

勤思多问 寓学于乐

——语文课堂阅读教学学法指导的探究与尝试

廖美华

(江西省吉水县醴桥小学 江西 吉安 331603)

[摘要]随着素质教育的不断推进, 高效课堂教育改革运动在我县已开展得如火如荼。在这一场伟大的历史性变革中, 教师, 是学生发展的促进者和引导者, 必须坚决更新教育观念, 转变行为和角色, 努力营造一种生动活泼而又有趣的课堂气氛, 最大限度的激发学生的学习兴趣, 帮助并指导学生努力学习, 全面提高教育教学质量。为此, 在教学实践中, 我进行了语文课堂阅读教学学法指导的探究与尝试, 现将具体做法写出来就教于各位同行和专家。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学探究; 有效提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.159

一、基本程序

第一阶段: 示范课。

学生自读课文, 教师有针对性的提出若干问题, 学生就这些问题进行思考、讨论、分组解答, 最后教师小结。整个过程由学生自读课文、教师设疑、分组讨论、教师小结四个环节组成。

第二阶段: 模拟课。

学生自读课文, 逐步提出自己在阅读过程中产生的疑问, 这些疑问大多是学生必须掌握的要点, 然后教师有目的的选择其中的一些问题, 与学生一起思考讨论, 找出答案, 最后教师小结。整个过程由学生自读课文、发现问题、师生共同讨论、教师小结四个环节组成。

第三阶段: 运用课。

学生自读课文, 运用前两阶段学习掌握的阅读方法, 找出自己阅读中发现的问题, 独立解答理解问题, 实在不能独立解答的问题, 提出来求助同学, 本组同学不能解答的问题, 再由教师在全班引导学生解答, 最后进行课堂小结。整个过程由学生自读课文、发现问题、独立分析、小组解决四个环节组成。

以上三个阶段的实施, 能真正发挥教师的主导作用和学生的主体作用, 改变学生以往只做配角或观众的地位, 让学生成为课堂的真正主人。这样, 突出了学生学习过程中的发现、讨论、探究等认知活动, 使教学过程成为师生交流、积极互动、共同发展的过程, 成为学生发现问题、分析问题、解决问题的过程。

二、具体做法

传统的教学方法只注重教师对知识的传授, 学生完全处于被动的接受状态, 这从根本上忽视了学生学的方法, 它与培养新世纪创新人才的目标背道而驰。从这个意义上说, 我们必须在平常的课堂阅读教学中, 运用自主、合作、探究的学习方式, 把学生的学法提高到首要位置上来。古希腊思想家苏格拉底注重用问答法来启发学生独立思考、探究真理。因为问题有时确实能够激发学生的求知欲。因此, 在第一阶段的课堂阅读教学中, 教师应侧重于充分调动学生的学习积极性, 精心设计一系列问题, 这些问题涉及的范围从文章的字、词、句、段、修辞到作者的感情、写作的思路和方法, 从朗读的基本要求与技巧到学生的收获和感悟……同时, 教师的提问要做到内容丰富, 难易度适中。教学中再把竞争机制引进来, 将全班学生分成几个小组, 小组成员围绕教师设计的问题进行思考, 展开讨论, 找出解决问题的方法。

教育家汪广仁说的好: “发现一个问题, 其意义价值要远远超过解决一个问题。”

学生通过第一阶段的训练, 有了一定的阅读理解能力后, 教师便因势利导, 启发学生通过自读课文努力发现问题并提出来共同分析讨论, 找出答案, 获取知识。这就是第二阶段“模拟课”要解决的重要问题和训练目标。在第二阶段“模拟课”的教学中, 教师要把各种体裁各种类型文章的基本阅读方法告诉学生。例如, 阅读记叙文, 首先要从整体上把握课文, 包括文章的主要内容、写作思路、作者感情等, 其次再从字、词、句、段及描写方法等方面进行深入细致的研究, 最后则从学习的收获、感悟等方面进行总结。阅读文言文, 应该掌握的知识要点有通假字、古今异义词、多义词、活用词、古汉语的省略现象、古汉语的语言顺序、朗读的节奏、文章主旨和写作特色等, 学生若能经常注意这些问题, 就一定能大大提高文言文的阅读能力。

“教师的教都是为了达到用不着教。”这是著名教育家叶圣陶先生毕生从事教育研究的经验总结。语文课堂阅读教学学法指导的目的也就在于“用不着教”。因此, 在第三阶段的“运用课”中, 学生的主体作用得到充分发挥, 他们基本上可以独立阅读课文, 独立发现问题并解决问题。他们不再是往日里专心听讲的好小子、毛丫头, 而是肯钻研、善思考、能分析的“学者”“专家”。教师呢, 也不再是过去的教书匠, 他们是观众, 也是导演, 在检查、欣赏学生的自学情况中, 在“与学生平等对话的过程中”, 一起分享学生获得知识的愉悦。

<<礼记·学记>>中写道: “道而弗牵, 强而弗抑, 开而弗达。”应当说, 以上所探讨的语文课堂阅读教学的学法指导就遵循了这一古老而又科学的教育教学思想。在教学中, 教师应当激励学生, 但又不能强制他们服从; 启发学生, 但又不能代替他们达成结论。只有这样, 我们培养出来的学生, 才能适应社会对人才的要求, 适应科技与信息时代的要求。不过, 在具体的教学实践中, 尤其是第三阶段的“运用课”中, 可能会遇到这样那样的问题, 这还有待于我们去做进一步的探究与改进。

参考文献

- [1] 卢倩. 朗读艺术在小学语文教学中的展现[J]. 江苏教育学院学报(社会科学版), 2005, (4): 77-80.
- [2] 陈少华. 朗读——让语感不再朦胧[J]. 中小学教学研究, 2005, (12): 16-17.
- [3] 任运昌. 课堂默读: 阅读教学不容忽视的话题[J]. 小学教学参考(语文版), 2005, (5).

核心素养导向下, 持续默读对初中英语阅读的影响

何文媛

(平远县田家炳中学 广东 梅州 514000)

[摘要]随着新课标的快速推进及素质教育的快速贯彻落实, 持续默读对初中英语成绩提升以及培养学生英语学科核心素养有着非常重要的作用。本篇文章就简单分享一下在核心素养的不断引导之下从持续默读的理论基础, 作用分析和应用分析三个方面阐述对初中英语阅读影响的探究, 学生的阅读能力能否发生提高, 以及学生在持续默读过程当中影响因素都有哪些, 从而让学生不断地培养正确的阅读过程以及更好的处理新的单词。

[关键词]持续默读; 阅读能力; 核心素养; 初中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.160

引言

阅读是学生在英语学习过程当中需要掌握的一项重要学习技能。有研究显示, 只有阅读量达到一定程度, 积累的东西越来越多, 学生的英语词汇才会更加丰富, 成为更加自信的阅读者, 才能够不断地提高学生的英语学习水平, 写作水平也会越来越高, 并能够快速提高学生的听力和口语表达能力不断提高, 从而提高学生的英语学科核心素养。为了达成这一目标, 这就需要教师在日常教育教学过程当中引导学生进行阅读。让学生的阅读行为以及阅读习惯不断地被培养起来, 这在一定程度上能够让学生的英语学习成绩不断提高, 教师在让学生阅读过程当中, 要充分的考虑到学生的个体差异以及学习兴趣。如果学生缺乏阅读兴趣, 这就会导致学生的阅读能力和相应的写作能力不断下降, 所以教师要如何引导学生才能够让学生的阅读能力不断提高, 教师如何在阅读教育教学当中, 帮助学生提出解决问题的能力教师如何激发学生从一个不情愿的读者转变为一个爱好阅读有技巧的读者。

一、持续默读的理论基础

持续默读主要是指定期的去安排学生进行独立的阅读, 在持续默读过程当中, 会不断的使学生的学习习惯被培养, 在持续默读的不断影响之下能够快速的让学生的

阅读能力增强, 同时也是培养学生英语阅读能力的最佳时机, 是学生对英语单词的积累, 同时也能够不断的积累到许多阅读知识, 不断的提高学生的英语基础。从某种程度上来说, 英语就是词汇量的英语阅读。持续默读的基础理论, 我们可以发现, 对初中阶段学生进行英语阅读素养的提升有着非常重要的意义。

二、持续默读在初中英语阅读中的作用分析

持续默读在初中学生学习英语过程当中能够不断的使学生的词汇量得到积累以及阅读能力能够得到快速提高。老师如果做好恰当的引导也能够不断的使学生词义联想能力不断增强, 通过大量的阅读, 学生就可以在一句话大意之下清楚的猜测出陌生词汇所代表的含义是什么, 能够使学生的知识面拓宽。通过大量的调查发现学生对西方文化宗教信仰以及生活习惯快速的熟悉, 就能够快速的找出东西方存在文化的不同之处, 同时也能够使学生的语感不断增强, 学生在做阅读理解过程当中凭借语感能够快速的找出答案。所以学生在持续默读下, 对阅读能力有着大幅度的提升, 可以丰富学生的英语词汇, 使学生的学习兴趣快速的被激发出来, 促进学生主观能动性的不断理解, 使学生的英语学科核心素养得到有效提升, 为学生未来的英语学习打下坚实的基础。