

过程中既强化了学生主体地位的尊重,又让学生充分的参与其中,实现了整个课堂的升华。另一方面,教学过程中,教师应当注重将问题抛出来,以问题强化对学生的引导,激励学生更好的进行阅读与写作的思考与探索。比如,在高中语文《氓》的教学过程中,教师可以提出几个问题让学生思考:这篇古文中体现了男主人公基于女主人公怎样的思想与情感?男主人公是通过何种方式与女主人公结婚的?他们最后的结局是什么样子的?这篇古文带给我们什么样的思考?之后让学生带着这些问题更加深入的进行阅读体验和感受。

三、强化以写促读,助力学生阅读思维的培养

高中阶段学生写作过程中出现的主要问题有:文章写作缺乏亮点、结构散乱、语句不够通顺、整体上跑题,主要原因就是学生阅读的素材积累相对不足,未能实现阅读真正内涵的理解,阅读思维尚未形成,基于此,教师可以借助写来带动和引领学生的阅读,组织学生通过改写的方式进行思维创造和提升。教师可以事先准备好一篇文章,先组织学生开展精读,之后安排学生实施有效改编。比如在进行《蜀道难》一文的教学,教师先让学生自主阅读,对文章所要体现的意境和表达的思想情感进行深入体会和感悟,之后组织学生对文言文之中的某些字进行替换。比如,“西当太白有鸟道,可以横绝峨眉巅”中的“横”字,让学生充分思考和探究这一字是否能够替换为其他的动词,在这样的字词替换之中,帮助和引导学生更加深刻的对作者用词的精准度及其用意进行体味和把握。这个过程中不仅能够强化学生理解深度的拓展和延伸,而且能够带动学生习惯性思考和阅读思维的有效培养,在读与写的充分结合中助力高中生语文核心素养的发展提升。

四、强化读写结合,助力教学的内容拓展

在学生的身心成长与发展中,语文发挥着极为重要的作用,不仅能够强化学生语言表达能力和读写能力的培养,而且能够让学生对优秀的传统文化进行体会和感受,助力学生正确价值观和人生观的形成与发展,为学生的终身发展产生重要的、

积极的影响。基于此教师应当强化教学方法的创新,将读与写有机地整合起来,实现学生读写兴趣的持续激发。比如在进行高中语文《念奴娇赤壁怀古》语文的教学过程中,教师可以借助信息技术等对这一诗篇的朗读音乐和图片进行展示,强化学生课堂注意力的充分聚焦,让学生对古诗词之中壮阔豪迈的主基调进行感受,对其中作者的旷达洒脱之情进行体会,之后组织学生开展课堂微随笔写作,可以是基于古诗词内容理解的表达,可以是古诗词写作风格内容及词语应用的理解,也可以是作者思想情感表达体验的书写,帮助和引导学生将所学内容充分的体现在笔端。这个过程中不仅实现了教学内容的丰富与拓展,而且能够助力学生阅读兴趣和表达素养的全面发展。

结语

核心素养下,高中语文教学中应当强化“读写结合”教学模式的应用,让阅读与写作两者之间交互起来,协同起来。实际教学中,教师应当强化以读促写,助力学生思维方法的掌握;强化以读带写,助力学生主体地位的尊重;强化以写促读,助力学生阅读思维的培养;强化读写结合,助力教学的内容拓展。

参考文献

- [1]周国伟.读写结合模式下的高中语文教学方法探析[J].语文天地,2019(28).
- [2]毛征.读写结合培育高中生语文核心素养的再思考[J].新课程研究,2019(4).
- [3]廖萍.核心素养下高中语文读写结合教学的思考[J].考试周刊,2019(50).
- [4]葱晓英.核心素养下高中语文读写结合教学探究[J].新课程(下),2019(10).
- [5]闫强.核心素养下高中语文读写结合教学探究[J].读写算,2018(36).

农村初中英语教学中信息技术应用的思考

陈芝

(湖南省衡阳县洪市中学 湖南 衡阳 421236)

【摘要】信息技术在英语教学中的应用具有重要性的作用,其在初中阶段通过信息技术的应用能够更好地帮助学生掌握英语学习的方式,帮助学生打好英语基础。在课堂当中能够帮助学生打开自身认知的范围,为学生的发展奠定坚实的基础,特别针对农村的学生,其自身处于一个教学资源较匮乏的环境,信息技术能够很好地弥补这一缺陷。但在当前信息技术在农村英语教学的应用受到一些客观因素的影响会存在一些问题。因此在本文中我结合自身的教学经验,探讨一下如何在农村英语信息教学中应用信息技术。

【关键词】农村教学;初中英语;信息技术;应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.973

1. 引言

随着经济的发展,导致许多地区之间的经济实力差距较大,这种差距必然会影响到教育资源的分配不均现象产生。对于城市地区的教育资源而言,是极为丰富的,其中雄厚的师资力量和完善的教学设备,这些客观因素是农村地区所不能比拟的。这种影响在英语教学上的体现是较为明显的。对于农村地区的农村学生而言,网络资源是英语教学中重要的辅助设备,对于初中阶段的教学而言网络资源能够更好地提高课堂教学质量,为农村学生缩小差距带来较大的作用。作为农村初中教师能够提高教学质量做出自己一份微薄的贡献。

2. 对于农村英语教学应用信息技术的限制条件

随着社会的进步,对于一些发展较为落后的农村地区,其自身的经济实力较为薄弱,所以在教学资源的实力上也是出现一个短板,对于大部分的农村家庭而言,信息技术还是一种奢侈品的存在,许多家庭中并没有一台可以上网的电脑。其次在农村地区父母自身的眼界或者是经济实力对于孩子的教育投入上也是远不如城市家庭的。学生可能在学习中有所造诣,但是都是父母的影响大大影响学生所发展的上限,因此这是一个限制农村地区学生发展的因素。

学生在课堂学习当中主要受到教师和课堂教学的引导,在这个过程中中学生本身会有更多的选择,通过计算机学生能够得到有效地提升。但是学生在课堂当中因为教师教学方式的局限性影响学生的发展。

其次是农村地区的财政对于教学资源的投入也是较为薄弱的,在农村地区必要的教学设施是存在的,但是在使用频率是比较少的,每届学生的使用必然会对教学设备损耗产生影响,由于经费的影响,必须通过这种方式减少机器的损耗。最后是师资力量,农村地区的经济落后,英语教师的师资力量紧缺,以及后期教师培训中也不能够提供更多的条件和机会,这会直接影响教师的教学实力,同时也不能够给学生带来更优质的教学质量。

以上就是对农村英语教学在信息技术应用的限制条件,在下文当中我针对以上所存在的问题提出可行有效地教学策略。

3. 信息技术在农村英语教学中的应用

3.1 利用多媒体设备为学生拓展学生认知范围

相对而言农村地区的学生不能够接触更多丰富的教学资源,自身的认知范围是较为匮乏的,其可能仅仅是在电视上和教师口中了解一些外部的知识,这种现实的差距是不可逆转的。所以作为教师在进行英语教学的过程中应该学会拓展学生的认知范围,通过多媒体设备给学生介绍一些外国的风俗文化,英语学习本身就是一种思维的转变,汉语的交流方式和英语的交流方式是存在差异的,其主要原因就是受到文化差异的影响。初中阶段的学生需要这种文化碰撞所带来的影响,对于每个学生而言在学习的过程中需要一个适应的过程,这个过程不仅仅是学生对于英语这门学科的掌握,而是一种思维适应的过程,学生能够学会去适应不同的环境。像是在我们在课文中讲述一些英语句式,学生会存在一些疑问,为什么需要这样表达,教师可以通过多媒体设备向学生展示这种句式是因为怎样的文化所影响。或者我们在开展新课程的过程中,教师就可以通过一个简短的句子向学生展示当地的习俗,让学

生能够在认知上得到冲击,从而让学生不断进行调整和适应,最终让学生能够拓展自身的认知范围,学会用一种审视的角度去看待自己的,在今后的学习中中学生也能够去面对不同程度的挑战,让学生有更为出色的表现。

3.2 学会鼓励学生,引导学生动手解决问题

在课堂教学当中作为教师应该鼓励学生对自己的学业产生疑惑,在教学过程当中每个学生都需要学会调整自我,这种调整的过程就是学生对自己进行质疑,像是学生在背诵单词的过程中,学生会通过一些较为生硬的方式进行记忆,同时在班级中大部分的同学都是通过这种方式,又或者学生认为自己的英语书写的较为美观。然后教师可以让学生去观看一些别的学校学生背诵单词的方式,其他学校学生英语书法的美观度,这种差距能够让学生了解到自身的差距是比较大,因此学生会摆正自己的心态,在学习中不断努力,养成一种谦虚好学的心态,时刻保持学习的状态。同时在英语单词朗读的过程中,教师可以通过网络资源的下载,让学生进行聆听,让学生达到这样一个标准,学生在教师不断制定目标中去更好地提升自我。

3.3 开导家长,提供给学生更多学习资源

对于学生的发展而言家长是一个关键的因素,农村地区的家长自身的思想观念较为落后,其自身所接受的教育程度也是比较低,学生家长在学生学习上会出现一种心有余而力不足的现象产生,因此作为英语教师应该学会开导学生家长,在班级当中可以定期进行一些宣传工作,让学生明白学生现在需要什么,应该在日常生活中怎样引导学生,带给学生一些具有实质性的学习支持。同时教师也可以给家长分析一下学生学好英语的必要性,让家长能够重视学生学习应用,在家庭当中督促学生对英语进行学习。

4. 结束语

综上所述,在初中农村英语教学中受到一些客观因素的产生,学生的学习资源较为匮乏,作为英语教师可以通过信息技术为学生缩小这种现实的差距。在实际教学活动当中,教师可以通过多媒体设备去拓展学生的认知范围,让学生认清自身所处的位置,不断为学生建立新的学习目标,让学生能够在英语学习中更好地提升自我。

参考文献

- [1]赵森.关于农村初中英语教学中信息技术应用的思考[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(03):46-47+56.
- [2]周敏.巧用现代信息技术 优化农村初中英语课堂教学[J].科学咨询(教育科研),2019(08):92.
- [3]周敏.信息技术在农村初中英语教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2019(07):83.
- [4]刘和萍.信息技术条件下的农村初中英语教学研究[J].中国教育技术装备,2015(07):81-82.
- [5]刘慧,孙宁.农村初中英语课堂教学现状调查与思考[J].现代教育科学,2010(02):101-103.