

如何创造性地用好部编教材

吕志超

(丽水中学 浙江 丽水 323000)

[摘要]部编教材文质兼美,具有较强的时代感和开放性,但是,如果老师不用新的教学理念来理解新教材,不用新的方法来设计新教材,没有好的态度来对待新教材,不会选择性的、创造性地应用新教材,只看教材的表面现象,或者敷衍了事,他们反而会不知所措。那么,新教材也就相貌平平,没有什么新意了。所以说,用好的态度来接受新教材,用全新的理念来理解新教材,用恰当的方法来设计新教材,创造性地使用新教材而又不为教材所困就显得尤为重要。

[关键词]创造性;部编教材;合作学习;探究性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.354

自从接触部编教材以来,教材新增设的“识字加油站、字词句运用、和大人一起读、快乐读书吧”等栏目为教师和学生以及家长主动性、创造性地发挥与发展提供了保证。那么,如何创造性地使用好部编教材呢?我结合自己平时的教学实际以及对新教材的理解谈以下几点:

一、了解新教材的功能:从知识传递到学会学习、学会做人

传统的教材功能观认为,教材凝聚了人类文明和人类知识的精华,具有权威性、学术性和知识性的特征,教学就是把这些文明和知识的精华教授给学生,学生的学习过程就是对这些知识的获取和积累的过程,这种模式是以知识传授为主的、单向传输的过程。教学以教材为本,教师要吃透教材,教好教材,学生要学好教材,掌握教材中的知识就可以了。随着教育实践的发展,这种教材功能观受到了挑战,新教材功能观认为,教学的目标不仅仅是知识的传授,还包括学生对学习过程的理解、学习方法的掌握,以及态度、情感和价值观的培养熏陶。我在教学《雨点儿》一课中,知识地掌握理解、学习过程和掌握学习方法是显性的,直接体现在教材之中;态度、情感和价值观则是隐性的,是活的教学内容,这需要教师在教材中发掘,并结合学生的具体情况进行教学。而我正是正确认识了教材的功能,把这些隐性的东西给挖掘了出来,所以才有了让学生去查找了解植物生长需要水分,才有了小记者采访花草得到雨水滋润后的感受等活泼生动的形式。这样,教学活动就由单向传输变成了双向互动。

其次,如何学习、掌握学习的方法变得日益重要。不仅要学到东西,而且要了解怎样去学,如何才能学得到。知识是死的,而方法是活的,学会了方法,就懂得怎样去学,怎样掌握新的知识,面对知识和信息日新月异的增加和变化,就不会束手无策。我在备《四季》一课时,考虑到了学生的头脑不是知识的容器,而是知识和信息的处理和加工中心,他懂得知识和信息怎样归类,怎样取舍,怎样加工整合生成新的知识,在教学过程中注意培养了学生这种处理和加工的能力。比如课文段落结构相同,直接抓住春天这个例段入手,经过这个信息的处理、加工和拓展,让学生掌握了方法,他们就自己会学后面三段,而且会模仿课文说话,思维能力得到了提升。

二、改变教学模式:由封闭走向开放

既然不再过分强调教材的精华性、权威性和学术性,而强调教材只是一种材料和资源,一种帮助学生学习的工具,起到的是一种媒介的作用,那么教师就不必把教材看成是神圣的、不能质疑的,必须不折不扣地照此执教。比如一年级的教材上,识字加油站是分单元的介绍一些识字的途径和方法,但这些完全是可以同时进行的,不如教师一下给学生介绍完,识字方法掌握了,识字量也大了,阅读也能提

前进行了,一举三得。教师的教要服务于学生的学,教师是学生学习的组织者、引导者和帮助者。在教学活动中,教材、教师和学生三者,学生是中心,学生的学是主要矛盾,一切围绕怎样学,怎样才能学好这个中心进行,不必有太多的顾虑。部编教材为教师提供了更大的发挥空间,教师要创造性选择和应用这些教学材料,而不能受其所困。

部编教材的选文不再是封闭性的,不论是主题设计还是以单元设计,都呈现出较大的弹性和开放度。有的要结合学生的生活经验和认识水平,组织学生到社会生活实践中去学习体会,如《明天要远足》《项链》,有的则要结合学生已有的知识水平和想象能力,组织学生阅读一些优美的文学作品,观察自然生活中的现象,激发他们对文学的兴趣,培养形象思维和逻辑思维的能力,如《秋天》《雪地里的小画家》等。教师必须适应这种新的教学模式,积极开发课程资源,为学生的学习服务,提高教育教学的效果。如果仅仅照本宣科,教完课文完事,那么对于新教材来说,只是一种资源的浪费。

三、改变学习方式:合作学习、探究性学习显得尤为重要

部编教材在学习方式上的改革之一就是合作学习。在合作学习的过程中,自主学习和探究性学习的大力提倡,给学生提供了一种良好的环境和引导,并帮助学生形成现代社会所必需的良好素养。

如教学部编教材二年级《日月潭》一课时,学生在学完二类字时,我让他们联系课文内容自编儿歌或句子,并用上这些字。学生自主探究,编了一个限好的既能巩固生字又能帮助理解课文,还能升华主题的儿歌:群山环绕日月潭,树木茂盛空气鲜。高大建筑是美景,朦胧仙境是奇观。能够这样好的创造性地运用新教材,这完全取决于教师教学模式的改变和学生学习方式的改变。

所以我认为,课程改革的成功有赖于教师切实有效的实施。在创新意识强烈的优秀教师眼里,教学并不是一项普通的工作,而是一门艺术,只有结合教学规律以及教材和学生的特点,不断更新教学模式,创造性地使用部编教材,才能真正达到部编教材培养创新能力的育人宗旨,才能创造出教学之美,体会到教学之乐,让那些充满灵性的心智焕发出无限的创造力。

参考文献

[1]论如何加强低年级学生写字教学的有效性指导[A].覃小梅.2020年“教育教育创新研究”高峰论坛论文集[C].2020

[2]新课标下小学低段语文课堂与德育创新的融合与思考[A].马会琼.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].2020

生活化情境助推培智语文课堂教学探析

李爱国

(东营市特殊教育学校 山东 东营 257091)

[摘要]对于语文学科的学习是为了加强人在生活中的表达能力,让其表达出自己的一些见解。而对于培智教育学校,如果学生和教师的交流只通过手语来表达,靠哑学生语言系统就得不到发展,这样对于他们的社会性会造成一定的影响,也就是说社会适应能力低,甚至会影响其身心健康的发展。为了让这一特殊的群体身心获得良好的发展,实施语文生活化教学是非常重要的。

[关键词]生活化语文;培智教育;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.355

引言

由于存在缺陷,智障儿童常常存在语言水平低,语言理解能力和表达能力较弱,缺乏学习兴趣,记忆力差,在课堂上注意力不集中,理解能力相对较差等状况。这就为培智语文课堂教学活动提出了更高的要求。需要教师能够借助更加生动形象,富有生活气息的教学情境激发学生的学习兴趣,使得学生能够积极主动的参与到课堂当中。通过有效的教学设计,使得语文课堂充满魅力,从而加强对智障儿童的思维引导,充分调动他们的多种感官,让他们能够结合具体的情境加强学习探究,弥补自身的认知缺陷,全面提升语文课堂教学质量。

一、培智小学语文生活化情境教学概述

在培智语文课堂教学过程中,首先要求教师能够通过有效的教学活动,以全面提升课堂的教学质量。但由于受到众多客观因素的影响,在实际教学活动中,教师不仅要关注智障学生的个体差异,同时还兼顾学生对知识的掌握情况,从而在教学活动中无暇顾及课堂的育人功能和价值,使得培智语文课堂的作用难以发挥到

实处。而正是由于培智语文课堂教学环节不够完善,使得相应的教学活动难以达到预期的教学目标,不利于智障学生的个性发展。在培智语文课堂开展的过程中,需要教师能够通过有效的互动交流帮助智障儿童加强思考。在带领学生思考的环节当中,突破思维的束缚,不断强化学生的学习能力和独立思考的能力。通过长期的训练,加强对学生的思维锻炼,在提升学生思维能力和学习能力的同时,增强学生思维的灵活性和创新性。而在现阶段的培智语文课堂教学中,很多教师忽略了学生学习状况的调查,缺乏与学生之间的互动交流,难以真实掌握学生的实际学习状况和学生的心理状况,从而降低了培智语文课堂的教学质量。

二、培智小学语文生活化情境教学途径

(一)巧用实物,创设教学情境

将情境教学应用到培智语文课堂当中,能够有效弥补智障学生的思维缺陷,结合特定的情境不断强化教学过程,有效吸引学生的注意力,使得学生能够积极主动的参与到课堂当中,且能够加强与教师的互动交流。与此同时,教师能够充分掌握

学生的实际学习状况,不断优化创新式教学的方式方法,以结合相应的情境加强对思维的开发。在培智语文课堂上,考虑到智障学生的认知水平低,抽象思维能力薄弱,教师可以结合实物来开展教学,以更加直观的方式将教学内容呈现到学生的眼前,把抽象的知识转化为直观具体的实物,以有效克服其教学的难点,提升培智语文课堂教学的效率。如在教育部编新教材《生活语文》二年级上册第4课《好吃的水果》一课时,教师可以将苹果、香蕉和西瓜等水果带到课堂上,通过看一看、摸一摸、尝一尝等教学环节,让智障学生能够具体真切地感受这些水果的不同颜色形状和味道等,加深他们的直观体验,从而更好地掌握所学的知识。为了满足学生学习的天性,在培智语文课堂教学中,需要教师能够通过有效的活动演示,全面提高课堂教学效率。而在具体的教学环节中,则需要教师能够充分考虑到学生的知识储备和学习能力,结合实际生活当中所接触到的具体情景,不断丰富其情感体验,帮助学生加强语文知识的学习。

(二)以生为本,分层教学

前培智学校主要通过分层的方式实施差异教学,主要包括教学对象分层、教学目标分层、教学过程分层和教学评价分层等。绘本教学主要根据学生能力评估结果进行目标分层。在具体教学过程中,教师同样需要进行学习任务分层、问题设计分层、活动材料分层等。例如,在教学绘本《想吃苹果的鼠小弟》时,引导学生观察封面并针对A、B、C层的学生分别提问:猜一猜鼠小弟心里在想什么?看一看鼠小弟在干什么?找找鼠小弟在哪里?教学中,教师需要对图画的功能、语言、视角、构图、细节、关联、风格等有一定的了解,尤其要引导学生通过线条、形状、色彩等基本图画语言观察图画,将图画与文字密切关联。学生通过封面的阅读初步了解绘本的主角(包括动作和表情),并简单猜想故事的情节,指点画面上的物体,描述单个画面的故事情节等;学生主动观察画面,将故事串联起来,能够在成人提示下做出猜想和验证。引导学生深入观察画面,理解人物内心的情绪、想法等,有意识

地观察画面中的细节,并将细节与主要情节联系起来,通过图画的构成元素理解绘本内容,作出合理的预期等。

(三)巧用信息技术,突破教学重点

多媒体的融入,能够为原本安静的课堂赋予动力,让原本枯燥单调的文字变得声情并茂,让学生感受语文课堂的滋味。例如,教师在引导学生学习《中秋节》这一内容时,教师首先需要明确本节课的教学目标,这节课是引导培智学校学生通过图片了解中秋节的时间以及相关的传统习俗,在过节时注意安全,特别是食品卫生安全。由于教师所面对的是一群培智的孩子,这些学生在智力以及身心发展水平等层面都远远落后于正常孩子。所以,教师更需要用多媒体等互联网资源为学生营造相应的情境,降低学习难度,为学生明确教学的重难点。既然这节课重点是了解中秋节的相关知识,那么教师就可以利用多媒体将课文中第一环节的图片进行展示,让学生说一说自己看到了什么。为了渲染节日气氛,还可以为学生播放王菲的《明月几时有》,让学生在音乐的渲染下,感受传统节日的魅力。

结论

总而言之,对于培智教育学校来说,在进行小学语文教学的时候要进行生活化教学,与这些学生的培智性相结合,使其进行的培智教育适应时代发展的需要,让这些培智学生身心在语文学习中得到健康发展。

参考文献

- [1] 贾菊花.融合教育背景下的培智学校生活语文教学[J].文教资料,2019(25):40-41.
- [2] 宋晓丹.生活化让培智语文教学充满生机[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:712-716.

石化设备制造质量管控策略

覃晓东

(西南化工研究设计院有限公司 四川 成都 610225)

[摘要]在国家发展的过程中,石化工业是国家的支柱型产业,他主要加工石油和天然气,生产出石油产品和石油化工产品。现阶段社会非常重要的能源之一就是石油,它广泛的应用在工业、成天等等各个领域之中,因此我们应该重视我国石油事业的整体水平,而会直接影响到施工的质量和水平的重要因素就是石化设备制造的质量管控,一旦石化设备出现任何的问题,都会很大程度的影响整个生产设备装置的运行,甚至是危害工作人员的生命健康,同时降低工程的利益。基于此,本文先对石油化工企业设备以及施工质量现状进行介绍,随后从四个方面对石油化工企业设备的质量管控进行要点分析,以此来供相关人士参考交流。

[关键词]石化设备;制造;质量管控;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.356

引言

随着人们的生活水平不断提升,我国在石油化工产业的发展也发生了翻天覆地的变化,在运用的石化设备中,越来越广泛地应用了压力容器,也让压力容器成了整个石化生产设备装置中最重要的设备之一,同时,在制造的过程中对设备进行严格的质量管控,以便让整个工程能够顺利稳定的运行,合理的管控制造石油化工的设备质量,让整个石油化工的设备质量在提升的同时,也提高资源利用率,从而满足长远的需求和减少整个工程的成本,让石油化工行业朝着更好的方向发展。

一、石油化工企业设备及施工质量管控的现状

在目前这个阶段,我国在石油化工企业的设备以及施工的质量方面仍然存在着一些问题,导致我国石油化工企业设备与一些发达国家还是存在着很大的距离,因此我们应该重视石油企业在设计、采购以及制造施工、安装调试过程中存在的一些问题,并寻找相关的措施给予解决。首先在石油化工企业设备设计的过程中,虽然目前相关人员已经意识到图纸的重要性,但是有一部分设计人员在设计和审核的过程中,并没有确认整个图纸的可行性,安全性以及经济性,所以让后面的施工安装出现了很多问题;另一方面,在采购设备以及施工材料的过程也是直接影响整个工程质量的关键环节,而很多的石油企业并没有划分清楚采购的职责,该环节比较混乱,而且最主要的问题就是出现质量把关不严的现象;最后,对石油企业影响最为关键的就是设备的制造和施工过程,很多的工作人员在施工的过程中并没有按照图纸上面的内容进行严格的把控,而是时常发生在出现问题之后遮遮掩掩的现象。以上三个问题对石化企业的发展产生着一些阻碍,同时也困扰石化企业设备的管理人员,给石油化工企业在发展的过程中带来了许多的难题,困扰设备施工管控过程中的监管^[1]。

二、石油化工企业设备质量管控要点分析

(一)要严格管控设备设计过程中的质量

石油企业如果想要对设备的质量进行有效的保障,首先最重要的就是要做好设计方面的问题,如果想要把设计方面的问题做好,首先就是要对图纸的质量进行提升,所以设计师在对相关设备进行设计的时候,一定要对技术的结构安全性、可行性以及经济性经过反复的确认,确认整个技术能够合理科学,并且在正式设计之前,还需要对策划和研究进行论证,并且对项目的识别进行深入的了解。

(二)管控好设备采购过程中的质量

想要保证石油企业设备的质量,那么很关键的一部分就是在准备采购的过程中,明确的划分好采购相关的工作人员的职责,并且每一个工作人员都要按照设计过程中所规定的要求来控制程序,完成审批。同时,在开展采购工作的过程中,应该严格的,按照整个采购的程序来进行工作,特别要注意的一点就是在编写采购

技术文件时,应该对采购的设备技术要求进行详细的汇报,其中应该详细的进行描述,包括询价图、清购单、技术规格书、数据表以及图纸、资料等等提交目录的时间、检验试验的项目表。而且在合同上规定的要求虽然是最主要的参考因素,但是相关人员仍然不能缺乏考虑经济的合理性,避免在之后工程运作的过程中出现难题。

(三)管控设备制造施工的质量

对设备的制造以及施工质量进行控制的重点在于检查关键的部件以及关键的工序是否符合设计的要求,同时,设备制造以及施工的原材料、外协件、外购件等等组成部件是否能够达到标准,严格的把控加工制造是否符合执行的质量标准,因为未来设备以及整个工程的质量会受到质量的好坏影响,所以当工作人员在具体实践的过程中,应该对工序的质量控制点进行科学合理的设置,并且严格的执行检验、检测的标准,一旦在施工的过程中发现了任何安全问题,应该要及时的进行停工,及时的对出现问题的部分进行整改,必须在解决问题之后才可以复工,同时在施工的过程中,应该积极的寻找一些先进的设备和工艺进行操作运用,转变传统的观念,改变传统的方式,取其精华去其糟粕,尽量做到精益求精,将工程做到最好。

(四)管控设备安装调试的质量

想要真正投入生产运行当中,必须要在设备成功安装调试之后才能进行,因为安装以及施工的质量会直接的影响到整个设备及生产装置的质量,所以设备的调试工作就显得十分的重要和有意义。最主要的内容就是要测量和检查设备,并且进行静态、动态的实验、冷态和热态的实验等等,调整好程序设备的运行状态,并且对一些可能会影响的因素进行调试,例如材料、环境以及人员等等,监控好这些全过程可能出现的因素,让设备施工的质量得到保障。

三、结束语

保证后期石化装置安全生产的重要环节就是石化设备的制造,因此我们应该把控好石化设备在制造时的每一个环节,规范用人标准,努力的提高人员的专业素养,促进石化装置设备的提升,让石化企业能够朝着更好的方向发展。

参考文献

- [1] 俞烽.石化设备制造质量管控策略[J].中国石油和化工标准与质量,2019,039(005):68-69.
- [2] 李娜.中国质量管理研究现状综述[J].质量探索.2015(05)
- [3] 马锋琴.化工设备管道安装常见问题及应对策略[J].河南化工.2013(22)
- [4] 周长青.浅析石油化工关键设备的安装管理[J].科技风.2011(24)
- [5] 刘绍宽,舒世江.谈压力容器制造质量控制[J].中国石油和化工标准与质量.2011(06)