

小学语文阅读课堂上的互动合作探究

谢永良 宋君玲

(大庆市林甸县第二小学 黑龙江 大庆 166300)

[摘要]小学语文阅读教学所占的比重较大,培养学生的阅读理解能力是小学语文阅读教学的主要目标。小组合作的教学模式可以将课堂上教师向学生单向的讲授转变为学生、教师之间双向的交流,可以促使学生积极的融入课堂中,有效的提高了课堂的效果。对此,教师要积极的寻求有效的策略,来不断的提高学生的阅读能力,促进学生综合能力的发展。本文就小学六年级语文阅读教学互动教学进行研究分析。

[关键词]小学语文;课堂;互动合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.527

课堂教学中的互动是师生交流的重要环节,语文阅读课堂上的有效互动可以活跃课堂气氛,让学生保持活跃的头脑和清晰的思维,有利于教师了解学生的想法。小学六年级的学生具有活泼好动,注意力不集中等特点,这给教师开展阅读教学造成了一定的困难。这就需要教师要不断的学习和创新教学方法,采取有效措施,激发学生的学习兴趣,培养学生的阅读能力,从而提高小学六年级语文阅读教学的教学效率。

一、合理划分小组成员,构建合作学习基础

在基于小组合作的学习模式构建阅读课堂的时候,首要条件就是要合理科学的划分小组成员,构建合作阅读学习的基础。合理的划分小组成组,能够发挥出合作阅读的最大优势,给学生营造一个舒适的学习环境,让学生能够提高学习的效率。在实际的教学过程中,在划分小组成员的时候,一定要抛弃主观色彩,给学生公平的待遇,并且教师要充分的了解每位学生的阅读能力,根据学生的阅读能力来将各个小组划分为阶梯型的小组,确保每个小组里面的成员的阅读能力有高低,以此来发挥学生带动作用。另外,各个小组之间的阅读综合能力要大致相同,以此来有利于各小组之间相互竞争,相互学习。以这样的方式,在一定程度上促进对阅读课堂的构建,进而有效的提高了学生的阅读能力。

二、营造良好的阅读氛围,激发学生的阅读兴趣

文字的描述为读者营造了一个充满情感的世界,在阅读教学指导中,要想吸引学生走进文字的世界,全面体验文字传递出的情感价值,教师需要综合利用教学条件,为学生创设情境。例如:在教学《卖火柴的小女孩》一课时,教师可先利用谈话来调动学生的热情:同学们,在语文课本中,我们接触过许多关于穷苦人的课文,给我们留下了深刻的印象,你们还记得都有哪些故事吗?学生积极发言,有效地活跃了课堂的气氛,调动了学生的积极性。然后,教师再利用多媒体技术,为学生播放卖火柴的小女孩每一次点燃火柴所出现的情境,为学生营造出阅读的氛围,进而激发了学生的学习兴趣,使学生自主地进行学习。

三、利用多媒体教学,丰富课堂教学内容

随着教育的不断改革,多媒体技术也在教学中得到了良好的运用,使教师改变了传统的黑板、粉笔、讲台的教学,丰富了课堂教学资源,开阔了学生的视野,激发了学生的学习热情。同时,利用多媒体有效地发挥了学生的想象力,培养了学生的思维能力,增加了学生知识的积累,进而有效地培养了学生的阅读能力。例如:在教学《詹天佑》一课时,由于詹天佑所生活的年代较为遥远,学生对当时的社会背景没有深入的了解,此时,教师可借助多媒体技术,为学生播放关于当时时代背景的视频和詹天佑的相关介绍,使学生了解铁路施工过程中的困难和相关人员的智慧,再结合课文进行思考,深入地理解作者所要表达的情感,激发学生的爱国情怀。

四、引导学生积极思考,促进学生阅读收获交流

学而不思则罔。善思是我们学习知识过程中不可或缺的优秀品质。小学语文教师在与学生进行有效互动的过程中,也需要培养学生自主思考的能力,让学生在教师互动的同时积极思考,这样师生之间才能形成良性互动。在阅读课堂上,教师

引导学生积极思考主要是借助教学问题的提出来实现的,在恰当的时机提出恰当的教学问题可以引导学生,让学生跟随教师的脚步共同研究和分析。比如,当《蝙蝠和雷达》这一课的时候,语文教师可以用教学问题引导学生探究:同学们知道蝙蝠的飞行是靠什么来掌握方向吗?同学们知道我们是根据什么原理发明了雷达吗?同学们不用着急回答老师的问题,可以先读一读我们接下来要学习的这篇课文,认真思考一下或者跟身边的同学一起探究再说答案。这两个教学问题把这篇文章想要告诉学生的知识涵盖其中,根据教师提出的问题,学生去课文里寻找答案,带着问题读课文,在阅读文章的同时积极思考,这是语文教师引导学生主动思考的主要途径之一。

五、组织合作探究,深化学生阅读理解

新课程改革提倡合作探究的教学方式,在小学六年级语文阅读指导中,教师应调整课堂组织形式,引导学生合作阅读、互动阅读,打破学生之间沟通的坚冰,利用任务驱动学生交换观点,深入探究,以提高阅读效率,培养学生的合作精神;同时,教师还应加强合作阅读过程的监督与规范,避免学生陷入无序、散漫的阅读状态,引导学生在更加积极、开放的氛围中提高自主阅读、合作阅读的能力。例如在《夏天里的成长》的阅读指导中,教师为推进深度阅读,组织学生以小组合作为基础进行阅读探究。其中在第二自然段的阅读中,教师要求学生合作交流并回答问题:这段主要写了哪几样生物?作者是如何来写的呢?它们都有什么变化?通过学生的互动交流,教师要求小组选出代表给出答案,并针对小组学习结果进行分析评价。在第三自然段阅读中,教师根据文本的语言表达方式,为学生设计合作任务:你能用“因为……所以……”这样的句式五种事物成长的特点说出来吗?在任务中学生通过集思广益,对段落内容做出进一步探索。在第四自然段的阅读中,教师要求学生交流自己的成长经历,并说一说“人在夏天成长有什么特点”,在问题中引导学生实现对文本主旨的深入解读,实现思想的迁移与升华。总之,在小学生阅读指导中,合作互动十分重要,教师应根据课堂教学需要,设计学生合作交流的契机,促使学生讨论与碰撞中拓展知识、提高认识。

六、结束语

综上所述,小学语文阅读教学是语文学科教学的重要组成部分,同时阅读教学也是培养学生阅读能力的重要途径。作为小学六年级语文教师要不断地提升自身的专业能力,对教学方法不断地进行创新和完善,采取有效的措施来解决教学中存在的各种问题,开展多元化教学,充分发挥学生的主体性,从而调动学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,促进学生综合能力的全面发展。

参考文献

- [1] 强雷.小学高年级语文自主阅读能力的培养探究[J].名师在线,2020(2):21-22.
- [2] 吴如真.质疑·交流·互动——基于自主探究下的小学语文阅读教学策略[J].学周刊,2019,(8).
- [3] 宋丽琼.小学语文阅读教学中的“互动”艺术[J].读与写,2017,(11).

小学语文群文阅读教学策略的探索与实践

孔维莹

(新疆生产建设兵团第一师一团小学 新疆 阿克苏 843008)

[摘要]群文阅读,就是在一定时间空间内,探索性地阅读一组相关联的文章的阅读方式。准确把握群文阅读的特点,才能在教学设计、教学实施中摒弃传统阅读教学的陈弊,充分发挥群文阅读的优势,在阅读实践中培养学生语文能力,提升学生素养的目的。

[关键词]正确认识;教学设计;原生态阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.528

语文是一门学习与运用语言的综合性、实践性课程,语文教育离不开大量的阅读理解、表达理解。培养学生的阅读能力是语文教育从“教学”走向“教育”的关键。群文阅读,就是让学生在一定时间内阅读一组题材相同、主题相近的文章,获得阅读锻炼的教学。群文阅读与传统的单篇阅读相比,具有省时、高效、利于理解、利于比较等学习优势,是一种较好的阅读方式。

一、正确认识群文阅读

“群文阅读”是近年语文教学出现的阅读模式,它是教师选择相近的教学资源、引导学生阅读、师生多元交流的一种语文学习形式。是对传统阅读形式的传承和补充。只有当教师正确地认识群文阅读的本质,准确定位群文阅读在整个语文教学中的位置,才能让群文阅读真正发挥其优势,成为语文教学的重要方式。

(一)群文阅读,主体是学生。如果说阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的过程,那么阅读教学就是师生、作者、文本之间对话的过程。所以,明确阅读与阅读教学的内涵,能让我们在阅读教学中,摒弃无为的教学引导、讲授,更好地指导学生阅读。群文阅读,增加了单位教学时间内学

生的阅读量,丰富了一定主题关联下的阅读内容,还训练了学生收集处理信息的能力。

教学中,要充分利用群文的优势,准确地定位阅读教学中师生的角色,不因阅读量的增加而增加教师的讲解和引导,要坚持给学生提供足够的阅读机会,使学生真正成为群文阅读的主人。

通常做法是让学生在预习的基础上快速浏览文章,用较快的速度归纳文章的大意,训练学生快速收集处理信息的能力。由学生自主地阅读、汇报,成为原生态的阅读,教师只当主持,干预极少,真正让学生成为阅读的主人。

(二)群文阅读,不能走马观花。群文阅读使课堂阅读量极大地增加,让学生阅读和教学的难度大增。所以,很多教师在进行群文教学时,为了展现教师的功底,减少了学生阅读的时间,使阅读变为“走马观花”,使阅读流于形式。有效的阅读是让开始的初读、中间的求同品读、最后的求异对比都有收获,也就是让每一次阅读层次不同、角度不同、重点不同,既有浏览式阅读,又有品味式的把。这样才有利于学生在阅读实践中形成可迁移的阅读能力。

(三)群文阅读,要读更要“品”。群文阅读教学,为语文教学提供了更大的阅读信息量、更广阔的平台、更多的能力培养机会,因此,决不能为教文而“教文”。也就是说,语文教学要设计阅读的求同环节,让学生在“求同”环节分析、理解。去探讨文章体裁,去研究写人记事,去探讨议论抒情等。让学生在阅读中发表不同的理解,获得不同的阅读感悟,品出字里行间不同的阅读味道。

二、科学设计群文阅读的指导策略

群文阅读要针对不同的群文文本、不同阶段的学生,采取不同的教学策略,否则,群文阅读效果就得不到保证。

(一)巧找关联,让关联贯穿群文。群文阅读教学,给了教学极大的选择材料、组合材料、教学材料的自主权。但如何确定群文的关联主题、恰当地选择一篇文章,往往是学生培养目标实现的关键,也是课堂成败的关键。

群文阅读不是传统教学的“教现成教材”,而是教师根据教学目标自主选择阅读材料、自己组合阅读材料、自己确定训练重点。即教师自己结合《语文课程标准》,结合学生学习水平、知识能力等因素,确定一个教学关联点后,有层次、有目的地选择、组合阅读文章,开展阅读教学活动。文章的选择一定要根据师生实际,从预设的教学目标(知识中心、能力中心、方法中心、价值观中心)、文章要素(主题、体裁、语言形式、表现手法等),多角度地进行科学搭配,使文章的选择更好地为学生能力和素养的培养服务。

(二)整合目标,让阅读生活化。进行群文阅读教学时,因为阅读材料的增加,其教学不再以传统单篇文章的教学目标作为目标,而应对原来的具体、细化的目标,做必要的整合,使群文教学的功效充分显现出来。整合群文阅读教学目标,使目标立足“群文”,尽可能地设定保底目标,目标要集中,不必细化,用“大目标”来体现“下有保底,上不封顶”的动态化教学理念。

三、教授方法,科学训练

(一)求同阅读,感悟主题

群文阅读突破了传统阅读的形式单一、主题单一等弊端,让学生在拓展性阅读

中丰富阅读认识。只要利用好群文阅读的这一优势,既能教给学生更好的阅读方法,又能让学生做到一课一得,获得主题认识和写作方法双面收获。

在“英雄群文”的教学中,教师抓住“英雄群文”主题上的共同点,以“我们更应该崇拜谁”为问题核心,引导学生通过“同文阅读、异文交流”的方式走进文本,概括出“英雄群文”共同的主题。这样,学生在对几篇文章的“英雄共性”和“表现手法”的感悟中,会感知到文章是多角度地表现人物品质的写法,也就达到了教学目标。

(二)求异品析,升华中心。谁都知道,文学作品因有千差万别的特性,才使文学创作难能可贵。因而,在进行群文阅读时,抓着群文的关联点求同阅读、求异品析,自然重要。所谓求异品析,就是利用群文的“同”和“异”,从“面”和“点”上去完成群文的品读和赏析。用“点”之“异”去深化和丰富“面”的“同”;在“面”之“同”的基础上发现“点”的“异”。

(三)依照群文,自主写作。阅读群文,不仅能多方面地感受同一文学主题,更是依照例文写作,掌握写作方法的极佳机会。

群文阅读,学生自然会在阅读中对一类主题文章、一类写作方法有较深的认识,产生不吐不快的感悟;也会多篇文章的表达方法中,对某一类写作方法,由于“见多”,运用起来有范例,也会更熟练、更准确。此时,抓住时机进行练笔,会起到事半功倍的效果。在“英雄”群文教学后,要求学生写出对英雄的认识。由于学生有阅读的基础,此时练笔,自然思如泉涌。

总之,群文教学,应该准确定位、大胆设计,尽最大可能地为学生营造动态、开放的阅读环境,最大程度地把阅读的主动权交给学生,让学生尽情地品味阅读,享受阅读。让学生在阅读中绽放精彩,这就是群文阅读教学的价值所在。

参考文献

- [1]杨荣喜.小学语文课堂教学[J].中国教育科学,2008,33(1):11-23;
- [2]陈生合.小学语文各阶段教学[J].小学语文教学参考,2000,167(6):9-11.

小学数学阅读教学浅析

谢聪荣

(新疆阿图什市第一小学 新疆 阿图什 845350)

[摘要]在新的教学背景要求下,学生的自主学习能力是应该注重培养的能力。在这样的教学目标下,为了提升数学的学习成绩,更应该培养学生较强的阅读理解能力以及良好的阅读习惯。在开展小学数学的阅读教学的过程当中,更应该注重数学作为一种特殊语言的重要性。数学是一种逻辑语言,是学生学习更多科学工具的语言。数学作为很多高等学科的基础,更需要学生对数学思维有更高层次的扩展,在扩展数学思维的过程当中,就需要学生有较强的阅读能力。在不断地阅读教学过程中,深化了学生对于所学知识的理解,提高了学生解决问题的能力,对于学生的自主学习以及终身学习具有重要意义。

[关键词]小学数学;有效阅读;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.529

1、不同阶段有效阅读的意义

1.1、课前预习阅读

课前预习对于学生提升自主学习能力的重要性不言而喻,课前预习有助于学生在自主学习课本知识的过程中,提前发现自身存在的问题,提升课堂效率,加强学生在课堂上的收获。课前预习当然离不开学生的有效阅读能力,只有学生的阅读能力有所提升,才能够有针对性地去预习课本中的数学知识。在小学教学阶段,学生的预习主要是对一些数学概念具有基本的了解,加减乘除以及数学的换算关系,以及对于时间的辨识。这些基本的概念都与学生的日常生活联系较为紧密,在课前预习的过程当中,学生也能够加强自己对于生活的认知。课堂教学过程当中,教师再加以细致的点拨,就能够取得较好的教学成果。垂直相交平行等等基本概念,都可以在预习的过程当中,通过学生自己的理解与教师课堂的对应,加深学生对数学概念的认知,打开通往数学殿堂的大门。

1.2、课堂导入阅读

在课堂导入的过程当中,教师应当选取恰当的引导方式,使学生在课堂教学过程中具有更高的主动性和参与感。数学教学较为枯燥,许多数学逻辑概念理解较为困难,学生容易产生畏难情绪。所以在课堂教学中,教师应当以有趣的引导方式吸引学生对于数学概念的注意,同时引导学生通过有趣的课堂探究活动,主动加入探索数学知识的过程当中,加深对数学知识的记忆。通过学生自主地对课堂教学的内容进行阅读,教师加以有趣讲解,就能够不断提升学生的阅读能力,同时加强学生对于课堂教学的参与。教师在课堂上应发挥适当的示范作用,引导学生形成在课堂上阅读的习惯。学生在课堂上的对于教材的阅读,有助于夯实学生的数学基础。在课堂上,教师也能够有目的的,有顺序的引导学生阅读的思维,有助于强化学生的数学阅读能力,增强数学的有效阅读在教学当中的作用。

1.3、课后复习阅读

课后复习同样需要用到有效阅读的技巧,课后复习能够巩固知识,强化学生对于数学知识的记忆,促进学生自身数学思维的形成。在课堂教学活动当中所产生的问题,学生能够通过复习对一些数学问题进行反复思考,提高学习的质量。课后复习的过程当中,学生不应该简单地回顾课堂教材上的知识,而是应该通过解題和阅读一些题目同时进行思考,将解題与课堂知识结合起来,能够形成良好的思维训练。在不断解題的过程当中,学生也能够体会到成功的快感。对于学生课后复习的内容,教师也应该予以正确的指导,指出学生复习过程中存在的缺陷,并且及时检验学生的学习成果。课后复习过程当中的阅读主要是学生对于一些较难理解题目的阅读。在读题的过程当中,学生应当仔细注意题目所给出的语境,体会题目当中所蕴含的数学思维导向,准确判断并且采取正确的思维方法解答题目。

2、小学数学有效阅读教学策略

2.1、教师在学生阅读过程中的引导

在课堂开始之前,需要教师对于数学知识的范读,能够初步地引领学生对数学知识进行理解。小学生的年龄较小,但处在一个接纳知识较为迅速的阶段,同时

他们的模仿能力也是相当强的。教师以自己的行为为学生做好示范,推动学生阅读能力的提升,在教数学知识时,引导学生对于较难理解的数学知识进行分析和解題,通过教师的反复认真的示范。学生理解数学概念的概念以后再行自主的阅读。教师示范引领阅读的主要意义在于帮助学生理解一些较难理解的数学知识以及数学概念,比如面积,形状,角度等。这些数学知识对于学生来说可能是初步接触,只有在老师的示范引领下,他们才能够全面的理解数学知识以及概念。

2.2、提高学生感知情景能力

在课堂教学过程中,教师不应该仅仅提供给学生文字性的数学逻辑概念,而是要通过各种形式的信息来对学生进行数学概念的传授。阅读理解能力并不仅仅是对于文字的理解能力,更加注重的是学生对于整体情境的探索和认知,教师在进行阅读思维训练的过程当中,应当给予学生更多的图文形式的综合性语言。教导学生有效率的进行图文的审阅,可以给学生一些较为出色的数学阅读材料,通过其中多种多样信息形式,指导学生学习更多的数学知识。而且多种形式的数学知识的表达方式,更能够吸引学生的学习兴趣,通过这种图文结合或者更丰富的语音视频相结合的方式,让学生产生浓厚的学习兴趣,培养学生的自主阅读能力。阅读能力实际上就是理解能力,通过多种形式的阅读训练,提升学生自主探索和探究数学问题的能力。

2.3、激发学生问题思维

提高学生的阅读兴趣,最重要的就是让学生学会质疑,让学生产生疑问是激励学生主动探索数学知识的最重要的方式。学生通过阅读,首先要培养的就是自己的问题意识,形成独立的思维能力之后,学生要主动地去发现问题、探索问题,这就是学习兴趣的形成。教师在进行学生的有效阅读能力训练的过程当中,应当适当地向学生提出疑问,诱导学生的阅读兴趣,在他们充满兴趣的意识下去主动的阅读,在这样的阅读过程当中,学生才能够真正地训练自己阅读的能力,阅读并不仅仅是对于一段文字的朗读,更加重要的是学生有自己的阅读节奏,通过阅读解决自己脑海当中产生的疑问,这些疑问能够有效地激发学生的思维兴趣,锻炼学生的探究能力。发现问题并解决问题,这是学生对于整体数学学习最重要的学习方向,也是学生形成有效阅读能力的重要标志。

阅读教学对于数学教学具有极高的重要性,在数学教学的过程中,通过学生自身对于数学知识的阅读理解,快速地培养其数学反应能力。给予学生自主阅读理解数学问题的空间,让他们在阅读的过程当中自发的探索数学文化当中所存在的各种知识。引导学生在阅读数学问题的过程中开发自己的思维,创建属于自己的看法。通过数学阅读的训练,使学生的思维更加开阔,培养学生在数学探索方面的学习能力,拓宽学生解决问题的思维途径。

参考文献

- [1]王素芳.论小学数学教学中的有效阅读[J].中华少年,2017(36).
- [2]马俊清.小学数学教学中培养学生数学思维的策略研究[J].读写算,2019(31).