

注是教师团队所要探究的重点。

例：在历史学科中，许多学生可能对于朝代的更迭或某一历史事件上觉得无法理解，更不愿背诵。这是人之常情。但是在居家学习的过程中，或许教师授课的枯燥乏味令学生难以接受。教师可以通过使用“希沃白板5”这个平台，设计出一套学生易接受便于学生记忆的互动课件，让线上教学更加的生动。通过对学生进行线上思维导图教学组织学生统一观看朝代纪录片的方法将历史的变迁，朝代的更替，历史长河的走向都完整的通过演绎记录的形式呈现在学生面前。利用直观的图像表示法加上声音的加持，使学生在脑海中形成一个反应链。或许在这样的作用下，不仅能提高课堂的效率，还可以让学生对历史产生浓厚的兴趣，更可以让中国传统的历史文化在学习中得到传承。

三、相互协作，有效互动

对于初中生来说正处于世界观，人生观的萌芽阶段，他们的情感脆弱，容易冲动，没有后果意识。乡镇孩子的父母大多因为常年在外，对孩子的照料过少，对孩子的心理关心更是少之又少，所以作为教师，对于他们的教育要教师尝试耐心教育，晓之以理动之以情的感动他们，不能讽刺挖苦，更不能态度粗暴。而在线上教学，居家学习的过程中，学生难免会遇到困难或者厌烦的时候。而这个时候朝夕相处的家长，往往成为孩子们炮火的第一批“牺牲者”。所以这个时候相隔距离较远的教师不能区分科别或班主任非班主任的角色，主动成为孩子在这一阶段的引导者。在孩子们遇到困难的时候不要批评他们，画出重点，让学生自行进行探究，正确引导学生自己的努力下解决问题。既保护了孩子的自尊心，也在这个过程中让

学生体验了自己解决问题的乐趣。而这样适当拉开距离，不踏进学生们自己化出的警戒范围。也是让处于青春期的学生觉得安全的距离。或者设置小组联系，让学生们在自己探究的过程中互帮互助，提高他们的协作能力。

例：在历史在线课堂上，分出小组，每一个小组安排一个朝代。每节课上课前让学生利用线上平台，搜集相关资料对于某个朝代进行整理阐述，在这样的过程中不仅让学生积极的参与到课堂活动中来，更体验了自己努力的成果。再具体的教学过程中，教师利用“一师一优课，一课一优师”所提供的教学资源，丰富学生的学习资源。而在做题过程中，教师要严格负责，对每一位学生指出作业中问题的所在，进行评价、解答，或者让他们回到小组进行相互协作，将可以解决的问题逐一击破，而后的问题，由教师本人来进行讲解。

四、结束语

疫情期间全国教育系统正在全力做好疫情防控工作，在这个特殊的阶段里家长和老师们都要在一定程度上调节学生情绪，不要给予重压，同时更要注重学生在线上教学阶段知识的吸收和融会贯通，仍然将学生的生活重点放在学习上，将居家时间充分的利用起来。更好的让学生达到劳逸结合，学有所用的目标。

参考文献

- [1] 冉茂清, 袁宁. “1+6+N” 区域教育领域疫情防控联动模式的运行机制[J]. 教育科学论坛, 2020(14): 43-45.
- [2] 王小平. 线上教育学的定位重构与组织实施——浙江省疫情期间线上教学的行与思[J]. 中小学数字化教学, 2020(05): 64-68.

初中物理教学中导学案的运用与价值探究

李初枚

(兴宁市兴民中学 广东 兴宁 514500)

[摘要]近年来，随着中国教育的发展，初中教育普及率几乎达到百分之百全面覆盖，物理是初中阶段所开设的学科，考验学生的逻辑思维和想象空间能力，当前在物理教学领域出现了这样的问题，处于学习物理阶段的学生在初始阶段对于学习物理感到枯燥乏味，晦涩难懂，在一定的学习时间之后因为没有找到正确学习物理学科的方法而导致对物理学习的厌倦之感。而是不能用所学到的物理知识及规律去解决物理问题，因此未能实现对学习到的物理知识进行第二次飞跃理解，任何学科的知识光依靠理论学习是远远不够的，只有落实到实际应用解决物理问题中才能够将概念深刻理解，关于物理教学过程的问题还存在有其他学习问题，因此，本文就初中物理中导学案的运用与价值探究展开论述。

[关键词]初中物理；教学导学案；运用价值探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1430

导学案是教学过程中极为重要的辅助教学工具，在最近几年也被广泛应用于教师教学，导学案的布置内容可以进行自我创造，根据学生的学习情况，根据教师的教学目标，教学进程度的开展来计划设置导学案的相关内容。当前物理教学领域的问题集中体现在学生由于没有正确掌握物理学科正确的学习方法而导致物理成绩的下降，没有真正的将所学习的物理知识进行深刻理解，造成学习记忆的丢失。随着学习问题时间的推移，学生极易对物理学科产生厌倦反感等情绪，甚至产生对于物理学习的不自信。因此对于物理教学领域的方法探究变得极为重要，导学案在当前物理教学领域发挥了巨大作用。极大程度降低了物理的学习难度，帮助学生更为顺畅的理解和学习物理的相关知识。

一、初中物理导学案的设计

导学案的设计应综合多方面因素来进行设计，而不是任由教师的想法来设计，不同班级，不同学习能力的学生所设置导学案的内容应区别划分等级。在进行导学案的设计时，要注意以下几点，首先，要明确教学目标，准确无误，清晰明了的将要讲授的物理知识内容所体现出来。导学案中不应掺杂多余的话语，应将大部分内容设定为专业的物理知识，所配置的语言要清晰明了，让学生能够看懂，理解其中的意思。导学案上所陈列的学习内容都是本章物理知识的学习重点。第二要根据班级整体的学习进度，学习水平，对于物理知识的吸收程度，学生的个性特点以及学习习惯等都是导学案在设计中所要考虑的重要因素，要将其与物理教材相结合。教材是物理教学中最为重要的教辅材料工具，包含了所有的物理教学知识内容，导学案中所陈列的重要知识内容大部分为从教材上所凝练出来的重要知识内容。除此之外，在结合教材的基础上要保证导学案具有逻辑性和层次感，对于知识的设置难度也应为从简到难。从入门到基础，再到中等而后为有难度的模块知识，使学生一步一步地进行循序渐进的学习。逐渐提升学生的学习信心，帮助学生树立对于物理学习的学习兴趣。

(一) 将知识重点明确表现出来

对于物理教学中的重点知识要进行明确的重点表现出来，关于导学案的内容设定要有明确指引，使重点知识与部分简单理论知识相结合，与教材结合的同时将重点进行分散。有所侧重的安排在每一栏的导学案内容中，以此来锻炼学生的思维能力和学习能力，尽量做到一节课，一部分内容，合理控制知识输出，以免给学生造成极大的学习压力，导致反作用发生而影响学生的学习质量。

(二) 从学生的角度思考问题

学生是学习的主体，是学习的主人，导学案内容的设定及编排应以学生为主要参考因素，因此对于学生的想法参考显得极为重要^[1]。如应考虑学生怎样想，学生认为这样编排设定是否合理，是否正确客观，学生是否会出现各种各样的问题。甚至在导学案下发之前，教师可以以学生的视角先审视一下所下发的导学案，看看所设置的难度是否符合学生的学习能力，要对学生自主学习中所容易发现问题

的环节进行思考。提前准备这一类问题的答案探析，来及时的对学生们所提出的难点问题解答疑惑，帮助学生在短时间内将知识理解到位，使问题都迎刃而解。更为高效的将物理知识学会直到应用到实际问题中。在导学案上，教师还可以设置相关问题对学生进行提问。学生将答案填写在导学案背后所粘贴的答题卡上，即可回答老师的问题。通过学生所填写的问题答案来对学生的程度进行分析，来明确学生的最终学习程度。

二、课前导读，提前预习相关内容

对于导学案的落实应用，提前预习有利于更为高效的发挥导学案的作用，导学案的内容大多为学生所没接触的新知识，对于新知识的接触学生必然存在对知识的陌生感。如果在课堂讲解的时候下发导学案，而没有给学生提前预习的时间，则极易容易导致在学习的过程中出现问题，因此教师在进行讲解之前要留给学生足够的预习时间，让学生有充足的时间对知识有一个大致的认识^[2]。

三、导学案的应用价值

导学案的应用能够帮助学生来建构物理知识框架，明白其中所蕴含的深刻物理知识，有利于降低学生物理学习的知识难度，导学案的正确答案能够帮助教师顺利完成教学任务，导学案上所布置的内容为学生的预习目标提供了很好的结构^[3]。根据导学案上的图文索引，学生可自行安排相关的预习目标，对于知识薄弱部分，学生可以在导学案上勾画出来，当学生对导学案上的内容进行完整剖析后，对于这部分物理知识学生已经在脑中形成了一定的看法及认知。接下来通过教师的讲解，相当于学生在此过程中进行了二次学习，导学案顾名思义，从字面意思上不难看出，引导学生学习正是导学案实现的最终价值。因此，导学案的价值不可忽视，导学案的使用帮助大部分的学生开启了物理学习的新世界。帮助他们极大程度上降低了学习物理的难度，导学案将教材上的物理知识，进行拆分，分重点进行合理规划，进行了合理配置辅助学生学习物理^[4]。

四、结束语

关于导学案在初中物理教学的应用及价值探究是一个漫长的研究过程，需要教育专家，广大科研工作者，广大心理学家等各领域相关人员的共同努力。相信在未来一定会研究出高效快捷的导学案应用方式方法。

参考文献

- [1] 姜绪帅. 探究导学案在初中物理教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015, 000(009): 136-136.
- [2] 高金海, 赵静, 李寒月. 导学案在中学物理教学中运用的一点探究[J]. 魅力中国, 2018, 000(016): 188.
- [3] 姜娟娟. 探究初中物理导学案的编写和使用策略[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2015(9): 71-72.
- [4] 孙革革. 导学案在物理探究式教学中的应用研究[D]. 2016.