此外,为了让学生深化学习,教师还可以让学生进行课后实践,在父母的带领下去考察郊区的地貌特征,并且做成一份小报告,这样才能让学生实现对知识的迁移和运用,能够将地理理论知识运用于生活实际中,达到培养核心素养的目的。

## 三、引导学生自主学习,对地理知识进行主动探究

新课改要求高中教学应该运用合作探究式的教学方法,要能够在教学过程中展现学生的地位和主观意识,要让他们思维得到发展,实现自主学习。因此教师就要引导学生结合课本教材,实现对教学内容的主动学习,并且能够利用学习过程中形成的能力素养有效地解决实际问题,提高他们的动手实践能力。

以湘教版高中地理课本教材为例,教师在教《自然灾害对人类的危害》时,就可以让学生根据教材内容进行自主学习。为了提高学生自主学习的有效性,教师还可以让学生进行小组合作,共同探究知识点,让他们分析自然灾害的种类,明确每一种自然灾害种类的特点,并且还要讲述这些自然灾害对人类生产生活造成的影响,达到集思广益的效果。在学生讨论完之后,教师就可以让每一个小组的学生派一名代表上台讲述小组的探究结果。在每一个学生讲解完之后,教师就要对他们所讲解的内容进行总结和完善,丰富他们的知识体系。此外,教师也要积极鼓励学生上台讲述自己的观点,让他们能够有发表自己观点的欲望和勇气,这样才能发展学生的综合能力,不断提高学生的综合素养。

## 四、结语

综上所述,教师在高中地理的教学实践中,应该注重学生地理知识体系的完善,要让他们不断构建完整的知识框架,这样才能提高学生的地理学习能力。这样一来,学生才能够具备自主学习的意识,才能够不断发挥自己的主观能动性,才能在掌握基础知识的同时,还能对知识进行拓展和延伸,丰富课外知识,达到有效培养地理核心素养的目的。

## 参考文献

- [1]邓婷.基于地理核心素养的高中乡土地理开发案例研究[D].西南大学,2020.
- [2]官帅.如何在高中地理课堂教学中培养学生的核心素养[J].读写算,2019(17):87.