

现在学生面前,来深入到学生的思想与心中,来感染与影响学生。促使学生养成良好的习惯与品质,强化学生的道德、情感与能力,促使学生健康发展。第三,送去温暖关怀。班主任要想在学生面前,树立良好的形象,还必须主动送去温暖与关怀,去密切关注初中生的身心成长。当学生感受到班主任的温暖、关怀、鼓励,就会主动配合班主任,完成班级管理工作。

### (二) 深入了解学生

班主任的管理工作水平,与班级管理效率紧密相连。因此作为初中班主任,在班级管理中,只有将学生当做自己的朋友,改进班级管理方法,才能快速提高工作水平的有效率。作为班主任,就要深入了解学生,构建和谐和谐的师生关系,创设温馨的班级氛围,才能赢得学生的配合与协调。第一,与学生进行密切互动。不仅要了解每一位学生的学习态度、习惯、能力,还要了解其兴趣、特长,主动帮其解决生活中、学习中的困难,感化学生的内心,照耀学生的内心。并且利用自习、班会、大扫除等机会,深入到学生中,营造愉悦、民主、和谐、温馨的班级氛围,带领学生快乐学习,健康成长。第二,引导学生自我管理。可以通过班干部选举与轮换方式,班级任务细化与落实等,要求每一位学生认识到自身职责与使命,在相互配合,相互帮扶中,获得共同提升,自我管理<sup>[2]</sup>。第三,制定个性化管理计划。由于学生之间,存在着巨大的差异,因此就必须遵循学生的个性与差异,制定个性化的管理计划,让学生感受到班主任的关怀、热情、尊重,才能主动配合班主任,展开班级管理工作。班主任不仅要深入了解学生,还要不断启发学生、点拨学生、激励学生、评价学生,从多个方面关注与引导学生,带领学生高效完成学习活动,最终提高班级管理工作水平。

### (三) 坚持理实结合

提高班主任管理工作水平的有效性,还需要坚持理实结合,采用高效、合理的管理方法,来提高管理效率与水平。第一,充分利用各种会议活动。比如班会、校庆、主题活动、课外活动等,都可以成为师生互动的有效途径。班主任可以在实际活动

中,与学生共同参与,并且鼓励学生,提出自身的看法与意见。可以为班主任工作上的不足,也可以为同学之间的不足,也可以为会议活动上的不足,然后与班主任、全体师生进行分享互动,来找出问题,分析原因,提出切实可行的解决策略<sup>[3]</sup>。通过会议活动的开展,来逐渐提高学生的自我管理意识,辅助班主任展开班级管理工作。第二,展开家校互动。班级管理工作,还需要家长的配合,因此就可以借助家长会、校园网、QQ群、微信群、钉钉群等,来及时反馈学生的在校表现,及时了解学生的在家表现。然后与家长共同制定教育管理方法,来提高班级管理工作水平。第三,营造良好的校园环境。良好的校园环境,对学生有着潜移默化的熏陶与感染作用。因此还要通过黑板报、宣传栏、广播、校园网、校规等方法,来构建和谐的校园文化,实现人性化化管理,来规范与约束班主任的行为思想,提高班主任的综合能力。此外,班主任还要主动参与到校园周边环境的净化中,为学生营造一个浓郁的、健康的学习与生活氛围,完成初中阶段的学习活动。

### 结语

综上所述,本文针对提高班主任管理工作水平的重要性展开了详细分析,并且探讨了提升班主任管理工作水平的有效方法。因此在新时期下,就需要通过树立良好形象;深入了解学生;坚持理实结合等策略,来提高管理水平与质量,发挥班主任的价值与作用。

### 参考文献

- [1] 吴卫东. 浅谈新时期初中班主任工作的管理创新路径探讨[J]. 新智慧, 2020, (15): 47.
- [2] 马青华. 探究初中班主任管理工作中如何提高管理水平[J]. 读与写, 2020, 17(22): 237.
- [3] 马为荣. 新课程改革下初中班主任高效管理工作探讨[J]. 学周刊, 2020, 9(9): 165-166.

## 浅析数学游戏在小学数学课堂教学中的应用

张晓平

(江西省吉安市井冈山山东上学校 江西 吉安 343600)

**[摘要]** 新课程改革下的教育局面,要求广大教师对学生开展全面性的发展教育。小学数学作为素质教学的重要内容之一,教师在进行教学活动时,应转变自身的教学模式,开展高质量的数学课堂。而数学游戏能够使学生在轻松、愉悦的氛围中学习,充分激发出学生数学学习的兴趣,从而使学生掌握更多的数学知识,从而促进学生身心全面发展的健康。鉴于此,本文探讨数学游戏在小学数学教学中的应用策略,为广大小学数学教师提供参考。

**[关键词]** 数学游戏; 小学数学教学; 实践应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.627

小学是学生今后学习奠定基础的阶段,数学作为小学时期的重要学科,开展数学教学活动,对于学生思维能力的发展有着重要的意义。所以小学数学教师在实际开展教学活动时,应有意识的采用数学游戏这种趣味性教学方法,以提高学生参与积极性为切入点,引导学生发现蕴含在数学知识学习中的乐趣。数学游戏作为一种新型的小学数学教学方法,不仅能有效满足新课改发展要求,还能高效适应学生发展需要。

### 一、结合教学目标,选择游戏

游戏是吸引学生注意力的一种方式,是提高教学效果的一种方式。教师在开展游戏教学活动前要明确教学目标,方便教学有序进行。鉴于小学生年纪小,心智还未成熟,不能很好地自我控制,这要求教师要具备很强的控场力,要维持课堂秩序,要用自己的感染力威信力来把控教学节奏,有的放矢的引导学生在玩乐中获取知识。例如在学习新人教版小学数学二年级上册《长度单位》这一内容时,教师可以开展数学游戏比赛,让学生快速回答出日常生活中以及学习中比较长的物体,比一比哪个同学说出的最多。教师先为学生介绍游戏规则,再让学生依次按照顺序进行回答,最后选择出游戏获胜者。小学数学教师通过丰富有趣的数学游戏活动,能发散学生的思维能力,充分激发出学生的学习兴趣,使数学课堂效率显著提升,从而有效提高学生的数学成绩,推动小学数学教育的发展。

### 二、科学设置游戏情境,带动学生积极参与

小学数学教师在开展教学活动时,可以创设良好的数学游戏情境,有效激发出学生的学习积极性,使学生快速的进入到教学活动中。数学学科的主要特点是:逻辑性以及思维性较强,而处于小学阶段的学生思维发展还未完善,很难理解复杂的数学知识,长久下去会丧失对于数学的兴趣。因此,教师可以将数学游戏合理应用到数学教学中,设置相关的教学情境,使抽象的数学知识变得更易理解。例如,教师在对100以内加减法进行教学时,可以创设一个动物邀请会的情境,该活动的总人数不超过100人,小猴子作为主办人,在思考邀请嘉宾名单,森林里的各个动物都要到场,各种动物分别应该邀请多少人呢?这个教学活动的引入,不仅使得教学活动富有故事性,还能提高课堂互动的生动有趣性。学生在这个氛围中,能够更自如的融入其中,切实根据所设情境进行加减法运算,在一定程度上避免了其学习畏难心理的出现。动物森林活动作为数学游戏的背景,能够调动学生的学习积极性,也能引导其主动对困难问题进行解决。以此有效巩固所学知识。

### 三、充分挖掘数学游戏种类

在传统的数学教学中也应用到过数学游戏,但是游戏传统教学方式较为枯燥无味,使得数学课堂效果不佳,其主要原因是由于游戏模式较为单一,激发不出学习的积极性,学生感受不到新鲜感,不愿主动参与到教学活动中,从而导致课堂效率低下。基于这种情况,小学数学教师应丰富、创新数学游戏的内容,提高自身的教学水平,从而激发出学生的学习积极性。例如,在学习新人教版小学数学一年级下

册《100以内的加法和减法》这一内容时,教师为了巩固学生的计算能力,可以进行“数学接龙”游戏,让学生们共同完成加减法的计算,体会数学游戏的乐趣,教师先为学生介绍游戏规则:将第一名学生将计算结果当作减数、加数或者被减数,再让下一位同学进行运算,以此类推,直到最后一名同学得出答案,游戏结束。又如,在开展新人教版小学数学二年级下册《克与千克》这一内容时,教师组织学生进行称量物体的游戏,将学生分为若干小组,小组之间进行比赛,由小组长合理分工,保证每名学生都能参与到游戏中。这个游戏需要成员之间相互配合,增进学生之间的感情,培养学生的合作意识,加深学生对于数学知识的理解。教师通过这种游戏方法开展教学活动,不仅增强学生的数学计算能力,还激发出学生浓厚的学习兴趣,从而使数学课堂教学更加高效。

### 四、小组合作游戏,提高学生的集体协作能力

游戏除了趣味性,还具有团队合作性。游戏教学能促进师生间的互动和情感交流,构建和谐的师生关系,对于打造高效课堂有非常大的促进作用。因此,教师要加强对游戏互动,给予学生更多的权利,让学生轻松地愉快地参与到游戏中,让学生获得游戏互动的乐趣,也有助于提升学生的思维开拓能力。例如,教师在对人民币认识相关章节内容进行教学时,在课前提前对学生进行分组,然后以各个小组为单位开展互动。教师将提前准备好的钱币拿出来一一给同学们进行展示,以此更加直观地加深学生对钱币的认知程度。在该课堂互动环节结束之后,教师组织以小组为单位进行竞赛,看看哪个小组能在最短时间之内说出最多种类的钱币。这个活动环节,通过激发其竞争意识能在一定程度上提高学生的学习主动性。也能适时帮助培养学生的交流表达能力,展现实力,加快学生掌握理论知识步伐的同时活跃课堂氛围。

### 五、结束语

数学游戏在小学数学中的实践应用是新课改下逐渐兴起的新型教学模式,可以有效提升学生的数学水平,有助于提升学生的综合能力。因此,教师要树立新型的教学理念,提升自身的教学素养,合理把握游戏化教学方式,丰富游戏教学形式,完善游戏教学体系,不断提高教学质量,促进学生的智力和能力共同发展。

### 参考文献

- [1] 桑应科. 刍议数学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 新课程研究, 2019(15): 68-69.
- [2] 周为国. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用研究[J]. 小学生(下旬刊), 2019(09): 1.
- [3] 胡江腾. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J]. 当代家庭教育, 2019(27): 135.
- [4] 王转花. 浅析数学游戏在小学低段数学教学中的应用[J]. 新课程(上), 2019(09): 76.