

初中语文教学问题优化设计的尝试与思考

潘红红

(山西省临汾市乡宁县昌宁镇张马中学 山西 临汾 042100)

[摘要]初中语文教学中存在很多问题,如教学目标安排得不尽合理、学生对于课堂学习的兴趣度并不高涨、教学手段单一,缺乏激情等。基于此,本文就针对如何优化初中语文教学展开,提出了初中语文教学中存在问题的对策进行探讨。

[关键词]初中语文;教学;问题;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.578

随着新课改的深入与发展,对于初中语文教学又提出了新的要求。

初中语文课堂气氛比之前更加融洽,学生在课堂的表现上更加地活跃回答老师提问的各种问题,这个教学目标取得了不错的教学成果。实际上,就目前的初中语文教学仍然存在许多问题。因此,教师更有义务去优化教学方法,注重培养学生的语文学习兴趣,切实提高初中的语文的教学水平和质量。

一、发掘学习的乐趣

俗话说“兴趣是最好的老师”,有了兴趣人们就有了探究某物的热情。一旦学生对语文产生浓厚的兴趣,他们会自己自主学习。由此,挖掘学生的兴趣,激发他们对语文的热爱成为教师的首要任务。首先,教师要建立良好的师生关系,良好的师生关系也是保证学生学习效果的重要因素。其次,教师要备好功课,在教学过程中,创设好学习的语境,借助多种手段帮助学生更好地理解语言知识,学生学得轻松,学得快乐,自然就会有更大的学习兴趣。此外,用游戏方式激发兴趣。由于初中生独特的心理特点,可以在课堂上组织一些以竞赛的小游戏。这样可以调动孩子的学习的主动性,激发出孩子油然而生的荣誉感,可以活跃课堂气氛由此学生的学习能力得到很大改善。教师应该将竞赛形式引入课堂在初中语文教育中,教师可以根据教学方式的不同形式,组织、句型、阅读等各种竞赛方式,目的是激发同学与同学之间的好胜心,来引导他们学习语文的激情,让他们在比赛的过程中熟悉所学知识印象。

二、归还学生的主体地位

课堂的主体应该是学生,课堂教学的开展也应该围绕学生,教师是知识的传授者和引导者,在新课改的当下,就要求教师能够完成从传授者向引导者转换,让学生积极参与到课堂教学的过程当中,从而激发起学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力。例如:在教学《皇帝的新装》这篇课文时,教师就应该把课堂的主体地位归还给学生,安排一次角色扮演的活动,首先让学生预习这篇文章,了解故事的内容,再对学生鼓励,让他们积极参与到活动中来,学生通过这次角色扮演,学习热情大大提高,对于教学质量的提高也起到积极作用。

三、大胆尝试不同教学方式

教学方式能直接影响到教学水平与质量,往常单一的教学方式已经不适应新课改下语文教学要求,这就要求语文教师能够大胆尝试不同的教学方式,如采用翻转课堂的教学方式,让学生自主查询资料,安排教学课程,在此过程中他们一定会尽自己所能挖掘其中的教学重点。例如:在学习《济南的冬天》这篇课文时,教师就可以提前告知学生将此篇课文的课堂教学模式定为翻转课堂教学,让学生通过上网或者阅读等方式了解济南的冬天的特点,然后根据自己搜集到的资料来安排课堂教学,学生学习兴趣会大大提高,这对于学生语文素质的全面提高也是非常有帮助的。

四、多元化教学拓展学生的学习思维

在初中语文教学中,长期的“填鸭式”的教学造成了学生的思维钝化,要打

破这种枯燥无味的教学方式,语文教师就要注重培养学生的提问意识,鼓励学生进行发散性思考。具体而言,在预习课文时,语文教师可引导学生提出与文章相关的问题,并通过交流和查阅资料解决问题,以加深学生对知识的理解,培养其自主学习能力。此外,针对语文问题的思考,学生对其看法可能存在极大差异,语文教师可将学生分组,并结合课程实践对小组讨论的结果进行分析,不断培养学生的发散性思维。再者,语文学习是与生活相关的,而语文学习的成效就在于学生能灵活运用语文,以求生存、谋发展。在初中语文教学中,课文已经不能满足启发学生思维的需要,语文教师要拓展语文教学的阅读环境,使学生感受到语文与生活的联系,培养学生在学习上的实践思维。具体而言,教师可引导学生阅读期刊、杂志、著作等,通过阅读范围的拓宽,使学生领略不同风格的文章;在讲授课文时,教师可引导学生选取有用信息,以便在生活中学以致用;在讲授小说、话剧等文章时,教师可鼓励学生表演,使其深入角色,体会人物语言及性格特点。

五、提升教学有效性

教师在语文教学中,为确保教学的有效性,应主要从以下几方面着手:第一,教师应注重区别小学语文教学与初中语文教学的不同,进而在教学中转变教学思维,注重培养学生的识记能力和知识的运用能力。第二,注重课外资源的引入与整合,以激发学生的兴趣,培养学生的综合能力。最后,教师应做好充分的准备,包括教学前的准备和备课中的准备。例如,在教学前,应了解学生之间的差异,包括学习能力等方面的差异,以促使教学能够满足每个学生的需要。在备课过程中,应注重将教材中的知识点与教学中的知识点进行融合,以激发学习兴趣,提高教学效果。

六、与学生平等交流营造良好的课堂氛围

平等是促进师生之间关系的重要途径,只有教师与学生在一个平等的位置上,学生才能放开包袱与教师积极地互动交流,教学才能达成良性的互动氛围,学生的活跃性才能真正得到发挥,以轻松的心态进入到学习当中。因此,教师要改变课堂上只有自己一人在讲台上说话的授课模式,创造良好的氛围,学会利用平等的身份组织教学活动,让教师和学生能够像朋友一样和谐相处,建立良好的师生关系,让学生体会到自己就是学习的主体,让学生能够放松身心地进行语文学习。

结语

初中语文是初中阶段教学中的基础性学科,需要教师在教学模式、目标等方面的合理设计,注重培养学生的探究能力和思维能力,拓展学生的思维。因此,教师应该创造更多尝试课改的条件和氛围,积极支持鼓励教师的各项教学研究,注重教学实绩,不断发现和解决问题促进初中语文教学效率的提升,满足素质教育的要求。

参考文献

- [1]崔宇莹初中语文教学有效性探究[J].西部素质教育,2017(16)
- [2]韩天明.初中语文教学中的问题与改进方法研究[J].中华少年,2016(32)

浅谈初中物理教学中科学素养的培养

任晓丽

(山西省晋中市灵石县二中 山西 晋中 031300)

[摘要]在平日的物理教学活动中,教师应根据学生的实际学习情况有针对性的开展教学活动,创新物理教学方法,培养初中学生的科学素养,切实提高这门学科的教学效果,为学生今后的学习奠定坚实基础。

[关键词]初中物理;课堂教学;科学素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.579

新课程改革的不断深入,为教育教学方法提出了全新挑战,一味延续传统的教育理念,难以满足当前素质教育理念的需求。我们知道,课堂是一个互动的过程,不但需要老师的教学、引导,也需要学生自身的投入、专心听讲,听懂老师所讲,看清老师所写,这样才能保证物理课堂教学的有效性,使学生对物理知识的提升和科学素养的培养创造新的高度。那么,作为初中物理老师如何教学生在学习中培养其科学素养呢?

一、讲解物理史,培养科学意识

每个学科都蕴含着丰富的文化背景,物理学科也不例外。通过物理学史中典故的讲解,学生能够充分了解物理学家的研究过程,学习物理学家的科研态度和科学精神。从另一方面帮助学生理解物理公式的由来和整合历程,增强知识记忆。有助于开阔学生眼界,完善知识层面,从各个方向了解社会科学的发展。学生一般对人文历史有浓厚的兴趣,引入学史可以激发学生兴趣,活跃课堂氛围,实现文化素养的

培养。例如典型的一个苹果引发了“万有引力定律”的产生;德国欧姆物理学家探究出的“欧姆定律”;德国赫兹物理学家探究出的“赫兹定律”;英国瓦特“蒸汽机”的发明史,以及对效率结论的阐述等。除此之外还有电话发明者——贝尔、奥斯特发现“电流磁效应”的探究史、压强中“帕斯卡定理、定律”的由来等等。这些内容不单是为了丰富课堂教学内容,在中考中也占有一定分值比例,主要是为了检测学生在物理方面的科学素养。

二、通过实验,夯实科学知识

学生想要根据所学的物理知识和技能,亲自参与实验的设计并进行实验,为获得实验的成功,学生必然要利用自己所学的相关知识,阅读相关的资料,从而提高了学生的自主学习能力,同时也可以让学生所学的物理知识和技能在现实得到实践,加深理解。实验过程中,通过学生亲自实验获取的直观的实验现象,可以更清楚地理解抽象的物质知识,更好地掌握物理基本知识和原理。学生在实验中,通