

提升,以及高效课堂的构建。教师可以增加与学生之间的交流互动,一方面增进师生之间的了解,另一方面有助于学生历史思维的形成。在历史课程开始之前,教师可以通过互联网技术与多媒体手段的应用,来对学生展示一些课本中的知识,再让学生就这些知识进行相互交流与讨论,从而促进学生的历史知识掌握程度,提升学生历史能力。例如,教师在对学生讲述《马克思主义的产生、发展与中国新民主主义革命》这一课程时,就可以先利用多媒体技术向学生播放有关马克思主义思想观念制度的图片,让学生先对马克思主义有一个大致的理解,在了解过程完毕后,教师可以引导学生进行相关问题的讨论,如:你对马克思主义了解多少?等问题,通过学生与教师之间的交流沟通,教师对学生的知识掌握程度有一个大致的了解,就会合理科学地安排接下来的课程流程,从而打造高效历史课堂。

(二) 拓展课本之外的知识点

历史的范围是十分庞大的,在历史的学习进程中,仅仅依靠教材中的内容无法实现学生历史核心素养的提高,因此,教师应该通过拓展知识的来源,提升学生的历史知识积累,促进学生历史知识的掌握。例如,教师在讲授《中国古代文艺长廊》这一课程时,教师可以先对学生布置自主查阅相关资料的任务,让学生在课程开始前先自己进行相关课外资料的收集查找,在正式上课的时候,教师可以让学生到讲台前进行资料的分享。此举不仅能促进学生的历史自主学习能力,还能锻炼学生的沟通交流能力,推进核心素养的提升。在资料分享完毕后,教师可以向学生播放一些关于中国古代文艺的纪录片,让学生通过课本上没有的知识,加深对历史的理解,拓展历史学习知识水平,提升学生的历史知识积累。这样一来,学生的自主学习能动性最大化在高中历史课堂中发挥,可以促进高效课堂的构建。并且通过自

行查找资料,对学生的实践能力也有一定的推动作用,学生的历史核心素养从而有效形成。

(三) 问题情境教学法的应用

在历史教学的过程汇总,教师要巧妙应用问题情境教学法,从而加深学生对历史知识的理解,提升学生的历史思维形成。教师在设置问题的过程中,要注意问题的设计与课本内容相符,并且问题的难度也要符合学生的实际能力。避免出现太过难以理解的问题或者太过简单的问题让学生学习积极性降低。例如,教师在进行《工业文明的崛起和对中国的冲击》这一课程的讲解时,就可以进行问题教学法的应用。教师可以通过课堂进程进行问题的设定,如:你对工业革命的了解有多少?你认为工业革命对中国会造成哪些影响?等,学生通过对问题的分析思考,对课本内容的理解层次就会加深,高效课堂的创建进程就会顺利快捷,同时,对学生的历史核心素养也可以有效提升。

三、结束语

综上所述,高中历史教师在对学生进行历史教学的进程中,必须以核心素养为基础,改善课堂教学环境,实现学生的历史思维形成。历史这一科目与其他科目相比,知识点较为枯燥乏味,学生在学习的过程中也会产生疲倦感。因此,高中历史教师应该对课堂氛围进行改造,对学生机进行适当的知识拓展,从而加深学生对历史知识的理解,促进学生的历史素养形成,为国家培育出综合型人才。

参考文献

[1]张耀武.核心素养背景下高中历史高效课堂构建策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(18):88.

小学数学作业设计存在的问题及改进策略探讨

刘朋

(山东省泰安市岱岳区徂徕镇中心小学 山东 泰安 271000)

摘要小学数学是关系到学生数学思维培养的一门重要课程,为今后的数学学习铺平道路。作为教师,应加强作业设计模式的创新,引导学生的兴趣点和参与点,提高教学质量。在当前素质教育的大背景下,我们需要的是数学指导,而不是教授。学生需要学习的不仅是数学教材中的公式例题,更是整个学习方法。小学数学生涯是他们学习数学的第一个城市,为今后的数学学习奠定了坚实的基础。因此,引导他们正确地学习是当前教师的首要任务。

关键词小学数学;作业设计;改进策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.199

引言

数学是一门很有吸引力的学科。在小学学习阶段,数学是一门与日常生活密切相关的学科,也是对学生自主学习能力要求很高的学科。传统的数学作业设计模式比较单一,存在运算规律交叉、适用性差等问题。为保证学生数学学习质量,教师应从提高小学数学作业设计质量入手,结合小学生的学习习惯和思维规律,不断探索符合小学生学习特点的作业设计模式。

一、小学数学家庭作业设计中存在的主要问题

第一、主要集中在内容上,大多数数学教师在设计作业内容时只注重当前的数学知识,忽视了新课程标准的广度和深度,这不利于小学生智力的发展。小学生年龄小,不成熟,缺乏逻辑思维能力。无论学生的特点如何,以往盲目布置作业都会影响学生的学习积极性。第二、作业设计内容单一,小学数学作业内容单一,缺乏趣味性。目前,无论是城乡小学,作业布置和设计都局限于书面形式。书面形式虽有利于教师批改,但不利于学生实践能力的培养。同时,它不能培养学生的创新能力和研究能力,使家庭作业无法发挥其作用。第三、不注重个体差异小学数学作业设计一般不注重学生的个性特征和学习差异,学生的思维处于多变的状况。然而,教师在布置作业时没有注意到这种差异,采取统一的作业形式,造成学快的学生浪费时间,学习不好的学生完成作业,不利于小学生的长远发展。

二、小学数学作业设计的改进策略

2.1 合理分工,有效控制困难

小学生的学习能力是有限的。要从根本上提高小学数学作业质量,教师必须从根本上提高小学数学作业的难度。不同学习能力的学生可以在小学数学作业中找到自己的学习方法。通过有效合理分工的小组学习模式,将不同的作业任务分配给多个小组,从而细分教学难点,从根本上提高小学数学作业质量。通过对不同学习任务的安排,教师可以基本控制学生的数学思维能力,安排学生的数学学习过程因此,在以第一模拟考试小学为例,教师可以根据居住地或家庭状况合理分配任务。学生应能记录和记录来自不同地区和不同规模家庭的数据。在小学数学作业总结中,教师首先要对学生的统计数据进行分类。在实际的家庭作业教学中,根据数据的分类将学生分成不同的小组,采用小组合作学习的模式进行数据交换,并做一个简单的总结。在统计教学任务的后半部分,教师可以组织学生从每组中选出若干名学生报告数据结论,并由教师进行点评。通过教师的能力测试,帮助学生在统计、数据分析和数据处理过程中找出自己的不足。教师要科学合理地进行评语,注意不要过多地打击小学生的学习信心和积极性,以友好的教师角色引导学生学习,从根本上提高学生参与作业的积极性。

2.2 把规则融入家庭作业,引导思维运动

数学规律性很强的一门学科,学生需要独立地发现数学问题的规律,这也是通过良好的工作过程培养思维能力的机会。但小学生的学习能力往往不足,独立思考能力有待引导。因此,教师要善于引导学生总结作业问题的内容,探索其中蕴含的规律,并用自己的经验总结,对整个作业的学习内容进行复习,从而提高学生的问

题解决能力。教师可以组织学生对整个课程进行反思,引导学生在课程中反思和反思整个问题解决过程,实现有序、不重复的数学思维过程,将知识和经验转化为解决问题的策略,并引导学生在解决不同的问题时思考其异同,从而在思维过程中实现它所蕴含的知识联系点。在解决植树问题的模型中,时钟在不同的时间敲下不同的时间。四点钟敲四次门需要12秒。六点钟要多少秒。学生在处理这类问题时,首先要找到问题给出的数学模型,然后有序思考,结合问题给出答案。

2.3 教材与实践相结合,创设情境家庭作业

小学生的理解能力一般,对抽象事物的接受能力不足以直接理解一些复杂的数学概念。在布置数学作业时,教师可以将教科书中的知识点与实际生活问题联系起来。更直观的数学知识概念将通过现实生活中的一些事物展现给学生,使抽象变为直观,复杂变为简单。通过情境教学合理地解决实际问题,使小学数学作业的教学质量得到全面提高改进了。再比如第一所模拟考试小学,在教循环节块时,教师可以将圆的几何知识与现实生活中许多圆的特点联系起来安排作业,让学生在现实生活中找到作业答案的原型,使整个数学作业显得不那么陌生。权力。在作业总结讨论会上,教师还可以创设一个关于圆的教学情境,让学生通过识别周围的圆形物体并制作一些圆形物体模型来调整教学布局,从而提高教学质量。教师要在作业设计中起到很好的指导作用,提出一些能带动学生参与作业实际操作的问题,向学生展示更直观的数学概念,变抽象为直观,调动学生的作业积极性,让学生全面发展。

三、结语

在小学数学作业设计中,存在着许多问题,这些问题不仅影响学生数学学习的兴趣,而且可能影响学生的学习效率,从而使学生的学习成绩下降。小学数学作业是帮助学生巩固课堂知识,加强数学思维训练。然而,目前小学数学作业设计中还存在着难度控制差、作业实用性差、作业规律性混乱等问题。因此,教师应从根本上提高作业设计的观念,通过小组学习、问题设置、探究学习等方式,全面提高小学数学作业设计质量。

参考文献

[1]孙静文.农村小学数学作业设计的问题、原因和对策研究[J].新校园(中旬),2016(8):82-82.
[2]杨帮武.小学数学作业设计的问题与策略初探[J].吉林教育,2014(26):58-58.
[3]李楠楠.小学数学作业设计存在的问题及改进策略研究[J].渤海大学,2017-06-01.
[4]罗芳婷,陈上仁.农村小学数学作业设计的问题、原因和对策研究[J].教育教学论坛,2013-11-13.
[5]陈雨.小学高年级数学作业多元化设计的策略研究[J].扬州大学,2013-05-01.