

为了让学生能够对这些汉字进行认知,比如让学生对鹅进行绘画,或者是选择红色、绿色的笔来了解这两种颜色,充分的发挥自己的想象力,理解汉字、古诗,深刻地感受到本节课学习教学的主要内容是什么,在学习时学习质量和学习效果也才能得到提升。在整个教学过程中,为学生创设的就是一个绘画的情景课堂,学生能够通过绘画感受到美好的事物,进而提高自己的审美能力,既掌握了非常大量的汉字,同时也加深了学生自身对古诗内容的理解。

二、创设问题情境,引发学生的思考

在小学语文情境化课堂教学中,也可以利用提问的方式来引导学生进行思考。语文教师可以通过设置一系列的问题帮助学生认知汉字、开展识字教学。通过提问学生会教师在教师讲解这一节课之前,本身对这一节课充满了好奇心。教师不仅需要通过加深汉字设置问题的方式来帮助学生巩固汉字的学习,同时也需要不断的让学生发散自己的学习思维,将以往所学到的知识联系起来,能够实现知识的迁移和运用。比如说学生在学习《太阳》这一课时,教师就可以事先提出问题,让问一问学生对太阳有哪些理解、你看到太阳的时候会想起什么、你又知道哪些内容。这种方式能让学生在学之前对于本节课的学习内容充满了兴趣,但实际学习时学习的质量和效果也能够也有着非常明显的提升,教师也可以出示很多图片,引导学生进行自主观察,比如说教师拿出一张银河系的整体图片,可以问学生,你在银河系中看是否看到了太阳,你感受到的太阳是怎样的。每一个学生在面对不同的问题时,想法有着非常大的区别,这种方式也能让更多的学生感受到有关太阳不同的理解完全不同,加深了学生对于太阳以及本节课相关以及本节课所需要学习的汉字认知,满足学生在学习时的相关学习需求。

三、创设游戏情境,激发学生的兴趣

在小学阶段学生其自身是非常好动的,并且其整体性格相对于活泼好动,小学生的注意力很难长时间的一直集中在某一个地方。为此,教师在开展小学语文教学时,一定要通过寓教于乐的方式创建游戏的情境,激发小学生在学学习时学习兴趣

和学习主动性。让学生的学习效果有着显著的提升,比如教师可以利用多媒体为学生播放游戏规则,让学生在理解游戏规则之上开展文字游戏,这种文字游戏的方式能促使更多的学生在实际学习汉字时的质量和效果有着非常明显的提升,比如说在学习《早操》这一首诗歌时,其中所涉及的生字包括了早、叶、光等一系列内容,教师可以通过游戏化来创设一个全新的教育教学情境。由学生自己去思考和分析。游戏能够激发出学生的胜负欲,以及学生对这节课学习的兴趣,通过教师所设置的游戏,学生在学习这一节课时,其学习的质量和效果都会有着非常显著的提升,教师可以将汉字进行书写和识别。开展游戏时可以将游戏分为单人赛和小组赛,这种方式能够让所有的学生都参与到游戏中,防止有些学生在课堂中的参与效果较差,并不主动参与到教育教学,导致教学的质量和效果在逐步的下降。教师一定要明确到一点,即便是设置游戏,其最终的目的是为了所有的学生都能参与到游戏中,如果在设置游戏时,学生的参与质量较差,同样无法提高教育教学的整体质量。

结语

综上所述,小学语文教学中利用情境化课堂识字教学方法,能有效地提高小学语文的整体教学质量,在全新的教育教学理念下,始终秉承着“教育兴则国兴,教育强则国强”的理念,将党和国家的嘱托牢牢记在心上,应该做到勇攀高峰、不断拼搏,才能够获取更好的成就和进步。在当下注重以学生为本的小学语文教学,后期的学习过程中要认知到语文教学的重要性,不断的吸取国内外的教育教学经验,应该始终以一种积极进取的方式,不断提升教学的整体效果。

参考文献

- [1]董红娟.小学语文情境化课堂识字教学方法的探索[J].科技资讯,2020,18(07):140-141.
- [2]王秀娟.小学语文情境化课堂中的识字教学方法[J].中国农村教育,2020(06):76-77.

小学数学教师如何进行高效备课讨论

刘水生

(江西省吉安市遂川县堆子前镇卜侯小学 江西 吉安 343900)

[摘要]在小学数学的教学中,虽然教学的内容可能是比较简单的,但是对于小学生来说他们的理解能力还是比较差的,所以教师一定要提前进行认真的备课,从而找到最适合学生理解的方法来对学生进行相关内容的教授。并且进行备课也能够很好的去提高课堂的教学效率,不至于在课堂上由于教师不知道下一个知识点该讲什么而造成时间的浪费,所以教师一定要注重课前备课这个过程。在课前备课的时候,一方面,教师要了解学生的知识储备,另一方面教师要设置合理的教学方案,最后还要准备一些经典的例题。

[关键词]小学数学;高效备课;知识储备;教学方案;经典例题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1759

通常情况下,每一个学校都会给教师分发书写教案的专门的笔记本,所以教师在每一次备课的时候都要在这个笔记本上进行认真的记录,并且在课堂上教师也可以参考这个笔记本进行一步一步的完成教学任务。如果教师能够在课前进行充分的备课,那么在课堂上教师就能够很好的去规划课堂上有限的时间来给学生教授需要讲解的各种内容,从而对于课堂的教学效率的提高是非常有帮助的。本篇文章将针对小学数学教师如何进行高效备课,这个问题展开一系列的讨论,希望能够给需要的人士一些比较好的启发。

一、了解学生知识储备

再讲一些新的知识的时候,第1步就是要先去了解一下学生的知识储备是怎么样的,他们的理解能不能够达到去理解这一节新课的基础,如果不能达到的话教师还要去设置一些进行复习前面知识的环节,从而帮助学生更好的去学习本节课的内容。因此教师在备课的时候要注意先去了解一下学生的知识储备,这个过程教师可以在上节课上完课之后对学生进行一个简单的提问,从而很好的去掌握这个情况。并且教师要把自己获得的这些信息先写到自己的教案笔记本上,从而再在其他备课的时候有一个好的参考。

例如,在带领学生学习“多边形的面积”这一节课的时候,由于这节课是学习由前面所学过的三角形、正方形以及长方形等的面积公式为基础来进行推导的其他多边形的面积,因此在了解学生知识储备的时候,要先了解一下学生能否对这几个公式有一个比较好的记忆。这个时候教师可以在上一节课将要结束的时候留出5分钟的时间,对学生这几个公式进行一个听写,并且把学生的书写情况进行收集,以及在课后对这些卷子进行批改,从而了解学生对这几个公式的掌握情况。如果学生对这几个公式的掌握还不是很牢固的话,在下节课之前要先对这几个公式进行强调,如果学生能够对这一部分的公式有一个非常牢固的掌握的话,在下节课就可以直接展开其他多边形的面积公式的推导了。这样一来,将能够为本节课的展开奠定一个坚实的基础,从而能够让学生对这一部分内容的理解更加的深刻。

二、设置合理教学方案

当能够对学生的学情况有一个比较好的把握的时候,就可以根据本节课需要讲解的内容的一些特点来设置比较合理的教学方案,从而能够让学生比较好的去掌握这节课讲解的内容。比如在课堂上安排一些有关数学学习的游戏,或者说让学生进行一些讨论以及回答问题等环节,从而让学生在各个环节中更好的对知识进行掌握。

例如,在给讲解“位置”这一节的主要内容的时候,首先由于这一节主要是讲对于位置的认识,所以教师可以充分的利用教室里的布局来给学生进行安排一些比较有趣的教学环节。比如教师可以随机的说出几个位置,从而让学生来确定处于这个位置上的学生是谁,或者说直接说学生的名字从而让其他的学生来确定这个学生的位置。这样的一个教学环节更偏向于游戏性质,所以学生能够从中获取很多学习数学的乐趣,从而有利于学生对于这部分知识的掌握。另外教师也可以安排学生在小组之间进行一个讨论,比如说可以在方格纸上画出几个物体并且画出坐标轴,进而让其他的学生来确定某些物体的位置,这样能够很好的锻炼学生对于这一部分知识的应用。这些教学方案对于这节课的开展都是非常有利的,所以在备课的时候教师一定要去认真的分析所教授内容的性质,从而安排合理的教学方案。

三、准备适量经典例题

在小学数学的讲解过程中,为了让学生更好的去理解知识点是需要讲解适量的例题的,另外对于这些例题的选择教师一定要选择那些针对性比较强并且比较经典的例题来进行讲解,从而对学生的知识理解起到一个更好的作用。所以在教师进行备课的时候要查阅手边的教材或者说一些资料,来挑选出比较经典的例题在课堂上进行讲解。

例如,在对“分数乘法”这节课进行备课的时候,教师首先要对这一部分的内容有一个比较充分的了解,然后对学生的知识储备进行了解,最后就是要去挑选一些经典的例题了。在挑选例题的时候,教师可以在课本中进行选择或者在自己的例题中进行选择,从而可以挑选出更加有针对性的题目。比如说这节课教师可以选择同分母分数进行相乘以及异分母分数进行相乘这两种类型的例题来作为例题评讲的重点,当教师对这些经典的例题讲解完之后要给学生总结一些做这些题目的规律,从而能够让学生更好的对这些规律进行掌握。

从整体上来看,小学数学教学中进行充分的备课是非常有必要的,它是保证一个高效的课堂最基本的条件,因此小学数学教师一定要注重备课的这个环节,从而让学生在课堂上学习到更多的内容。并且教师在平常也要多去了解学生在课堂上的需求,从而更好的在备课的过程中安排一些满足学生需求的环节。

参考文献

- [1]邹立梅.浅析小学数学应用题教学存在的几大问题[J].现代农村科技,2016(12)
- [2]李凤梅.小学数学教学应怎样进行有效备课[J].教育教学论坛,2014(27)