

探究初中数学教学中提高中小衔接有效性的策略

普 央

(西藏日喀则市江孜县闵行中学 西藏 日喀则 857400)

[摘要]教书育人是系统性工程,只有教学体系环环相扣才能为学生搭建攀登知识高峰的台阶,如何赋予教育活动衔接性,成为教师需解决教育难题之一。其中,初中与小学教学衔接属于关键一环,知识由浅入深,学习内容不断增多,用小学阶段培养的学习习惯及兴趣迎接初中阶段的学习生活,通过衔接教学助力学生顺利过渡并适应初中课堂。本文通过探析初中数学教学中提高中小衔接有效性的策略,以期提高初中数学教学质量。

[关键词]初中数学;课堂教学;中小衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.313

中小衔接主要是指从育人观念、教学方法、课程内容等角度出发为学生构建走进初中课堂的桥梁,为学生提高学习效率奠定基础。初中数学具有系统性,许多知识在小学阶段有所涉及,用学生熟悉且已掌握的数学知识引出初中数学教学内容能起到事半功倍的作用,中小衔接重要性可见一斑。基于此,为提高初中数学教学质量,探析中小衔接方略显得尤为重要。

1. 初中数学教学中提高中小衔接有效性的关键

1.1 教材

教材是中小衔接的关键,教师需研读教材探寻中小数学衔接立足点,例如教师在进行“三角形”“多姿多彩的图形”“从算式到方程”“统计调查”等教学时可将小学阶段与之相关学习内容视为基础,用小学数学知识设计课前导入案例,拉近学生与初中数学课堂距离,激活学生数学思维,旨在通过知识迁移实现中小数学衔接目标。

1.2 学情

学情是中小数学教学活动高效衔接的基础,教师需了解学生数学学习习惯、状态、兴趣及能力,在此前提下加强教学设计并讲授数学知识,例如教师在进行“一元一次方程”教学时发现部分学生方程意识较弱,未能将小学阶段设未知数解应用题与一元一次方程联系起来,为此教师率先根据学情创设生活化例题,鼓励学生列方程解,而后将 $5x-2=x+3$ 、 $2x+1$ 、 $x+y=8$ 、 $1/2x=6$ 等方程写在黑板上,引领学生根据所学知识判断这些算式哪些属于一元一次方程并说明原因,通过师生共同探讨最终掌握一元一次方程知识。

1.3 课标

课程标准是教师提高中小数学教学衔接有效性的重要依据,在义务教育阶段数学课程标准指出,学生持续、全面、和谐发展是教育基本出发点,既要考虑数学学科特点,又要遵循学生数学学习规律,从学生生活经验着手,在亲身经历中理解并运用抽象数学知识,在价值观念、情感态度、思维能力等方面助力学生发展,在此前提下使中小数学教学活动得以衔接在一起。

2. 初中数学教学中提高中小衔接有效性的原则

2.1 必要性原则

义务教育阶段数学课程标准指出,数学教学活动需具有发展性、普及性、基础性,确保数学知识有价值,使学生能获得必需数学知识及技能,处于不同学习状态的学生均能得到发展,使数学成为学生生活学习必不可少工具,在计算、证明、推理、数据处理过程中理解客观事物,描述社会现象、自然现象。基于此,中小数学衔接需践行必要性原则,关注基础性较强的知识衔接成效,旨在培育学生运算能力、推理能力、数据处理等必要素养^[1]。

2.2 生本性原则

中小数学衔接教育需满足学生多样化、个性化求知需求,为学生自由探索、动手实践、合作交流创造机会,例如教师在进行“数据的收集、整理与描述”教学时可鼓励趣味相投的几名同学组建统计小组,以组为单位规划设计方案,明确统计主题,如“统计同学喜爱的卡通人物”“统计班级同学每周的零花钱”等,同时教师亦可鼓励学生再次展开小学时期进行过的统计活动,反观不同阶段对数据的描述结

果,使学生在对比分析中看到自己的成长,达到提高学生数据分析能力衔接教育目的。

3. 初中数学教学中提高中小衔接有效性的路径

3.1 明确中小衔接教育目标

目标能指明初中数学教学中中小衔接方向,只有目标清晰可行才能满足衔接教育需求,例如,教师在进行“实际问题与一元一次不等式”教学时需妥善引入小学阶段与方程及数学综合应用训练相关内容,践行生本性原则,创设学生能理解的生活化例题,用以提高中小衔接数学教学有效性。如题:小明家与学校相距2.4km,一天小明去上学在一半路程时发现还有12min就要上课了,若小明按时到校,请问他接下来的路程平均速度至少是多少?基于此类问题在小学数学综合应用训练过程中有所涉及,为此对学生来讲并不陌生,能调动学生独立思考、推理分析积极性,使学生在解题过程中增强自身数学素养,继而落实初中数学中小衔接教育目标。

3.2 创新中小衔接教育模式

创新是提高中小数学衔接教育有效性的内驱力,例如教师在进行“平行四边形”教学时可鼓励学生当“小老师”,来到讲台上讲一讲他眼中的平行四边形,其他学生可提问或进行补充,使学生能在趣味性的互动过程中回忆小学阶段学习到的与平行四边形相关的数学知识,为教师引出平行四边形的判定内容铺平道路。再如,教师在进行“特殊的平行四边形”教学时可运用信息化教学法,用动图的形式针对电子交互白板上的平行四边形加以处理,选择正方形各边中点相连,而后鼓励学生推理证明,使之掌握正方形、菱形判别方法。基于信息化教学法在小学阶段亦有所应用,具有灵活多变、色彩丰富、生动有趣特点,能吸引学生关注数学知识,通过教学方法的有效衔接提高育人质量。

3.3 做好中小衔接教育评价

评价是中小数学衔接教育重要一步,需教师在客观、公正的态度加持下发挥评价教学诊断功能,使学生能灵活运用小学阶段的数学知识降低初中数学学习难度。例如,教师在进行“平行四边形”教学时可在学生完成“小老师”模拟授课任务后在黑板上绘制思维导图,将学生所陈述的与平行四边形相关知识写下来,学生会发现思维导图空缺部分就是未能补充完整的内容,如平行四边形与长方形的关系等,在此前提下教师作出评价引领学生激活发散思维再次填充导图,为引出初中阶段相关知识奠定基础,使中小衔接教育效果更优^[2]。

4. 结束语

综上所述,义务教育阶段数学教学需高效衔接,旨在科学培育学生数学核心素养,为此教师需明确中小数学衔接教育目标,紧抓教材、学情、课标关键,加强教学创新,同时重视教育评价,在完成初中数学教育任务基础上有效引领学生全面发展。

参考文献

- [1] 王伟春. 亟待关注的中小学数学教学衔接问题思考[J]. 中学数学, 2020(12): 90-91.
- [2] 李志堂. 情境创设下的中小学数学教学衔接对策[J]. 河南教育(基础教育), 2020(5): 60.

生活化教学在高中历史教育中的应用研究

杨 莹

(河北省张家口市张北县第一中学 河北 张家口 076450)

[摘要]著名教育家陶行知曾说过:“生活即教育”,含义是应该用更加生活化的教学理论进行教学。在新课标的改革下,我国高中课程在教学方法和教学理念上有了很大的改变。为增强学科实用性,高中的各类课程教学都逐渐趋向生活化,在这其中尤其是有更多人文性质的历史课程,历史教学就是在将历史学科的特性和教育价值表现出来。本文将对生活化教学在高中历史教育进行分析研究。

[关键词]生活化教学;高中历史;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.314

教师在教学过程中要重视学生的主体性,坚持学生是学习的主人,帮助学生在过程中加强学科实践化应用。对于新知识,学生更多的学习方式是接收从老师那里传来的东西,对于这种授课方式,学生的思维和创造性在教学的开始就被格,很大程度上降低了疑问的产生。其实最深刻的教育来自学生自己的实践体验,加强生活化教学,就是落实“三贴近”,要求学校和历史教师将课堂知识与学生的生活实际相结合并且发展联系,延展学生的思维,提高教学效率。

1. 实行生活化教育的必要性

在新课程改革背景下,随着教育要求和标准的改变,教师界一改传统教育的方式和理念,取而代之的时候新的教育价值观和教育信仰。在新的教育观念中,强调一切都以育人为核心,重视学生的主体地位,强调学生是学习的主人。在新观念影响下,还存在许多不足之处需要改善。

1.1 大部分教师教学理念生活化教育缺失

在新课程改革改革之初,许多历史教师的教育教学仍照循传统教育的模式,忽略了育人理念,没有重视学生的主体地位。在课堂教育中仍然遵循系统化的教学设