

让学生观察自己的作息时间表,对应相同的钟表指针练习时间的变化,通过演示和操作一天的生活时间的变化,可以帮助学生更好的认识时间,了解时间,更是增强了学生生活的规律性。

3. 在新知识的发散处,鼓励互动与交流

虽然学生存在着各种各样的生理和心理问题,其对数学知识的认知与理解较正常学生有着较大差异,但数学教师仍要充分运用直观形象的教学手段,让他们通过看一看,想一想,做一做解决学习的难点。同时要鼓励、引导学生能够在课堂学习中大胆提出自己的疑惑;且要鼓励学生能够在课堂学习时集中注意力,积极主动地与教师或同学进行数学知识、数学思想的交流,让每一名小学生均能够在提升自己的数学知识、解决数学问题能力的同时对自己未来的生活与学习充满信心。

(三)完善评价方式,强化个性化教育的科学性

我们主要采用形成性评价方式,以建立成长档案袋的方法反映学生学习成长的过程和过程。成长档案从多方面反映小学生的成长过程,展示成果。成长档案包含以下内容:

1. 动手实践操作,理解计算原理,会初步识读简单的应用题,并会列式计算的记录。
2. 初步学会与人合作、交流,初步克服与人交往的恐慌心理的记录;
3. 教师与家长的观察评语。

4. 参与各项活动的成果、纪念照片等。

适时引导瑶瑶回顾整理、总结补充成长档案袋,让她看到自己的进步,培养其自信心,强化教育效果^[3]。

三、结束语

在学生心理和生理成长的关键时期,教师要帮助自闭症学生摆脱自卑的心理,帮助学生树立积极向上的人格心态,全身心地投入到数学知识的学习中,共享人类文明进步的美好成果。

参考文献

- [1]韩晓英.浅谈特殊教育学校中小学数学生活化教学的有效策略[J].百科论坛电子杂志,2020,(6):733-734.
 - [2]胡娟.特殊教育中的小学数学教学方法[J].数学大世界(上旬版),2020,(5):55-56.
 - [3]金小丽.从无趣到有趣从感趣到想去——趣味化教学提高特殊教育生活数学课堂质量[J].教育界,2020,(36):10-11.
- 作者简介:
支迎兰,女,汉族,甘肃永登人,本科,中学一级教师;研究方向:培智低年级生活数学教学

互联网时代的高校网络专业课程思政教学策略研究

李航 董绍进 吴文华

(国防科技大学信息通信学院 陕西 西安 710106)

[摘要]当前社会发展迅速,科技日趋进步,互联网技术渗透进人们的生产生活,而大学生思想受到国内外各种思潮和不良风气的冲击,使高校的思想政治工作压力增大。在压力的推动下高校课程思政教育不断发展,在发展过程中也出现了一些新问题。新时期新形势下,抓好高校网络技术相关专业课程思政教育的主动权和领导权,与时俱进地把握课程思政教育的特征,对症下药的创新路径和方法,充分发挥课程思政的作用,为高校思政教育工作做出贡献。

[关键词]大数据;高校;课程思政;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.407

1 大数据下专业课程思政教育的优势

1.1 改变原有的传统教学模式

高校采取信息化教学的教学模式,首先跟上了时代的发展形势。高校学生都是较为年轻的群体,本身对于信息化技术的接受能力较快,因此信息化教学模式的转变适应他们的发展心理。同时学生从被动式学习转变成了主动式学习,改善了传统思政教学课堂的枯燥氛围。信息化教学通过在专业课程中设计、融入课程思政相关内容,运用多种多样的教学模式,让学生进行多感官的思政内容学习,提高学生课堂学习的效率,增加思政内容教学方式的多样性,提升了高校思政内容教学的课堂教学质量。

1.2 信息化有助于创新思政课的教学内容

高校开展课程思政教育,信息化建设能够创新思政教学内容。通过互联网先进技术,教师能够获取最新信息和课程思政的组织实施方法,同时把专业课程知识、历史渊源及最新发展动态,和课程思政内容相结合,实现思政教育内容和形式的与时俱进。与此同时,网络专业课程思政的教学信息化建设能够将学生的演绎以及教师的教授充分融合,促使学生在课堂上展现积极性,调动学生的学习热情。另外,借助信息化技术,学生对专业课程教学过程以及重点知识进行全方位了解,这样一方面可以增强学生对内容整体性的掌握,另一方面也能强化学生对的认知,还体现了师生之间的互动性,便于教学活动的顺利进行。

1.3 实现了教学形式多样化

按照调查了解的数据显示,只要对学生提到传统的高校思想政治教学模式,大多数学生的第一反应就是“无趣”“灌输”“固定化”,由此可见这种缺少新意的思政教学模式对于培养学生的思政学习素养,提高学生的网络专业思政学习兴趣是不利的。而利用信息化教学和“专业课+思政”的课程思政教学模式后,能够把一些固态化、文字化的思想政治概念,结合专业课程知识背景,转化成为动态、直观、具体的视频、动画,这对于集中学生的注意力、调动学生的思想政治学习积极性是极为重要的。除此之外,慕课、微课等具有良好互动性的教学方式淘汰了传统“填鸭式”“灌输式”的思政课程教学机制,在培养学生自主学习意识的同时,让更多的学生潜移默化地接受积极向上的思想,主动地加入到思想政治教学活动中。通过丰富的网络资源在教师的整合下,把原本枯燥乏味有较多局限性的思政教学过程变得更加自由、活泼,对于扩展学生的家国天下情怀和思维起到了重要作用。

2 高校课程思政教学的策略

2.1 建立健全网络机制,加强网络监管

负面信息传播使网络面临着挑战,学校应该建立健全课程思政教育安全机制和预警体系,网络中心、保卫部门、学生工作部门、宣传部门等均需参与其中,各司其职,教育、监管、惩罚同步实施。首先,在专业课程教学过程中,开展网络信息安全培训和网络道德法治教育,提高学生对不良信息的甄别能力,规范学生网上行为,增强网络安全意识。其次,当负面网络信息散播时各个部门密切配合,保证网络信息传播的健康,适时引导和启发学生进行多维度多方向的思考,降低学生受到不良信息侵袭的频率,并加强对各个网络平台的监管,尽量减少不良信息的扩散。大部分高校都有网络信息中心或类似于IT学院,可以充分利用IT资源;为激发学生

的主动创造性,学校可推动网络相关专业教授网络安全方面的知识,让学生在教师的带领下共同建设学校网络安全。加快建设不良信息举报系统,净化校园网络环境,帮助课程思政教学更好的开展,提高学生的思想素质。

2.2 提升教师在线教学的能力

线上线下混合式教学是疫情常态化条件下和慕课时代的有效应对措施之一。教师的在线教学能力与信息化运用水平将直接影响线上教学这项工作的实际效果,是推动线上教学持续开展的重要因素。教师首先要从心理上接受并认可线上教学的新方式,对采用的教育信息技术保持开放的心态。学习技术与解决问题是相互促进的过程,学习技术的目的是解决线上教学中遇到的现实问题,解决问题的过程能够更好地促进教师在线教学能力的提升。在线上教学的实践中,教师只有掌握了在线教学平台的操作技能,理解了思政课程和课程思政的关系、在线课堂与传统课堂的差异,才能更好利用网络的优势实施课程思政教学,促进学生有效的展开课程思政学习。

2.3 运用多元化教学方式

与新时期的高校思政教学模式相比,传统的高校思想政治教学是以教材和课堂为主,教材中的许多案例早已经不符合当前的时代特点,导致学生无法直观、具体地理解思政教学中的概念,无法顺利地把思政内容和生活实际相联系。学生如果长时间地处在这种被动的环境下进行思政教育,不但会影响到思政课程的学习热情,甚至还会有一些学生产生了严重畏难、厌学等负面情绪,这对于提升高效思政课程的教学质量是极为不利的。在当前信息化教学和专业课程思政教育的背景下,高校专业思政教育工作者除了要具备良好的教学能力以外,还要拥有“良好的网络舆情导向能力”“互联网文化产品创新能力”“网络舆论应对和处理能力”等。而想要实现这一目标,高校专业课教师要运用多元化的课程思政教育方式方法,把时事新闻中与家国天下和扬正气促和谐等相关的内容引入到专业课程教学当中,拉近师生的距离的同时引起师生之间的共鸣,为后续的专业课和思政教学工作的顺利开展做好准备。

结束语

综上所述,想要在信息化教学背景下提升高校专业课程思政教学质量,专业课教师除了把“生本理念”渗透到每个教学环节以外,还要通过确立信息化教学教育理念、重视高校信息技术建设、运用多元化教学方式、组建专业素质高的师资力量等方式,同步提升高校的专业课程和课程思政教学质量,为社会培养出更多政治合格、技术过硬的人才。

参考文献

- [1]欧甜.浅析信息化教学技术在高校思政课教学改革中的应用[J].教育现代化,2019,(69):31-32+46.
- [2]卢文忠.“互联网+”时代高校思政课话语权的提升路径[N].中国社会科学报,2019-07-31(008).
- [3]尹文芬.信息化背景下思政课智慧课堂构建的路径研究[J].改革与开放,2019,(14):106-108.