

# 高三英语阅读能力提升对策

谢益欣

(江苏省如皋中学 江苏 如皋 226500)

**【摘要】**阅读在英语课程中是重要环节,能够对学生的知识掌握情况进行检测。在《英语课程标准》中,教师应该将以下方面作为教学目标:教给学生阅读的方法;培养学生的语感;教给学生获取和加工信息的素养。因此,教师要调动学生学习的积极性,提升学生的阅读能力。

**【关键词】**高三英语;阅读能力;提升对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.530

在新课改下,教师要充分根据学生的身心发展情况以及学习需求,在英语课程中提升学生学以致用的素养,提升学生获取、加工、分析和解决问题的素养,尤其是开发学生的英语思维,提升学生的交际能力;激发学生的跨文化意识,为学生的可持续性发展做好准备。阅读能力是指学生运用已经学过的知识获取新的知识,在整个英语课程中都是非常重要的,不仅能够推动学生整个英语学习水平的提高,还能让学生具备扎实的基本功,将新课改落实到位。文章主要是对高三英语阅读能力提升对策进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

## 一、激发学生阅读动机

兴趣是最好的教师。学生在学习时如果有浓厚的学习兴趣,他们就会非常享受,从而在学习中感受到趣味性。因此,教师要注重在课程中激发学生的学习兴趣,阅读是输入信息的过程,阅读素材是多样化的,每篇文章都展现了创作者独特的视角,学生从不同的文章中可以获取不同的信息。但是大部分学生认为阅读都是一件枯燥乏味的事情,这主要是因为教师在教学中过度关心学生的学习成绩,注重给学生讲授文章中的句子和语言,没有呈现出阅读的信息导向,这样就将阅读变成了单纯的知识讲解。在阅读课程中,只是给学生重复讲解知识。长久下去,学生就会对英语学习产生厌烦的学习心态。高中阶段的学生的心理逐渐成熟,对学习的知识有自己的观点,希望在学习中展现出自主性。因此,教师如果只是单纯讲解知识,学生就会出现逆反情绪,这样就不能激发学生的学习兴趣。因此,在英语阅读课程中,教师要注重激发学生的学习兴趣,为学生提供趣味性十足的阅读素材,当学生在学习中有浓厚的学习兴趣时,就会有充足的学习动力,也会改善学习效果,提升阅读能力。

在建构主义理论下,知识建构者是学生,学生建构的知识关系到教学成果。在英语知识的讲授中,教师应该将课堂还给学生,这样才能激发学生的阅读动机。与初中阶段的课程相比,高中阶段的学生阅读篇幅较长,蕴含着丰富的科学和教育知识,呈现出思想性、趣味性和知识性。在英语知识的讲授中,教师应该精心设计教学方案,激发学生的学习兴趣,提高学生的思考素养,让学生提出更多的问题,并主动进行思考,从全方位对学生引导。教师还应该多为学生准备开放性问题,让学生多练习,主动获取知识,启迪学生的智慧,提升学生的阅读素养。

比如,在《Behind beliefs》的知识讲授中,一直认为只通过口头讲述的方式给学生讲授知识会比较单调,学生都是死记硬背学习英语知识,这样也不能活跃课堂气氛。教师可以组织学生参与到比赛中,这样既能让学生巩固所学的知识,还能提高学生的参与度,激发学生的阅读动机,活跃课堂气氛,为接下来的学习做好准备。比赛的内容可以是教师说出汉语意思,让学生快速进行抢答。教师:“与某人谈一下”的英文该怎样表达?学生:“have a wrpd with sb.”教师:“将两头正在争斗的公牛分开是比较困难的用英文怎样解释?”学生:“It is extremely hard to separate two fighting oxen.”学生在竞赛中既能巩固所学的知识,还能将注意力全部投入到课堂中。

## 二、增加学生的词汇量

文章的构成单位就是词汇,如果学生没有丰富的词汇量,就不能提升阅读能力。词汇是学生提升阅读能力的前提,学生的词汇量越多,他们的阅读效率就会越高,阅读效果就会越好。教师在英语知识的讲授中要注重增加学生的词汇量,同时学生也应该注重积累,这样才能找到适合自己的阅读方法。

## 三、帮助学生养成阅读思维的习惯

与汉语阅读对比,学生在阅读阅读中需要相应的思维,教师在英语知识的讲授中应该注重激发学生的跨文化意识,帮助学生养成阅读思维的习惯,这样学生才能加深对英语知识的理解,了解创作者的写作目的。

## 四、帮助学生养成预习的习惯

教师要想在课堂中收获良好的阅读效果,应该注重让学生预习。预习能够让学生了解教师接下来讲授的知识,在学习时心中有数,另外,还可以发现自己没有弄明白的知识。这样教师在讲授知识时,也能有的放矢,为学生解决学习过程中的问题,加深学生对阅读素材的理解,不断提升学生的阅读能力。在预习过程中,学生应该首先写出阅读提纲,在提纲中,应该涉及学生从整体和局部的分析,找到文章的主题,总结出关键词,并在一旁写出自己的问题。

## 五、秉承因材施教的教学原则

班级中学生的阅读能力参差不齐,教师应该充分考量学生的差异,为不同阅读能力的学生制定不同的计划。教师借助小组合作探究的形式,将学生科学分组,每个小组中不同阅读能力的学生分布均匀,然后给小组布置任务,由能力强的学生带动能力弱的学生,在带动过程中,学生能够掌握更多的阅读方法,这样也能让同学之间的关系更加和睦。

## 六、增加学生的阅读量

高中阶段的学生课业负担比较重,他们阅读的材料都来源于课本和平常的练习,主动阅读的学生很少,而且阅读时间大部分都在课内。但是课堂时间毕竟是有限的,能够阅读的素材面也比较窄,教师应该积极拓展课外阅读,选择多种类型的文章,并且要及时更新题材,阅读难度也应该和新课改结合起来,并且适当提升难度。这样既能增加学生的阅读量,还能丰富学生的知识面,提升学生的阅读能力。

加强对学生的阅读训练。学生只有不断进行阅读,才能在真实的情境下,在阅读中不断掌握更多的阅读方法,并且将这些阅读方法运用到实际的阅读任务中。在新课标下,学生的阅读量也在不断增加,高中阶段的学生需要阅读36万词汇以上。在英语知识的讲授中,教师根据新课标的要求给学生设计阅读任务,无形中增加学生的阅读量。教师还要注重帮助学生养成良好的学习习惯,学生如果能够养成良好的阅读习惯,就能推动自己的可持续性发展。在英语知识的讲授中,教师教给学生“默读”“指读”等习惯,让学生在阅读中获取大量的信息。同时,在课程中,教师还可以让学生“限时阅读”,这样能够提高学生阅读的效率。

## 结语

阅读能力地提升需要教师和学生一起完成,教师发挥着引导的作用,秉承因材施教的教学原则,为学生制定科学有效的教学计划,激发学生的学习兴趣,帮助学生养成英语思维习惯,增加学生的词汇量和阅读量,提升学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1]张雨萍.浅析高中英语阅读教学方式的优化[J].英语广场,2018(07):149-150.
- [2]贺培.浅谈新课标下如何进行高中英语课堂的阅读教学[J].科教文汇(中旬刊),2012(05):153-154.

# 小学语文教学中段“以读促写,读写结合”研究

谭诗洋

(湖北省通山县通羊镇第三完全小学 湖北 通山 437600)

**【摘要】**随着我国教育体制的不断改革与创新,小学语文学科的教学模式也在不断的改进和提升,已经越来越关注学生学科核心素养的培养,陈旧的思维理念和教学思想已经不能适应新时期的发展,只有结合当前小学生的现状以及社会发展的需求,进行“以读促写、读写结合”新理念的实践与应用,才能促进小学语文教学质量的不断提升。

**【关键词】**小学;语文教学;中段;“以读促写;读写结合”

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.531

## 引言

在小学语文课堂教学中,作文和阅读占据着不可替代的位置,两者虽然不属于同一个体系,却有着不可分割的内在联系,所以小学语文老师在课堂教学中需要将二者有机的结合起来、相互渗透,这样才能达到相互促进的效果。

## 一、小学语文教学中段展开“以读促写,读写结合”研究的重要性

随着我国新课改的要求,小学语文教学的重要性越来越突出,而读写作为语文

教学中最为重要的一部分,一直是老师和学生关心和学习的重点和难点。传统的语文教学模式总是将读与写分开教学,这种单独授课教学的模式一定程度上挫伤了学生学习的积极性,而且在小学语文教学中段也不能很好地帮助学生理解阅读文本,更不能促进他们在写作中实际应用。而“才读促写,读写结合”的教学策略在很大程度上弥补了这种不足,同时也对小学生的语文综合写作能力起到了很大的提升作用。