

我们看到,有些孩子们表现出叛逆、焦虑、压抑甚至抑郁的情况。初中学生的心理为什么会有这么多的问题呢,是因为我们的精神生命没有得到滋养,心灵品级没有及时提升,当物质生活得到满足,功利性的学习态度变现出来的压力集聚而来的时候,心灵就会不堪重负,各种问题就会接踵而来。精神生命是有品级的,如果初中学生在关注文化课程学习的同时,学习爱,学习关心,付出努力,承担责任,不断地去关心自然环境,热心公益,和谐处理人际关系,并且不断地提高这些方面的能力,就会感受到极大程度的存在感、获得感,生命的意义和价值在平常的生活中就得到体现,那么精神成长的结果就是心灵问题的转化甚至消失。所以我们要在道德与法治课堂教学活动中,结合课程内容设计学生心灵成长的教学问题和教学实践活动,引导初中学生精神生命的成长和精神品级的提升。

(四)在科学探究中渗透生命教育

在科学探究讲学中,笔者先给同学们讲了这样一个故事:“在1950年,本国科学家发现了埋藏在地底的千年古莲子,后经过精心培育,有95%的古莲子发芽并且有了幼苗,最终开出了美丽的花朵。古莲子经历千年而不灭,可见其生命力的顽强。”学生们听了这样一个故事后纷纷表现出了很高的兴奋度。这时生命的顽强这个种子就种在了他们心中。又比如:在学习《观察校园的植物》中,学生通常对于校园的景观表示不屑一顾。笔者抓住这个机会,让他们去观看沙蒿,它的个虽然

矮小,但根系的长度是地面长度的几倍甚至几十倍,这是沙漠植物特有的为适应环境而进化出的结果。在孩子对沙蒿观看时,就知道他们一定认识到了生命的顽强。其实,在实验课中这样的例子十分之多,需要老师深入浅出地加以举例说明,学生便会在这样的教学中体会到生命的可贵和坚韧。

结束语

学校应深刻认识加强初中生命教育的必要性和现实意义,从全面育人的高度认识初中生命教育,切实将生命教育落到生物教学;充分利用各种社会资源,不断丰富初中生命教育的形式与内容,引导初中生树立远大目标,在民族复兴的奋斗中实现个体生命的价值。

参考文献

- [1] 汤立. 初中生物教学中渗透生命教育的实践与研究[C]. 教师教育论坛(第六辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 379-388.
- [2] 王蓓. 生命教育在初中生物教学中的渗透探讨[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 94-95.
- [3] 周冬梅. 初中生物教学中开展生命教育的实践研究[D]. 杭州师范大学, 2018.

现代化教育手段在初中生物教学中的应用策略

史开举

(黔西县金兰中学 贵州 黔西 551500)

[摘要]现代教育手段是以电教手段为基础,融合了多种智能教学工具的先进教学手段,具备智能化、信息化的现实特点,且组合优势十分突出,有利于根据教学实际灵活组合,创造性地应用于教学实践中。因此,初中生物教师要主动利用现代化教育手段来打造新课堂,既要让学生学得有效、长远,也要不断优化生物教学环境。本文将从利用网络化资源拓展生物知识、利用网络化互动突破时空限制、利用智能化手段发展科学思维三个角度来分析初中生物教师应该如何利用现代化教育技术来组织生物教学活动。

[关键词]初中生物;现代化教育手段;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1311

在“应试教育”背景下,初中生物教学的基本追求便是让学生逐步掌握生物理论知识,使其在考试中考取优异成绩。由于生物考试的考查氛围是以生物教材内容为中心的,所以教师会充分利用课堂活动展现教材内容,衍生出了“教教材”的现实问题,也因此影响了学生的生物认知状态,无法有效发展学生的生物学科素养,也使得师生双方被困于知识传播活动中。但是,现代教育技术的出现直接对传统的“灌输式”教学模式产生了强大冲击,学生可以直接利用网络资源整合生物知识,而这就促使生物课程目标发生了质的改变。对此,初中生物教师则应客观分析现代教育技术的辅助教学功能,逐步完成结构转型。

一、利用网络化资源拓展生物知识

目前,除了常规的教材、教辅资料之外,我国教育部也提倡一线教师根据实际的教学需求构建校本课程,并为此解放了课程管理权限,希望一线教师可以充分发挥自己的教学机智、专业素养。为此,初中生物教师则应尝试利用网络资源来丰富生物教学内容,不断开阔生物教学视野,让学生积累丰富的生物知识,以便逐步提升学生的生物认知能力。

就如在“行行色色的生物”一课教学中,笔者就引导本班学生自主调查了网络资源,使其分类整理了生物种类,且可围绕自己最喜欢的、最感兴趣的一类生物整理网络资源,以便全面认识行行色色的生物。为此,初中生还需尝试整理电子版的文件资料,合理编排文字、图形的排版效果,据此在生物课上分享调查结论,使用简洁语言介绍某类生物的成长发展史、生存境况、生物特征等等。如此,则可不断丰富学生的生物知识储备,切实拓展教材内容,更易于引导学生建构生物知识。除此之外,笔者也会利用互联网平台上公开分享的生物习题资源、多媒体课件资源等网络资源来组织教学活动,据此引导学生实现自主学习。就如在“生物与环境的相互影响”一课教学中,为了节省备课时间,笔者就直接在教师网平台中下载了一个免费的多媒体课件资源,认真分析了这一课件的具体内容、整体色调,根据学情分析适度调整了多媒体课件的整体色调、编排方式,然后据此组织了课堂教学活动,节省了课堂板书时间,留出更多的时间来引导学生自主探究生物与环境之间的相互影响作用,使其自主建构生物知识意义,有效锻炼了学生的科学探究能力。

二、利用网络化互动突破时空限制

目前,以生为本思想已经成为组织生物教育活动的根本论点,需要切实引导学生实现自主学习,引导学生逐步学会学习,使其自觉传承科学精神。但是,课堂教学时间有限,需要通过课外交流搜集丰富学情,判断学情需求。为此,初中生物教师则应主动打造线上教学平台,与学生实现网络合作,切实突破时空限制,让学生真正实现健康成长。

就如在“细胞的基本结构和功能”一课教学中,为了顺利实现线上教学改革,笔者就尝试围绕细胞结构、生物功能这两个知识点制作了一个微课,通过微课视频

详细介绍了细胞的基本结构与生物功能,还留心编辑了字幕信息,以便让学生认真观察细胞的结构,使其综合分析细胞的功能。之后,笔者就将微课上传到互联网平台中,要求学生自主在线观看,监督学生自主预习本课知识。在此过程中,本班学生也可围绕“细胞的基本结构和功能”这一关键词去调查、整合网络资源,希望学生能够切实实现有效学习。同时,笔者也会一直保持在线状态,随时为学生消除困惑。在生物课上,笔者也鼓励学生在讲台上以“小讲师”的身份讲解“细胞的基本结构和功能”一课基本知识,也允许学生利用多媒体课件完成知识讲解任务。如此,则可切实突出学生的主体学习行为,更易于发展学生的生物学科素养。

三、利用智能化手段发展科学思维

在生物教学中,除了要丰富学生的生物知识储备,使其积累生物知识之外,还需引导学生及时进行生物探究,使其逐步形成科学思维能力,引导学生自觉传承科学精神。为此,初中生物教师则应主动选择智能化的教学工具来辅助学生,帮助学生积极参与生物探究活动,有效发散学生的科学思维,使其切实形成良好的科学探究能力。

就如在“细胞通过分裂而增殖”一课教学中,笔者就要求本班学生通过网络调查活动去整理与细胞增殖有关的科学材料,让学生积极学习生物概念,以便促使学生真正实现有效学习。另外,笔者还鼓励学生利用思维导图软件展现细胞发生增殖分裂现象的具体过程,使其积极展现自身的生物思维结构。在生物课上,笔者会展现本班学生所制作的思维导图,使其进行思维碰撞,针对细胞增殖问题展开激烈的课堂讨论,认真观察细胞发生增殖反应的动态过程,以便切实优化学生的科学思维能力。

总而言之,在初中生物教学过程中利用现代教育技术来组织学科活动可以进一步开放教学时空,让学生真正实现长远发展,促使学生实现全面进步。因此,初中生物教师要综合分析现代教育技术的辅助教学功能,促使学生积极探究生物知识,引导学生自主建构生物概念,稳步提升生物教学效益水平,为学生的长远发展做准备。

参考文献

- [1] 黄万龙. 试论现代教育技术在初中生物教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(09): 129.
 - [2] 杨芳. 合理运用现代教育技术优化生物课程教学效果[J]. 内江科技, 2015, 36(02): 157+156.
- 作者简介:
史开举(1989.9—),男,贵州毕节人,现任教于黔西县金兰中学,本科学历,二级教师。