

小学数学教学生活化实践

章然

(江西省抚州市高新区第二小学 江西 抚州 344000)

[摘要] 数学教学的根本任务归根结底是把枯燥抽象的知识更儿童化、生活化的引进课堂。数学课堂只有再现数学知识与自然科学、人类生活的联系,才能真正的让数学贴近学习生活,让数学与学生生活实际产生碰撞与交融,让他们真正的在生活中学会数学,在学数学中了解生活。

[关键词] 小学数学教学;生活化实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.649

一、数学教学生活化的研究现状

传统的数学教学主要是在课堂上完成的。现实生活中,学生遇到的许多问题都需要应用数学知识解决,但是学生却不能学以致用,缺乏实际应用的能力。我国现有的数学教材与实际生活相脱离,应结合实际生活所需的数学知识,来改造数学教材。

二、数学教学生活化的重要意义

随着教育改革的推进,学生的实践能力和创新精神,变得越来越重要。在数学课堂教学中融入生活中数学知识,能够极大地活跃课堂气氛,提高小学生学习主动性,进而达到培养学生实际能力和创新精神的。同时,将数学知识应用到生活中,用数学的思维去看待生活中的问题,培养应用意识。

(一) 数学教学生活化能够培养学生的创新精神和创造能力

在日趋激烈的市场环境,一个具有创新精神的人,有着非常大的优势,然而这种创新精神也是需要培养的。教师不再按教材内容去讲解,而是创造性地选择使用教材。改变原有的数学教学方式,放手让学生在生活去寻找身边的数学问题,更开发激发学生的创造力。传统的教学方式,不能够活跃课堂气氛,也就很难给学生提供发挥创造能力的环境,数学教学生活化能够更好地将数学教学和生活实际相结合,提供给更多的实践、探索机会,加深学生对于数学的理解,挖掘学生的创造力。

(二) 努力让学生去开动脑筋展开想象

小学生往往多具有其思维的惰性,即使是对相当形象直观的实物或者就是图形,也往往不去思考其实物和图形的特征,最为明显的是观察和思维的严重剥离,没有做到观察为思维进行服务,更没有做到利用思维对观察进行抽象性的提升。在建立学生空间观念的教学中,这样的观察是不具任何意义的。所以,小学数学教学形成学生空间观念必须努力促使学生在观察的基础上开动脑筋展开想象,首先是时段上的开足脑筋,提倡学生边观察边思考,要求学生不要去做不思考之观察的无用功,就像阅读教学中所提倡的不动笔墨不看书一样。现代教育技术的应用,电子白板进入课堂,给学生边看边思考带来了便捷。我们可以在白板上呈现完整的静态性的图形,让学生进行整体性的观察思考;我们也可以去演示图形的形成过程,让学生去领略动态性的图形,这样可以丰富学生的思考途径,进而从动态的角度研究这图形,这样学生的想象则会产生质的飞跃,建立起动态形成基础上的空间观念;我们也可以运用学生已有的生活经验,对一些生活现象进行回忆性的想象,像过电影一样。譬如教学相关圆的认识时,我们不妨让学生去闭目想象钟面,思考思考秒针的滴滴答答给你留下怎样的印象,使你产生怎样的认识。在学生进行如此丰富而又深刻想象的基础上,空间想象能力会逐步得到提高,从一定意义上说,学生的想象潜能得以充分挖掘出来,学生的思维得以比较充分地发挥出来,那空间观念的形成则完全可能是水到渠成和事半功倍。如让学生去想象钟面秒针、分针、时针的运动过程和运动轨迹后,学生便对圆的本质特征有了比较深刻而又完满的认识。

(三) 数学教学生活化能够提高学生的学习兴趣和

生活化的数学教学方式能够极大丰富课堂教学内容,而且还能有效地提高学生的主动性,激发起学生的学习兴趣和求知欲望。将生活时间与数学教学紧密结合,能够让学生在应用数学知识解决实际问题过程中提高成就感,有利于激发学生的学习兴趣,使学生充满热情地去学习数学知识。

三、小学数学教学生活化的措施研究

(一) 生活化的教学内容

在具体的教学实践中,教师要对教学内容进行必要的整合,将数学中的理性知识转变成生活中具体的问题,让广大小学生充分感受到数学的魅力所在,并通过学习体会到数学学习的乐趣。完善学生由感性认识到理性思维的转变的过程,也能够使广大学生认识到数学对于生活的重要性,激发其学习数学的欲望。

(二) 生活化的数学教学过程

1. 在课程进行之前,要培养学生对于新知识的储备学习能力+数学教师要培养学生收集信息和筛选信息的能力,珍惜学生的生活实践经验,这是实现学生新旧知识融会贯通的重要环节。

2. 教师要积极培养学生探究问题的能力+在数学教学中,要对学生现有的生活经验进行密切的关注,并把学生的生活经验作为小学生进行数学学习的生长点和起步点。并在此基础之上紧密结合学生的生活实际展开数学教学工作。这不仅极大地激发学生的学习兴趣和,而且能让学生真正体验数学学习的乐趣。

(三) 生活化的数学教学方法研究

1. 在数学教学中融入游戏与活动

学习的过程也是学生生活经验的成长过程,所以在数学教学中,应关注学生生活经验的积累。在生活中,积累经验的最有效途径是游戏和活动。游戏和活动可以极大地丰富数学教学内容,增加教学趣味性,从而有效地提高学生学习的积极性,使其能够积极地参与到教学中。

四、结语

数学教学的生活化,不仅能使数学教学具有趣味性,有效增强学生学习的主动性和积极性,同时对于数学教学工作的更有效开展具有重要作用。如何协调好生活与教学之间的关系,如何在教学实践中实现教学与生活的紧密结合,这些都是目前我们生活化数学教学要迫切解决的问题。在新课程背景下,要确保小学数学教学生活化的更好实施与发展。

参考文献

- [1]徐生红.小学数学生活化教学策略初探[J].新课程研究(下旬),2020,(6):98-99.
- [2]陈福才.溯流而上,向更“活”处漫溯——小学数学教学生活化的实践探索[J].考试周刊,2013,(A5):82.

作者简介:

章然 1976.04,女,江西省抚州市人,本科,小学中级,小学教育。

基于现代教育技术的小学数学课堂教学改革与创新

赵跃宇

(山西武乡县洪水镇洪水小学 山西 武乡 046300)

[摘要] 新形势下,随着现代化信息技术不断的延伸,人们的生产和生活、学习方式也开始不断的转变。小学课堂教学的过程中,知识预习也逐渐和多媒体网络技术相互结合起来,开阔了学生的视野,提升了教学效率。让学生在课堂中可以学习到很多课外知识,不仅可以为学生以后步入社会奠定良好的基础,还可以转变传统的教育思想,提升学生的思维能力,缩小教师和学生之间的距离。因此,本文首先提出需要探究的问题,结合现状,在现代化教育技术的基础上,优化改革,创新路径。

[关键词] 现代教育技术;小学数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.650

一、问题的提出

在小学教学的过程中,现代教育技术与教学方法相互结合之后,不仅可以提高课堂教学效率,还可以丰富信息知识。小学阶段的学生对于事物的认知能力和理解能力有限,现代教育技术可以将复杂的数学知识,转变为趣味性的画面,提高学生的数学理解能力^[1]。另外,现代教育技术可以加强小学生对数学知识的理解,让本来晦涩难懂的数学知识可以变得浅显易懂,以此来提升小学数学课堂的教学效率。如何进行课堂教学的改革,是不少教师“伤脑筋”的问题,一直还处于“穿新鞋,走老路”的传统教育方式^[2]。更加倾向的是以知识为中心,死记硬背,题海战术。这样长久下去,不仅会限制学生的创造力和想象力,还会使得学生间交流互动不足,对教材的把握不够准确,设计与教学不相符等问题。因此,在现代化教育技术的引导下,小学数学课堂教学将如何改革?如何将创新?就成了目前形势下,需要

探究的重点。

二、基于现代教育技术的小学数学课堂教学改革与创新路径

(一) 突破教学中的难点,突出课堂教学重点

从对应的程度上看,小学数学教学的过程中,数学教师可以使用现代化的教育技术,将抽象的数学概念,转变为形象生动的课堂内容。例如:在学习《角的初步认识》的时候,教师就可以使用现代化教育技术。角的大小与要素之间的关系,演示两个角平移和重叠之后,对角两边的长度进行变动,移动两边的位置之后,就可以归纳出角的大小与两边长短无关,和角两边叉开的大小存在着很大的关系。

(二) 利用现代教育技术,创建生活化教学情境

华罗庚有言:“人们对数学产生枯燥乏味、神秘难懂的印象的主要原因就是脱离实际。”对于小学生来说,由于年级较小,理解能力有限,对于抽象的数学知识

很难有效的理解。因此，在实施数学教学的时候，小学数学教师，需要将数学知识和生活化的知识相互结合起来。例如：在学习“图形的旋转和平移”的时候，小学数学教师为了让学生感受到旋转和平移的具体现象。教师就可以使用电子白板的方式，播放一些大风车旋转、风扇旋转等过程^[3]。引导学生在观察之后，分析物体是在旋转？如何平移？在生活化的创设之后，更好的理解数学知识。

（三）调动多种感官，激发学生学习兴趣

从小学数学传统的教学方式看，更加倾向的是“填鸭式”的教育方式，单一的教学方法，很难激发学生学习的兴趣。只有不断的刺激学生，调动多种感官，这样才可以使用现代化教育技术，将直观、鲜明的声、色、形等呈现到大家的视野当中。例如：在学习《几分之一》的时候，小学数学教师就可以先创设一个动画情境，将“猪八戒吃桃子”的动画呈现到学生的视野当中。滑稽的人物、悦耳的音乐与诙谐的讲述方式，不仅吸引了学生的注意力，还将抽象的知识点，转变为易于接受的知识，为下一步的学习奠定良好的基础。

（四）突破教学难点，突出课堂教学重点

在小学数学教学的过程中，需要在感知——理解——积累——运用等不同的阶段，使用现代化的教育技术，将抽象的数学概念和操作性较强的实验活动结合起来。例如：在学习《圆的面积》的时候，对于公式的理解存在一定的难度。这个时候，教师就可以使用现代化的教育技术来辅助教学，使用动画的方式，将圆面积公式的推算过程呈现出来。学生在观看动画之后，不仅可以提高学圆的兴趣，还可以在一目了然的基础上，得到理想的教学效果。在学习《角的初步认识》的时候，

也可以使用同样的动画方式，实施轻松的归纳和教学。强化知识练习，优化学生学习思维，丰富信息容量，增加课堂教学内容。在学习“元、角、分”的时候，就可以使用现代教育技术的方式，构建“虚拟商店”的情景，在创设当中，提高沟通性^[4]。

三、总结

随着社会进步，小学数学教学的过程中，使用现代化教育技术，不仅可以提升小学生数学知识的理解程度，还可以将数学教学和生活化的内容相互结合起来，突破原有的教学方式，加大学生对复杂数学知识的理解。让知识点得到重构，在交融和重组的过程中，产生聚集效应。增强学生学习数学的兴趣，跟上时代的发展脚步，培养学生的创新精神与实践能力。

参考文献

- [1]张明庆,肖广英.浅谈现代教育技术在小学数学课堂中的运用[J].中国信息技术教育.2017(20)
- [2]闫晓栋.新媒体下易加互动平台在小学数学课堂中的应用[J].计算机产品与流通.2019(02)
- [3]王开华.信息技术对提高小学数学课堂教学效果的价值探讨[J].课程教育研究.2019(49)
- [4]郑建东.浅谈信息技术在农村小学数学课堂中的有效利用[J].宁夏教育科研.2019(02)

小组合作学习模式在高中政治教学中的运用

万沙

(丰城市第二中学 江西 丰城 331100)

【摘要】随着时代的发展，人们对教师的教育方式提出了新的要求。对高中生来说，高中政治是一门较为重要的学科，这门学科可以帮助学生养成良好的行为习惯并树立正确的价值观。对教师来说，要想让学生学好政治，可以选择小组合作的教学模式，这种教学模式有利于提高学生的学习效率。本文将对小组合作学习模式在高中政治教学中的应用作出简单地介绍。

【关键词】小组合作学习模式；高中政治；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.651

小组合作学习不仅有利于激发学生对政治的学习兴趣，而且有利于提高学生的学习质量。所以，在高中政治教学中，小组合作是一个重要的教学方式。教师要利用小组合作的方式，首先就要做到教学目标明确，其次是教学技术现代化，最后是将理论与实践相结合，这样才能发挥出小组合作的优点。本文将针对小组合作在高中政治教学中的应用现状，介绍小组合作学习的理论支撑，分析在高中政治教学中运用小组合作的策略。

1 高中政治教学中运用小组合作的现状

1.1 在政治教学中没有形成对小组合作的有效运用方法

在传统的教学模式中，很多教师都会选择让学生进行背诵式地学习，他们认为，背诵可以帮助学生在遇到问题时很快得到答案，其实不然，背诵固然是一种学习方法，但并不是唯一的学习方法。长期的背诵只会让学生形成一种固定思维，不利于学生长久地发展。

1.2 在政治教学中有些学生不能适应小组合作的运用

很多教师在教学过程中发现，一部分学生因为受到传统教育观念的影响，一时之间并不能接受新的教育方法的出现。除此之外，教师对小组合作的创新工作也没有做到位，导致学生不能适应小组合作学习的教学模式。

2 小组合作学习模式的主要理论支撑

2.1 合作学习理论

合作学习指的是将学生分成以两人以上为标准人数的学习小组，以便于提高学生的学习效率。合作学习具有良好的理论基础，这种理论很简单，当很多人集合在同一地点为共同目的而努力时，依靠的是共同协作。共同协作为学生提供了学习动力，让他们互相帮助。心理学研究发现，人际交往能提高学生的学习效率。合作学习给学生建立了可以进行交流的绝佳机会，对于培养学生的能力来讲具有十分重要的作用。

2.2 主体性教育理论

教育是一种社会行为，主体性教育理论来源于我国新时期的到来，它的发展经过了很长时间的探讨，在此期间，有人认为教育的主体是教师，也有人认为，教育的主体是学生，主体性教育理论从某种角度来看也体现着一种哲学思想，引导着中国的教育思想从传统转向现代。事实上，从不同的角度来看，教师和学生都可以是教育的主体。从教育的目的来看，受教育者是学生，教育的目的是培养对社会有用的人，教育的主体就是学生。从教育的整个过程来看，教育的引导者又是教师，教师也是教育的主体。

3 高中政治教学中运用小组合作的策略

3.1 明确教学目标，创新课堂教学方法

任何课程都离不开教学目的明确，对大部分教师来讲，明确教学的目标是每节课必做的工作之一。从以往的教学经验来看，明确教学目的能有效提高学生的学习效率。同时，创新教学方法也是教师应该做的工作，一直沿用传统的方法会让让学生感到课堂枯燥无味，不能激发学生的学习热情。

3.2 结合现代技术，组织学生集体讨论

随着时代的发展，现代技术在课堂上的应用范围越来越广泛，很多地区都在应用多媒体教学。小组合作的教学模式也需要现代技术的支持。教师可以在小组合作学习时利用现代技术的便利性，吸引学生的注意力，对知识进行分类和总结，提高学生的合作意识，培养学生的良好品德。例如，在讲授多彩的消费一课时，教师可

以选择一些视频来让学生了解消费的含义，然后播放课前准备好的PPT来向学生系统地讲解消费，同时，教师可以将学生进行分组，鼓励学生分组讨论，以此来帮助学生提高学习的积极性，理解消费的内涵，形成正确的消费观念。

3.3 开展教学活动，促使学生实践研究

自古以来，人们的生活里都离不开实践，高中生亦然。教师是引导学生积极实践的重要人物，在教学过程中，教师可以根据每个人的性格特点对班级进行合理地分组。在教授学生高中政治的知识时，教师可以设计一些实践的活动，让学生在课下主动寻找一些东西，然后课堂上将寻找到的东西分享给小组成员，以此来培养学生的合作精神。例如，教师在教授文化的发展这节课时，可以让每一组的学生在课前收集一些我国传统文化的有关知识，了解文化的发展过程，并针对这些知识在小组中表达自己的观点，然后在班级上分享见解。这种做法有利于激发学生的学习热情，促进学生对中国传统文化的传承。

3.4 深入探究，提高学习效率

由于高中阶段的特殊性，高中生的学习不能仅仅限于对学习的兴趣，而是应该对知识进行深入地探究。教师要做的应该是根据教学目的设计教学方法，引导学生进一步对知识进行探究，以此来加深学生对知识的印象，方便学生在遇到问题时能有效地解决。例如，在学习神奇的货币时，教师可以让学生以组为单位在课前仔细研究货币，观察货币的外观，了解货币的作用和特性。

3.5 培养学习兴趣

学习兴趣对高中生的学习生活来说十分重要，这是因为高中生的学习任务繁重，生活比较枯燥，缺乏对知识探索的积极性。教师可以利用一些有趣的手段吸引学生的注意力，培养学生的兴趣。

3.6 立足高考，重视运用

高考是高中生要面临的一大难关，高中政治教师的一切教学目的都是为了高考，所以，小组合作的学习模式要坚持为高考做出贡献。教师要根据实际情况明确合作学习的任务，让学生意识到合作学习的目的性，不能因为合作学习变得很散漫。例如，在文化传承与创新一课中，教师要明确这节课的学习目的，然后让学生分组探究文化的多样性，对知识以思维导图的方式进行归纳和总结，然后找出代表将这些学习成果上交教师。

结束语

综上所述，小组合作的教学模式不仅有利于激发学生的学习兴趣，还有利于提高学生的学习效率。要想有效地利用小组合作模式，除了教师要创新教学方法以外，还要引导学生将理论和实践结合，将理论运用到实际中。除此之外，学生也要积极配合教师的教学。只有教师与学生之间相互配合，学习效率才能得到明显提高。

参考文献

- [1]孙中强.小组合作学习在高中政治教学中的应用研究[J].成才之路,2018,0(21):11-11.
- [2]吴丽娜.小组合作学习在思想政治课中的应用研究[J].智库时代,2019,0(45):121-121.
- [3]魏文芳.合作学习在高中政治教学中的应用研究[J].成才之路,2018,0(15):9-9.