

本模块主观题多以开放性试题形式呈现,下文以完全开放性试题为例介绍该题型答题的方法与技巧。(1)明确设问要求,带着问题对材料进行阅读。(2)提取材料的有效信息。结合所学知识,提炼出符合题目要求的主要观点,以备论证。(3)选定观点,即从提炼出的多种观点中选出自己最有把握论证的观点。(4)筛选史实,从材料、所学知识中,筛选出可供论证该观点的重要史实。(5)组织答案,表述成文,史论结合,做到观点、论证、结论三步完整,逻辑严密。

### 三、备考的有效对策

(一)以唯物史观为指导,重构知识体系

科技的创新发展和文化的繁荣离不开经济物质基础、清明的政治环境和思想开放的氛围,同时先进的科技与文化也反过来推动人类文明的进程。本模块复习过程中,应贯穿始终以唯物史观为指导,把科技与文化放在阶段历史的社会大环境中去分析,讲清楚、弄明白科技、文化与政治、经济之间的相互关系。如近代科学技术革命是在资本主义经济发展、资产阶级兴起和欧洲思想解放潮流的社会大环境里产生,反过来也极大地推动社会的发展,特别是两次工业革命将人类文明带进新的时代,对生产力、生产组织形式、生活方式、社会关系、国际格局都引起重大的变革。

(二)以科技文化史实为基点,加强中外对比联系

本模块“中外关联”现象时有出现,备考过程中不仅要梳理近现代世界科技发展史基本线索,也要注重进行中外科技发展史的比较。一轮复习中应充分重视综合探究《破解李约瑟难题》一课,要舍得花时间和心思用好这一课。通过这一课不仅可以梳理中国古代科技成就和西方近现代科研成果,并分析两者的本质不同,同时可以探究西方近代科技迅速发展和中国科技由盛转衰的原因,进而联系由此对世界历史进程产生的深远影响。该课是通过中外科技发展审视世界近代历史进程的优质素材,同时也是培养学生历史学科核心素养的理想载体。教师可精心设计,放手让学生充分探究,自主发现问题、分析问题与解决问题。三次科技革命是本模块的

重点内容,复习不仅需要厘清三次科技革命间继承与发展的关系,同时也要将三次科技革命对中国产生的影响纳入其中。如洋务运动主张学习西方的先进技术,引进两次工业革命的成果,可联系中国近代交通铁路和水运的发展历程和中国电报事业发展状况。

(三)依托文史融合,进行学科渗透

2018年和2019年连续两年以文学作品入题,题目清新脱俗又富有历史本色。小说《鲁宾逊漂流记》是以现实中的人物经历为故事原型,其实就是一部西方近代社会转型时期的历史画卷。文学艺术来源于生活,批判现实主义文学更是力图真实展现现实生活和人物形象,从而对社会秩序进行揭露和批判。复习过程中应关注此类题材,并自创题目让学生进行训练。如法国作家巴尔扎克《人间喜剧》展示了19世纪前期整个法国的社会生活,教师可以小说情节为素材,考查学生对法国民主革命历程和工业革命进展的等知识的掌握情况。既然文学作品可以入题,那么哲学、艺术、地理等领域的材料也可能在历史的高考中应用。贝多芬的音乐作品就是在启蒙思想与民主革命时期的时代产物,教师可提供《英雄交响曲》的鉴赏和创作背景的素材,引导学生联系法国启蒙思想和法国走向共和的艰难历程的学科知识。学术有分野,文史本一家,打破学科间的界限,进行学科间的渗透,不仅是应对高考革新的对策,也有利于培养学生的人文素养。

随着新版《普通高中历史课程标准》的出台,历史试题的突出特点是政治性、思想性和导向性,立意明确,选材典型,情境丰富,既注重主干知识、必备知识的考查,又注重历史关键能力和学科素养的考查。这要求我们深入理解历史学科核心素养,吃透核心素养的基本内涵、思维逻辑和实践运用,并自觉将这些核心素养培养内化为自己的思维习惯和学习方式。

### 参考文献

[1]倪杰孔.2012年福建高考文综历史试题评析及对2013届复习备考启示.http://www.gkstk.com/p-6182760.html.

## 新课标下提高学生历史学科核心素养的途径探索

张俊田

(山西省平定县第一中学 山西 阳泉 045200)

**[摘要]** 培育和提升高中生的历史素养,找出历史教育大门的钥匙,突出历史学科在优秀公民培养方面的意义,取得知识性历史课程向生命性历史课程方向的发展,是新课程标准予以的历史学科教育的职责,更是历史教育教学所追求的最终价值目标。

**[关键词]** 新课标; 历史学科; 核心素养; 探索途径

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1080

### 引言

笔者研究新课标下提升中学生历史核心素养的途径,强调老师创新教学手段,为高中生构建历史教学情景;巩固学科基础知识,为高中生核心素养形成做好铺垫;构建问题情境,使得高中生积极思考;创设多元评价体制,推动高中生综合发展,以供参考。

### 一、提升高中生历史学科核心素养的重要性

新课程标准下,历史教学的首要任务就是培育学生的历史学科核心素养。在平时的历史课堂教学中,教师最需要注意的就是应将每个教学环节的设计和教学目标的落实都指向关注学生历史学科核心素养的培育,同时通过合理的方式和途径来提升高中生的综合素养。在高中历史教学阶段内,老师应当联系新课标要求,坚持以学生为核心的教学理念,来提升他们的学习参与度以及对历史课程的喜爱度,协助学生创设一个健全的认知体系,该个认知体系应当将历史素养作为重中之重,将学生的素养提升作为重要目标。此外,老师在历史课堂中想培育学生的历史学科核心素养,就需转变以往的教学观,革新自我的教学方法,创新自身的教育理念,方可切实贯彻新课标要求,培育出更多具备优良史学素养与爱国主义情怀的人才。

### 二、可行途径

#### 1. 创新教学手段,为高中生构建历史教学情境

高中历史学科教学的首要目标并不仅是学生的成绩,更关键的是应重视学生历史核心素养的培育及形成。这就要求老师除了需要把教材上的历史知识讲解给学生之外,更应指引学生对历史事件展开自主思考,同时形成自我的体会与深刻的认知,基于对历史事件本质的深度研究,指引学生养成积极的人生观、世界观、价值观以及明辨是非的能力。高中历史老师要想实现以上目标,就必须让历史课堂的教学方法多元化,创新课堂模式。老师需要通过多种手段如信息化融合营造可以唤起学生学习热情的课堂氛围,让学生可以自发思考老师在课堂上所提出的问题,而非习惯性被动地等待老师“投喂知识”。

比如,老师在向高中生讲授解放战争历史时,为了转变一种方法来唤起高中生的学习热情,在讲授教材知识以前能够通过多媒体播放以祖国成立为主题的纪录片。结束播放之后,学生就会对祖国成立的过程产生一定的认知与了解。在此前提下,老师再讲授教材中的知识,教学效果会显著提升。除此之外,在课堂之上,老师能够通过小组讨论的模式来强化学生对知识的掌握度。这样,可以在协助学生学习分数的同时,培育他们的创新素养,让学生养成正向的价值观,以此提升历史学科核心素养。

#### 2. 构建宏观知识体系,为学生历史学科核心素养的形成做好铺垫

教材中的知识始终是最基础的,并且也是最为关键的。学生学好一门学科最重要的就是利用好以教材为主的课程资源,整合信息,梳理知识脉络,这是培养历史学科核心素养的根本前提。恰因如此,老师在课堂教学中,应重视对课本的应用,使学生熟悉新教材结构、内容组成,“会读”课文。在此基础上,引导学生梳理知识脉络,形成完整的历史知识体系,为提升自我的历史核心素养做好稳固而坚实的基础。

以人教版《中外历史纲要》(上)“两次鸦片战争”该课为例,老师在讲这节课时可先引导学生按时序梳理鸦片战争的发展线索,找出对应大事,建立宏观知识

框架。然后老师再利用PPT或者小视频等教学工具,播放两次鸦片战争的纪录片,随后老师引导学生进行小组讨论,在学生回答的基础上,指导学生找出战争的导火线与结果,阐述出战败对我国乃世界造成的影响。这样有利于培育学生的历史学科核心素养。

#### 3. 构建问题情境,使学生在积极思考

在新课标下,老师的教学过程与学生的知识接收水平均需相应地提升。老师唯有转变以往的、传统的教学与知识讲授方式,通过构建问题情境,用探究型问题代替知识型问题,用开放型问题代替闭合型问题,用生成型问题代替预设型问题,用关联型问题代替单一型问题,持续唤起学生积极思考与创新性思维,培育他们自主思考与处理问题的素养,方可有效提升高中生的全方面能力及素养。老师构建情境激发学生思考的过程,不仅强化了他们对历史知识的熟悉程度,又提升了其创造性思维素养。

以人教版《中外历史纲要》(下)“影响世界的工业革命”该课为例,老师通过设计一系列问题来引领学生阅读教材,自主研究,小组探讨,展示成果。例如“工业革命是什么”“为什么工业革命最早产生于英国”“工业革命具有什么特征”“工业革命的积极作用有哪些”,该种提问法,必将会使学生自主开动脑筋,积极去思考老师所提的问题,主动表达自我关于这些问题的看法并与成员进行相互交流。该阶段内,高中生在巩固教材有关知识的前提下,强化了自主思考的能力。其中需要重点关注的是,不论学生回答了什么,不论从专业知识的角度来看高中生的回答多么不切实际或不符逻辑,老师均需要予以一定的肯定与鼓励,并对回答问题的思路进行点拨和指导,从而培育学生的自主思考意识与历史解释能力。

#### 4. 创设多元评价机制,推动高中生综合发展

作为课程改革阶段内的一个相对难以处理的重点,并且也是提升学生历史学科核心素养必须重视的一个课题,即老师需竭力创设愈发多样化的评价方式,这包含评价目标、评价主体、评价模式、评价指标的多元化,从而推动学生历史学科核心素养的综合发展。多样化的评价主体,意味着老师需足够关注学生在学习历史知识阶段内的主体地位。评价不只是老师对学生的评价,还包含学生的自我评价,同学之间的相互评价,甚至学生家长的互评等。多样化的评价模式,其实是以过程性评价为主的,这就明确了老师不仅需要评价学生对基础知识的熟悉状况,还要重视学生在探讨历史问题过程中历史意识的养成度,更要看是否培育了学生历史主义情怀。

### 结束语

总而言之,高中时期学习历史有极大的益处,可开阔学生的视野面,让高中生在一定范畴内熟悉我国的经济、文化与政治发展情况及前景,同时养成自我的家国情怀,以提升高中生的历史核心素养,推动其综合发展。

### 参考文献

[1]黄应芳.高中历史学科核心素养培养策略探讨[J].中学政史地(教学指导),2020(09):21-23.  
[2]闫海冰.新课改背景下普通高中历史教学核心素养的培育[J].科学咨询(教育科研),2020(09):280.