

大数据对大学英语教学的影响及相关对策探索

杨 莉

(西南财经大学天府学院 四川 绵阳 621000)

[摘要]随着电子信息技术和互联网的普及,在很大程度上改变了人民群众的生产生活方式。由于电子信息技术和当前社会各行业的完美融合,无情之中推动了我国现代化社会经济的飞速发展。我国各高校是为社会输送高质量综合型人才的重要教育场所,更应当跟随当前社会发展趋势,把高新技术手段融入当前的教学工作中。文章基于当前大数据时代对于大学英语教学的影响进行分析,并针对性地提出了相关对策,希望可以帮助大学英语教学工作的开展。

[关键词]数据背景; 大学英语教学; 对策讨论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.691

前言

当前电子信息技术和网络的普及迎来了大数据时代,在现代化社会的发展趋势中,电子信息技术渗透到人民群众生活工作的方方面面,在很大程度上改变了人民群众的思维和生活生产方式。大数据是当前信息时代的重要变革,不仅意味着掌握了海量的数据信息,同时实现了对数据的统一优化处理。在当前大数据技术已经深入人民群众生活方方面面的高校的教育工作中,也应当与时俱进实现大学英语教学的现代化创新方式,利用多媒体教学以及互联网平台来进一步实现高校英语教学的信息化、高效化,全面提高当前大学英语教学质量。

一、大数据时代下对于英语教学的影响分析

随着当前电子信息技术和互联网的普及,多媒体智能设备开始频繁出现在各高校的课堂教学,在很大程度上,使得大学英语教学的教学内容和方法在不断创新。与此同时,在借助当前互联网平台和电子信息技术大学英语教师可以更有有效的和学生建立互动,了解学生的英语学习效果和实施进度,能够根据当前班级的学习状态和效率制定个性化的教学方案,使得当前的大学英语教学更具趣味性。另一方面,在当前大数据的背景下通过教材以及班级学生的学习状况向学生展现高质量的英语课堂教学。

二、大数据背景下大学英语教学存在的问题

(一) 英语教师没有与时俱进更新教学理念

随着当前新课程教育改革的不断深化,得到了各级学校的积极响应,开始重视学生的素质教育。但是由于传统的教学方式影响深远,在当前各高校的英语教学中,部分英语教师仍然采用传统的教学模式进行英语课堂教学活动。由于应用本身具有一定的运用难度,在学习过程中需要进行大量的词汇以及词组的重复记忆,会在一定程度上降低学生对于英语的学习积极性。而且教师只是在英语课堂上对学生英语的教学,在课下没有进行学习上的交流,所以在和教师之间会产生一定的距离。种种因素的作用下,会影响学生对于英语学习的学习效果。

(二) 教学方式单一

由于传统教学方式影响根深蒂固,虽然在当前新课程教育改革的不断推广之下,取得了一定的进展,但是部分学校在进行英语教学中依然沿用传统的教学方式,在课堂上没有注重和学生进行互动。也没有给学生充分的空间进行自我展示和表达,学生依然是英语学习中的被动方。导致整个英语课堂教学枯燥乏味,由于学生正处于青春年少,内心的想法比较多,如果教师一味地限制学生的自我表达,长此以往会导致学生对于英语学习的排斥不利于英语教学活动的展开。众所周知,英语是一门实用型的语言学科,需要实际的语境进行灵活应用。由于英语教学方式单

一,和学生之间缺乏良好的沟通,所以会导致英语教学效果欠佳。

三、大数据背景下提升大学英语教学整体水平的有效措施

(一) 与时俱进创新教学理念

在当前大数据背景下,高新技术和社会各行业的全面融合,也为教学领域提供了更多的教学方式,所以在新形势下,大学英语教学中应当灵活利用电子信息技术和多媒体设备,在课堂教学上充分发挥互联网平台的积极作用,让学生感受到英语学习的魅力,并且给予学生足够的表达空间,利用互联网和多媒体平台,让学生进行充分的自我展示,注重和学生之间的英语互动。从而创新教学方式,实现教学模式的多样化,让学生在英语学习的过程中找到自信,从而提升教学效果。

(二) 结合高科技营造全新的学习环境

基于电子信息技术和互联网的普及,在当今多媒体时代下,英语教师在进行教学工作的展开过程中,应当把互联网技术和英语教学进行有效结合。教师可以通过网络平台进行英语教学,改变传统的固定教学模式和教学环境实现和学生之间的零距离沟通。采用新型教学模式,不仅可以提升学生对英语学习的兴趣,而且能够随时随地让学生进行英语表达,从而营造良好的学习环境。让教学突破时间和空间的限制,为学生提供多样化的学习途径。与此同时,需要注意的是通过互联网平台进行教学,由于教师无法实时观察到学生的动态,需要在教学过程中增加和学生之间的互动,以此来保证学生在英语学习中能够集中注意力。通过网络课堂的开展,可以为学生提供多彩的学习平台,即使是寒暑假放假,在家都可以通过网络课堂进行英语的学习,使得大学的英语教学真正落到实处。

总而言之,在大数据时代下不仅方便了人民群众的生产生活,也在很大程度上可以帮助现代化教学工作的开展。英语教师在大学英语教学过程中,要意识到当前存在的问题以及积极进行解决,充分利用好当前大数据时代的特色,通过灵活运用高新技术和互联网平台,为学生打造出全新的教学课堂和学习体验。在英语教学过程中,要注重和学生的互动,以及留出足够的时间让学生进行英语表达。在互动式的英语教学之下,可以切实提高学生对于英语的掌握程度,做到学以致用,从而从根本上提升当前的大学英语教学效果。

参考文献

- [1] 曹树梦. 基于教育大数据及信息化背景下的大学英语教学改革[J]. 校园英语, 2020(22): 36-37.
- [2] 古娟, 吴素梅. 大学英语学习共同体: 大数据时代的大学英语教学改革[J]. 四川文理学院学报, 2019, 29(06): 129-133.

基于核心素养背景下的高三地理备考策略

房笑美

(山东泰安长城中学 山东 泰安 271000)

[摘要]教育部门在不断推进“新高考”之后,各个省市在多年实践过程中也摸索出了一套适应新形势发展的高考新模式,并且要求教师在教学过程中加强对学生核心素养的培养,让学生在获得基础知识与技能的同时形成良好的思维品质、学科素养,从而有效促进学生全面发展与提升。身处在这种环境下,高三地理教学活动在实施过程中,自然需要基于核心素养来强化高三地理备考工作,这样才能真正有效促进学生发展与提升,而本文也是就如何做好这一工作展开了研究。

[关键词]核心素养; 高三地理; 备考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.692

引言

地理素养主要是只一个人能够从地理学角度来观察事物,同时合理应用地理学知识与技能来解决实际生活中的问题。地理核心素养则是指在发展学生地理素养的基础之上,更加关注学生今后社会适应能力、终身发展能力,让学生在掌握地理知识与素养的同时,为其今后终身发展提供良好保障。可是,究竟要如何基于核心素养来展开高三地理备考呢?对于这一问题,笔者也结合自身教学经验提出了如下建议:

一、精准定教

教师综合素养会直接对学生地理核心素养造成影响,毕竟地理教师才是学生核心素养培养组织者与引导者,所以地理教师在高三地理备考期间,一定要加强对多方面资源的有效整合,精准定位不偏离育人方向,恰当应用科学的教学方式来提高学生学科核心素养。

(一) 整合教材内容

在对教材内容进行整合的时候,一方面教师一定要及时做好筛选工作,即对教

材内容进行适当取舍;另一方面则需要适当进行拓展,联系学生实际生活来开发全新教学资源,这样就能让整个地理备考课堂因此而变得鲜活,从而有效促进学生地理学科学思维品质与能力得到发展。

(二) 整合考点信息

基于核心素养背景下的高三地理备考活动在实施过程中,教师还需要对考点信息进行合理整合,这能进一步提升备考针对性与有效性,让高三学生在地理课堂上得到更为良好的发展与进步。在对考点信息进行整合的时候,教师需要先活化教材,具体而言就是不改变教材内容的基础上,对教材内容进行情境化创设,以此来促进学生理解和记忆;也可以将一些静态知识点转变成动态化的知识点,这能进一步提高学生可操作能力与水平,真正让学生在高三地理备考课堂上形成良好的知识储备。除此之外,教师在备考过程中,还需要找准主干考点,基于此来对学生高三地理复习,借由此来提升高三地理复习效果,让学生在信息加工与重组过程中更好地接受学习和教育,有效促进学生对于高考试题的把握和理解,从而有效提高学生对于相关知识的把握和理解^[2]。

（三）整合知识原理

高三阶段是学生复习阶段，也是学生知识系统化与再造的过程，所以在进行高三地理备考的时候，一定要及时整合知识原理，通过对地理知识原理的有效整合，来进一步深化学生对于地理知识的理解和把握，以此来帮助学生及时理清知识之间的横向、纵向关系，这样学生自然能够逐步构建出专属于自己的知识体系框架，促进学生知识网络体系的有效形成。地理环境本身就具有整体性特征，所以学生在面对地理问题的时候，也应该要应用综合性思维进行分析，教师在高三地理备考期间，一定要及时帮助学生理清地理概念、原理和规律，积极借助于思维导图、典型例题、变式图等多种方式来促进学生对于知识原理的把握，从而有效提升高三地理备考实效。

二、创新教学

在地理学习过程中，地理规律与原理的把握是学生地理实践能力得以提升的关键，也是学生形成人地协调等一系列思想的重要保障。为此，在高三地理备考过程中，教师一定要合理涉及整个教学过程，创新教学手段来促进学生对于地理规律与原理的把握，从而有效发展学生探究能力、分析能力，促进学生学科核心素养的发掘与提升^[3]。

（一）优化教学设计

学生地理核心素养要想得到有效培养，还是需要课堂实践中有效展开。教师在高三地理备考课堂上，需要及时优化课程教学设计，这是教学活动顺利实施、学生思维能力得以发展的关键。为此，在教学期间，教师一定要优化教学设计，做好导学案设计工作，立足于学生能力、认知水平、兴趣爱好等多方面来合理展开教学，借此来有效激发学生学习的主动性与自觉性，促进学生主动学习与思考。

（二）研究试题把握考试方向

基于核心素养背景下的高三地理备考活动在实施过程中，教师还需要及时研究试题，以此来把握好考试方向。在高考招生制度不断改革的环境下，高考地理试题呈现方式、考察内容以及考察难度都发生了一些变化，这个时候教师在备考的时候

自然需要对高考试题特点进行分析与把握，因为只有这样才能提升备考的针对性，然后再在教学过程中结合血清来合理把握备考教学方向与难度，从而有效避免因因此而产生的问题，在实现有效备考的同时提高学生地理问题解题能力^[4]。

（三）创设情境，引导学生树立人地协调观

在高中地理教学过程中，帮助学生树立起人地协调观可谓是核心素养背景下的基本要求，所以在高三地理备考期间，教师还需要及时创新教学手段，借助于各种教学方式来进行有效引导学生梳理人地协调观。在这一过程中，直接进行地理实验、观测与考察是最为有效的教学手段，可是因为受多方面因素所影响，在有限的地理课堂之上，教师无法展开实验，而情境教学法的有效应用则能改善这一现象，促进学生人地协调观的顺利形成。

三、结语

综上所述，新高考不断推进之后，高三地理备考工作实施自然需要基于核心素养来进行优化与创新，立足于新高考命题趋势来强化备考工作，这样才能真正有效提升高三地理备考效果，为学生高考打好基础，促使其得到更为良好的发展与提升。

参考文献

- [1]程志华,陈军.基于核心素养培养的高三地理备考策略[J].地理教学(16期):24-27.
- [2]洪志坚.基于地理核心素养背景下人教版高三地理复习策略[J].新课程,2018(6):62-62.
- [3]庄惠彬.基于核心素养的高三地理深度复习策略探析[J].试题与研究,2018(25).
- [4]吕凤秀,钟华盛,梅国红.基于核心素养的高三地理复习课内容整合策略探析[J].地理教育,2017(5).
- [5]霍苗.基于核心素养的地理高考备考策略的思考[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(037):19-20.

读写和谐统一 师生快乐成长

姜玉华

(济南市历城第六中学 山东 济南 250100)

【摘要】阅读教学和写作教学是语文教学的重要组成部分。怎样使二者有机结合起来，使我们的语文老师教得轻松、学生学得快乐呢？笔者在自己的语文教学中不断探索，有了一点粗浅的认识。

【关键词】阅读教学；写作教学；读写一体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.639

一、明确好写作的标准

近年来，语文课程改革在作文教学方面的主要努力在于倡导新理念，树立新导向。而新理念、新导向的核心，则是提倡写“真情实感”。有真情实感被称作好文章的标准之一。专家认为好文章有两个标志：其一，内容新鲜；其二，表述生动。内容新鲜就是“独创”。从逻辑上讲，独创的内容来源于自己的真情实感。表述生动有两层意思：一是结构巧妙，二是语言“带有文学的意味”，既有“好词佳句”。

在我自己作文教学中，根据学生的不同年级的认知水平不同，我和孩子们一起讨论制定了好写作的标准。如：现在我教的是五年级，我们制定的标准是：1）文章字数不少于400字。2）好词不少于8个。3）好句不少于5句。4）修辞句不少于3句。5）详写至少一处，做到详略得当。6）主体明确，写作顺序清晰。7）写作真实有感情。能达到这些基本要求的文章方可成为好文章。有了这些要求，孩子不但在写文章时有了抓手，而且也渐渐学会了品评文章、批改文章，也大大减轻了老师的负担，提高了孩子写作和阅读的兴趣。

二、改革写作教学的教学方法

我们语文写作教学应当彻底那种由教师去讲解课文写作的做法，而遵从人类获取知识的基本思维方式——观察发现，去引导学生从课文提供的言语现象中自觉地丰富写作表象，认知写作知识。

写作知识的掌握并不是写作教学的终极目标，而只是写作能力培养的必经通道。现代语文学中，有效的写作能力培养不能指望于对范文的简单模仿，也不能囿于教师个性化的评价导向，而应当谋求与在运用写作知识中掌握写作策略，进而形成创造性的写作素养。

写作能力的培养要求我们把作文教学变为知能结合的尝试过程。配合写作任务进行写作理论的学习，或配合写作理论的学习布置写作任务，这是将写作知识的教学纳入作文教学的必要而有效的方法。即：理论+实践=能力。

如在我们五年级上册第七单元写作练习中，要求是学写读后感。读后感的写作是小学生写作的难点之一，学生往往倾向于抄写原文的内容而感想等逻辑思维的东西较少，不知如何抒发自己的感想感情。而且教科书上只有一篇小范文。仅仅了解这些，孩子们还是感觉云山雾罩，丈二和尚摸不着头脑。我又和孩子们一起学习读了课外书上的六篇读后感，了解读后感的各种不同写法，并且讨论总结了读后感的基本模式：1）引文章主要内容。2）议“文中主要人物”。3）联“生活实际例子”。4）总结读后感受。通过这样读读议议使孩子们明确了读后感的写法，渐渐喜欢上了读读读后感、写读后感。

写作教学不但要重视写作技巧，而且还应激发学生的兴趣，教师要做一个有趣

味的人。著名特级教师于永正老先生在说到写作教学时，反复强调的一个词——有意思：作文选教材要有意思；命题要有意思；教学设计要有意思；评改要有意思。围绕着“趣”字于老师联系着课堂、生活举了好多事例。从中可以看的出老师是一个热爱生活、热爱教育事业的人。做一名学生喜欢的好老师，首先应该做一名热爱生活的人，做一名处处留心、处处感觉有意思，让别人感觉到你是有意思、有情趣、有品味的人。

三、不但学生而且教师都要注意多读书多积累

于永正老师来济南做课时，在谈到作文教学时还提到要注意三个积累：语言的积累、生活的积累、感受的积累。培养语感的方法就是多读。语文课不能过于看重人文性，要一文兼得。该背的东西一定得背，老师先背。说着，于老师现场背了《三国演义》中“关公温酒斩华雄”一节，88个字一字不差、倒背如流。使我们真正体会到：语文的魅力在于语言文字而不是画面是我们语文教师之职责。

“打铁先得自身硬”要求学生读的老师先读，要求学生背的老师先背。谁拥有了语言，谁就拥有了智慧。于老师说教语文其实很简单。要认定两点：一是多读多写；二是善待学生。什么叫好课？首先看全班同学是否把课文读熟了。

四、在阅读教学中渗透写作的指导

叶圣陶老先生曾说：“语文教材无非是一个例子，凭这个例子要使学生能举一反三，练习阅读和写作技巧。”因此，我在阅读训练中注意到渗透作文练习指导。

在教学《赵州桥》一课时，学生在理解“栏板上雕刻着精美的图案”一句中的“精美”的意思后，我做了进一步指导：“我”为什么会觉得赵州桥板上图案精美呢？“因为有的刻着两条互相缠绕的龙，嘴里吐出美丽的水花……”“因为有的……”

我引势利导，请学生抓住重点词有的……还有的……所有的……像……进行说话到仿写的练习，学生之所以能滔滔不绝地说，绵绵不断的写，就是因为老师给学生提供了进行模仿和创造性运用的“例子”，有例可仿，加上教师的适当点拨，相信会逐渐克服畏难心理，说写练习自会有条不紊的进行。挖掘教材中潜藏的训练因素对学生进行有机的作文指导、练习，是作文入门的好方法。

参考文献

- [1]蔡文圆.初中语文“读写结合”教学策略研究[D].上海:上海师范大学,2017.
- [2]方莉丽.语文课“读写结合”点置身何处[J].才智,2012,(32):80.
- [3]王彩霞.阅读与写作双向互动,提高写作教学实效性[J].新课程·中旬,2016,(12):173.