

多学科视野中幼儿园教育“小学化”现象透析

田华

(任丘市青塔乡天门口幼儿园 河北 任丘 062550)

[摘要]近些年来,随着新课程改革的不断推进,素质教育理念已经深入贯彻到了各个教学阶段。其中,幼儿教育是人生学习和成长的初始阶段,加强幼儿园教学质量,对于奠定一个人的学习基础有关键性意义,其中,很多幼儿园存在较严重的小学化现象,家长过于急功近利,相关的教育部门对学前教育监管不够细致,从而导致幼儿所承受的学业负担过重。本文就多学科视野中幼儿园教育小学化现象进行了探讨和研究,希望能够为相关的教育工作者提供一定的帮助和支持。

[关键词]多学科视野;幼儿教育;小学化现象;探讨研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.228

1 多学科视野中幼儿园教育“小学化”的现状

大量的调查和研究表明,在幼儿园日常教学活动开展过程中,小学化和学科化状况较为严重,幼儿园的小朋友们承受了他们年龄所不应该承受的压力和学业负担,例如,有很多幼儿园借着素质教育的名字,安排了大量的特色课程,包括英语、计算机、舞蹈、钢琴等等,甚至开辟了数学和拼音等一系列小学课程,想让每一位孩子都能够学习大量的小学知识,赢在起跑线。除此之外,当一天的课程结束之后,很多幼儿在回家之后仍然需要完成大量的家庭作业,从而极大的减少了娱乐和放松时间,由于自由活动非常缺乏,他们的想象力和创新能力将会受到限制,从而让幼儿教育偏离正确的发展轨道与方向^[1]。

幼儿教师对于教育小学化现象存在有不同的观点,持肯定观点的教师认为,当今世界的人才竞争逐渐激烈,在幼儿园阶段,提前学习一部分小学课程内容,例如拼音、写字、计算等内容,能够让幼儿园学生提前适应学习过程,只要教师把握好适量原则就可以。因此,这部分持有肯定态度的教师往往倾向于通过开设各种类型的幼儿游戏活动,吸引幼儿注意力,从而在潜移默化之中在课堂上增加一些小学内容的课程知识,培养小学入学前的一些基本能力。因此,如果能够把握好幼儿学习特点和规律,适当降低小学课程难度,那么可以在一定程度上开展小学化教育^[2]。

部分幼儿园教师持否定态度,他们认为拼音、写字是较为复杂的学习内容,在幼儿阶段开始小学内容的学习,将会打击学生的学习自信,甚至让幼儿知难而退,对学习无法提起兴趣。例如,计算内容超越了幼儿的平均身心发展水平,幼儿将会花费大量的时间和精力去学习相关的运算法则,从而在很大程度上减少了娱乐时间,容易产生厌学、畏惧等不良情绪^[3]。

2 防止和纠正幼儿园教育小学化倾向的开展策略

我们之所以要开展幼儿教育,最为核心的目的是为幼儿营造一个健康快乐的学习与成长环境,保障其身心的正常发育,同时提高其创新能力、人际交往能力、语言表达能力。新课程改革的相关规划也明确提出,幼儿园教师必须要充分与孩子们进行沟通和交流,立足于他们的实际学习兴趣和认知水平设置课堂活动,要善于从幼儿角度进行思考,理解其学习方式与学习特点,由此可见,幼儿园教育小学化的做法不符合相关的学前教育文件要求,因此,我们必须要对小学化倾向进行一定程度的纠正,这主要体现在以下几个方面。

2.1 转变教育观念

在幼儿教育过程中,观念是非常重要的影响因素,观念是行动的先导,教师必须要不断学习,不断更新工作理念。要深刻的意识到,幼儿教育的核心目的不是让幼儿在考试中取得高分,也不是看幼儿是否考入了理想的小学,而是保障幼儿身心健康,让他们以积极乐观的心态去面对学习,面对生活,感受到幸福与快乐,激发他们内心的学习与求知欲望,养成良好的生活习惯。家长和教师必须要充分认识到幼儿教育与小小学教育之间的差别,认清幼儿成长的独特性,从而立足于幼儿的实际认知来开展课程^[4]。

2.2 调整学段设置

当幼儿在幼儿园中完成学业之后,便会立即步入小学,因此,两个阶段的教育是紧密连接的,幼儿教育属于小学教育的准备和基础阶段,目前,我国幼儿园学段划分不合理,有很多幼儿年龄未达到标准要求,就被放入到小学设置的学前班之中,因此,国家必须要加大对于学段设置的管控,5岁以前的儿童必须要进入幼儿园开展游戏和生活,不能让幼儿过早的进入学前班,从而有效解决幼儿教育小学化问题。对于那些进入学前班的儿童,教师可以适当考虑幼儿教育与小小学教育之间的衔接问题,真正为日后的小学课程做好过渡工作^[5]。

2.3 融通园校管理

学前班能够起到衔接幼儿教育与小小学教育的重要作用,在这种状态下,能够有效缓解幼儿教育小学化问题。对于学前班的管理是一项重点内容相关的校长和教师要照顾到幼儿的实际学习水平与学习特点,鼓励以活动为主开展课堂,考虑到幼儿向小学生过渡的特点,让课堂内容相比幼儿阶段具有一定的难度,同时又不能够过于困难,否则会打击学生的学习自信,在学习方面产生心理阴影。在课程设置方面,要严格按照国家小学与幼儿教育课程标准的要求选择教材,逐步实现以活动为主的课程项目向以学习为主的课程的有机过渡,逐步增加学生的学习难度,拓宽知识视野。在师资力量配备方面,幼儿教师既要照顾到学生们的学业,又要照顾到幼儿们的生活,逐步在幼儿心中建立起规则意识和主动学习意识^[6]。

总而言之,幼儿教育过程中,小学化倾向是一项较为严重的问题,其在很大程度上违反了幼儿的身心发展规律与特点,也不符合国家教育机构所规定的教学要求,这种对于幼儿教育核心价值取向的背离状况是要严格禁止的,因此,相关的教育工作者必须要不断更新工作理念,改善工作方法,有效遏制幼儿教育小学化倾向,帮助幼儿减轻负担,为他们创造一个轻松愉悦快乐的学习环境,提高其发展思维能力和创新能力。国家、社会、家长也要积极配合,共同努力,不断转化人们的观念和心态,从而促进我国幼儿教育质量的提升。

参考文献

- [1]秦涵.幼儿园教育“小学化”现象背后隐含的错位儿童观[J].教育现代化,2019,6(A0):253-254.
- [2]党志强.幼儿教育小学化现象的分析和思考[J].文化创新比较研究,2019,3(31):141-142.
- [3]苏延萍.浅谈多学科视野中幼儿教育“小学化”现象的透视[C].教育理论(第五辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:109.
- [4]张雪英.幼儿教育“小学化”现象分析与对策研究[J].科学咨询(教育科研),2018(04):127.
- [5]程爱华.新《规程》视角下的幼儿教育小学化现象透析[J].当代教育实践与教学研究,2017(07):218-219.
- [6]晏雯霞.幼儿教育的“伤痛”与“反思”[N].岳阳日报,2017-05-09(007).

基于小组合作的小学数学分层教学概述

王春霞

(景县留智庙镇万庄小学 河北 衡水 053500)

[摘要]分层教学新课改提倡的新教学思想,将这种教学思想融入小学数学教学和学生小组合作学习中具有非常重要的现实意义。这就应当由教师在具体教学中,先对分层教学思想下的小学数学组合作学习做出研讨,以建立落实具有可行性的层次化教学方法。这样能够调动学生探索数学专业奥秘的积极性,强化学生思考的自主力;也能够增进学生间的讨论、沟通时间,强化学生合作力;还能够提高学生积极思考、迎难而上的信心,强化学生深化分析问题的探究力。从而体现将分层思想融入小学数学小组合作学习中的现实意义。

[关键词]小学数学课堂;分层教学;小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.229

引言

新课改重点强调:现代数学教学活动的开展应保证切合每个学生的发展需求,保证每个学生都接受到了有效的教育和引导,促进具有不同能力的学生都会在数学方面实现本身发展目标。所以,小学数学教学活动在具体实行时,教师应当借助分层法,从客观角度看待学生间存在的差异,促进所有学生都能够结合本身条件有效学习,并保证实现发展目标。但在以往课堂教学条件下,注重每个学生的发展就可能具有较高的难度。小组合作模式的充分实行,是保证分层教学高效开展的最佳措施,是对学生个体学习方式的优化。在具体教学环节,进行层次化小组的划分,可以保证数学教学的保质保量开展。

1 合理组建合作小组

通常而言,一个小学班级总人数都会达到五十名以上,在如此庞大的集体

中,学生的性格、自身条件、接受能力等都会有一定的差异,对于这一客观事实,采取一刀切的教学模式固然是不合理的。那么教师就应当在具体教学和课后时间通过观察、家访等来掌握学生的学习状态,然后再结合收集到的学生信息为学生实行层次化教学。对于这种层次化教学法的运用,能够促进接受能力相当的学生组织在一起,为后续相应问题的提出创造条件,切实强化学生学习实效。案例:教师需要结合学生一定时期内的学习情况来为其实行组别的划分,将接受能力最快的学生确定为火箭组、将接受能力较快的学生确定为坦克组,将接受能力慢的学生确定为潜艇组。在此基础上,再将同一组别学生都集中在同一组座位区。如此条理化组别划分能够促进教师结合学生条件实行相应的教学方法。并且学生在本身组别中,能够达到学习效果的提升。因为所划分的组不是固化不变的,而是需要教师结合学生在一定时期内的学习情况,对各组学生再做出调整,以提高学生学习积极性。