

中职英语的有效教学法探究

吴璐璐

(皖北经济技术学校 安徽 临泉 236400)

[摘要]英语是中等职业学校教育的一门基础性课程,对中职生之后的就业、发展有重要的影响。然而纵观现今的中职英语教学不难发现,学生对英语学习提不起兴趣,在英语课上不认真听讲的现象时有发生,严重阻碍了英语教学质量和效率的提升。如何有效开展中职英语教学已是教师普遍关注的课题。在教学改革的背景下,中职英语教学秉承着学生为学习主体,教师为学生学习的引导者的原则,创新教学方式,激发学生对英语的学习兴趣,为学生打造一个高质量的英语课堂,从而增强中职英语课堂的效率。有效的教学方式是为了打造高效的英语课堂,本文针对现代教育中的有效教学法进行了分析。

[关键词]中职;英语;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.429

中职学校虽然以培养学生的职业教育为主,但是也会加强学生的基础性教育,尤其是英语教学,在未来的工作中英语能力渐渐成为一种硬性要求。因此,在中职英语教学中,教师要格外关注学生的英语学习,跟随时代的脚步,在高效的英语课堂实践探索中,增强学生的英语综合能力,提升学生的英语实践能力。有效教学是指学生通过课堂上的学习能够促进满足自身发展需求的各种能力的提升,在情感和态度方面喜欢这门学科。就中职英语这门基础性的学科来说,探索有效教学的方法和策略已是亟不可待、迫在眉睫的事情。作为中职英语教师,我们应从学生的特点及教学现状出发,积极探究有效的方法和策略开展教学活动,以此来培养学生的英语学习兴趣,为学生之后的就业、发展奠定坚实的基础,提供有力的保障。

一、信息技术,扩大学生的学习视野

中职英语与普通高中英语相比较,其单词量于语法知识都会相对较少且简单。因此,在教学的过程中,教师可以采用信息技术的手段,帮助学生扩充本身的英语知识。同时也可以借助信息技术的手段,创设各种有趣的教学情境,帮助学生提升英语学习兴趣。词汇量的增加,语法知识的扩充,都会使得中职英语教师在教的过程中,增大教学的难度,但是信息技术能够有效地解决相应的问题。比如,微课教学的方式能够突破教学中的重点与难点问题,多媒体设备能够节省课堂的教学时间等。与此同时,信息技术也可以达到资源的共享,帮助学生打破学生的时间与空间,实现随时随地学习的目标。

例如,教师在讲解“Unit One Greetings”时,首先确定教学目标:学生会如何自我介绍,学会问候他人,能够从对话中获取有效的信息;学习课文的新单词。首先,教师可以带领学生进行单词的学习,利用多媒体设备播放单词的正确读音,当学生认识完单词之后,教师可以为学生播放一段视频,主要内容是两个人之间的相互介绍以及问候,然后让学生进行模仿,既可以增加学生对新单词的认识,还能够提升学生的口语能力,渲染活跃的班级氛围,提升学生的英语学习兴趣。与此同时,教师可以进行知识的扩充,将一些相对难的语法知识与单词进行介绍,作为学生的辅助学习知识。

二、生活化教学,提升学生的英语理解能力

近年来,核心素养成为我们教育中的热点词汇,是指学生应该具备相应的社会发展需求的能力,以及终身学习的意识。这对于中职英语来说,就是增强学生的英语实践能力,提升学生的英语综合发展实力。生活化教学是新课改的教学要求,用生活化的案例,生活化的情境,帮助学生提升对知识的理解,增强学生的英语生活技能。在我们的生活中,我们经常会普通话交流,很少会遇到需要英语交流的话题,正是因为如此,才要更加锻炼学生的英语实践能力,否则就会变成一个只会答题的英语“机器人”。

例如,教师在教学“Whose Fault”这篇文章时,首先教师要结合教学内容,为学生营造一个生活化的情境,教师向学生提出一个问题:“在我们的生活中,有很

多或多或少的谎言,你们有没有过类似的经历,比如,我们会跟家长说去上学了,但是却跟老师请假说生病了,最后你在网吧里打游戏。”此时班级中的学习开始你一言我一语地谈论着自己或者朋友的相关经历,在无形中将班级的氛围转化成了一种生活化的情境。教师可以用一句话,将大家的思绪拉回到课本中:“我们今天学习的内容就是‘谁的错’,看看他们是怎么解决说谎被发现的问题,是不是与你们一样呢?”此时学生开始在自己的生活情境中观察别人的生活,因为有一定的相似性,从而更容易理解文章。

三、活动教学,增强学生的实践能力

实践是考察我们综合运用能力的重要途径。中职英语知识虽然难度不高,但是学校对中职学生英语水平要求比较高,因为这关乎学生未来的工作质量,学校的教育声誉。那么如何提升学生的英语综合实力?活动教学的方式,既能够活跃课堂的氛围,也可以增加学生的实践能力。教师在使用的时候,也要注意活动的时间与课堂时间之间的冲突,避免出现本末倒置的现状,或者教师可以针对某一个单元的英语知识,进行实践活动的组织,对于学生的英语综合实践能力更具考验力。中职英语教学除了教授学生一些基础的英语知识外,还应从学生的专业、就业需求出发,教给学生一些与专业课程有关的英语知识,开展岗位模拟化的教学活动,为学生之后的就业提供尽可能多的选择,将英语的多样性、综合性全面展现出来,使英语教学达到事半功倍的教学效果。

例如,教师针对“Unit One Greetings”进行一个活动设计。活动的形式是角色扮演,教师挑选几个学生作为面试官,几个学生作为求职者,然后对自己进行自我介绍,介绍完毕之后,面试官需要对学生进行简单的点评。这对学生来说是一个充满挑战的实践活动,但是挑战往往伴随着突破,是学生快速提升自身英语实力的途径。因此,教师可以精心设计一些教学活动,帮助学生进行英语实践能力的提升,从而让学生在英语学习的道路上越走越远。

总而言之,有效教学离不开教师对课堂的精心设计及学生的积极参与。作为中职英语教师,我们应从学生的学习、职业需求出发,巧妙设计英语教学活动,改变传统单一、固化的英语教学模式,为英语教学注入无限生机,为实现英语的有效教学不断做出努力。教无定法,贵在得法,创造中职英语高效课堂的方式多种多样,有效的教学方式也需要我们在不停地探索中得到相对的完善。学生的英语学习兴趣是提升学生英语能力的重要前提,而有效的教学方式是为了激发学生的学习兴趣,进而促进学生积极主动地进行英语学习,最终构建中职英语课堂的高效课堂。

参考文献

- [1]朱婷.现代教育技术在中职英语情境教学中的应用研究[D].长沙:湖南师范大学,2015.
- [2]杜薇.合作学习在中职英语教学中的应用初探[J].吕梁教育学院学报,2012,29(04):83-85.

浅谈新课程背景下中职体育教学的有效教学

阎闻渊

(石家庄交通运输学校 河北 石家庄 050000)

[摘要]新课程改革背景下,中职体育课堂需要提高教学的有效性,教师要转变教学理念,以学生作为课堂学习的主体,采取针对性强、较为灵活的教学方式和策略,让学生开展体育锻炼。本文从中职体育的教学实践出发,提出能够显著提高教学有效性的课堂策略。

[关键词]新课程;中职体育;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.430

中职体育教学需要有效的课堂,有效的课堂能够保证学生的学习效果和效率,对于推进新课改具有重要的促进和保障作用。伴随着新课改的步伐,中职体育教学需要作出较大的创新,以适应形势发展的需要,以下结合教学实践提出中职体育课堂教学的有效性策略。

一、激发兴趣,创新活动

在新课程改革背景下,中职体育的教学效率如果想提高,首先要激发学生上课的积极性,通过引发学生的兴趣作为着眼点,创新课程活动,一方面调查学生对各种体育锻炼的兴趣,从学生们的兴趣和爱好出发,设置他们喜爱的体育活动,吸引学生的注意力,激发它们参与体育活动的积极性和自主性,让学生们能够在体育运动中进行创新,开发更多有趣、有益的体育活动内容。例如,在一次计算机技术班的体育课上,开展短距离快速跑体育活动,以此激发学生的参与热情,学生们的参

与积极性较高。在一次练习完成后,有学生提议联合其他班的学生共同开展体育活动。与其他班级接洽后,将两个班级中的学生进行混编开展短距离追逐跑活动,因为有其他同学加入,两个班的学生的积极性被充分调动,取得了短距离快速跑活动的巨大成功,不仅使学生的快速奔跑能力得到提高,锻炼了他们的身体素质,还加强了班与班之间的沟通交流,使学生们增强了集体荣誉感。需要注意的是,教师不论组织何种形式的体育活动,都尽可能在教材内容的基础上进行变通与创新,使学生们具有新鲜感,还能在体育活动中增强互助友爱的行为习惯。

二、明确目标,促进发展

中职体育教学若想有效实施,还需要遵循一定的原则和策略。策略之一是明确学习目标,想法设法达成,让学生实现全面发展。体育教师在进行课程设计时,要以教材大纲为基础,结合中职学生的心理状况、认知基础和身体状况,设计既能引