

究完成相应的学习任务,充分调动学生学习数学的主观能动性,营造生动活泼的小学数学课堂教学氛围。例如,数学教师在开展《测量》教学内容时,可以组织学生自由探究数学书或硬币的测量方式,鼓励学生采用科学方式利用直尺进行测量,从而正式引入教学中厘米和毫米的概念,通过学生亲自参与测量的方式带领学生体验微小测量单位的意义,帮助学生理解测量单位的实质性含义。

3 组织学生团队合作,共同完成学习任务

在小学数学课堂教学过程中,针对学生难以理解的重难点内容,数学教师可以组织学生以团队合作的方式共同完成学习任务,在尊重学生个性化发展的基础上将其合理划分为不同层次学习小组,不仅能培养学生分工合作能力和动手实践能力,还能帮助学生树立良好的合作意识,加强学生对集体的归属感和认同感,通过各种多元化课堂教学方式打造良好的教学环境,全面调动学生参与团队合作活动的积极性。另外,在小组合作结束后,数学教师还应带领学生及时进行反思与总结,互相分享数学学习技巧和心得体会,对学生存在的问题或困惑予以指导,促使学生在这种互相交流学习的环境下不断加强自身综合能力。例如,数学教师引导学生学习《位置 and 方向》时,可以组织学生以小组为单位辨析校园内各建筑物的位置和方向,要求小组成员针对各建筑物的具体位置绘制位置示意图,并标注正确的方向。通过这种“互动-探究”教学实验既能锻炼学生数学知识的实践应用能力,还能降低学生对位置与方向这个抽象概念的理解难度。

4 利用教师引导者角色,突出学生主体地位

在开展“互动-探究式”教学过程中,数学教师应充分利用自身引导者角色的作用,将学生视为数学课堂教学的主体对象,站在旁观角度有意识地引导学生探究数学知识,真正响应新课改要求落实以学生为本的教学理念。“互动-探究式”教学更侧重于学生的自主学习过程,促使学生在数学教师设定的具体情境下体验数学

知识的乐趣,有助于学生从亲身实践活动中感知数学理论知识的实质性价值,不断积累学习经验和实践技巧,在丰富学生知识层面的同时促进学生全面发展。另外,通过“互动-探究式”教学还能培养学生自主解决问题的能力,对学生日后阶段的学习也有着积极影响。例如,数学教师在讲授《面积》教学内容过程中,可以引导学生认真观察黑板和国旗的表面,提问学生哪一项物体表面的面积更大,并组织学生灵活运用数学思维思考物体面积的计量方法,指导学生逐步寻找解决问题的方法,为学生提供充足的自主探究时间,有效提高数学教师的课堂教学效率。

结语

“互动-探究式”模式对小学数学教学工作的顺利开展具有积极意义,也是顺应新时代发展趋势的新型教学方法,要求数学教师时刻遵循平等互动原则,与学生站在同等地位来构建友好交流关系,在满足现代教育需求的同时有效优化数学课堂教学体系。在小学数学课堂教学过程中,可以灵活运用教学材料,创设具体情境;营造良好的教学环境,调动学生积极性;组织学生团队合作,共同完成教学任务;利用教师引导者角色,突出学生主体地位。

参考文献

- [1] 谭政. 小学数学教学师生互动探讨分析[N]. 贵州民族报, 2020-08-18 (B03).
- [2] 程涛. 谈如何提高小学数学课堂上的互动性[J]. 中国新通信, 2020, 22(07): 209.
- [3] 陈学花. 小学数学教学中师生互动的策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 247-248.
- [4] 翟志扬. 互动教学模式在小学数学高年级中的应用探析[J]. 中国农村教育, 2020(05): 91-92.

智慧课堂模式在小学数学教学中的设计与实践研究

黄会珍

(江西省宜春市樟树市昌傅中心学校 江西 宜春 331213)

[摘要]在小学的数学教学中设置智慧课堂,让学生自主学习数学知识文化,是当下教学教学的重大改革。然而,小学数学老师在进行智慧课堂教学时,没有结合好学生的实际学习情况,没有找到智慧课堂的特点,导致学生的数学学习进步缓慢,进而影响了小学数学课堂教学的进程。基于此,本文就针对智慧课堂在小学数学课堂应用的行动展开研究,希望能改善当下小学数学教学现状,促进学生的全面发展。

[关键词]智慧课堂; 小学数学; 教学设计; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.299

引言

在小学数学课堂教学构建智慧课堂,创新数学教学,营造数学学习氛围。但什么是小学数学智慧课堂呢?笔者认为,小学数学的智慧课堂就是在小学数学老师教学理念的改进下,结合当下的新媒体技术以及数学学科的特点,以学生的数学核心素养以及能力为主,发展和培养学生,让学生不仅仅在小学数学课堂中学到数学知识,更是培养学生的综合文化素养以及学习能力,以此来搭建数学学习的框架,进而达到全面发展和培养学生的教学目的。

一、智慧课堂教学模式的特点

1. 创新性

小学数学智慧课堂是基于大数据的支撑下,结合老师的教学经验以及教材,分析当下学生的数学学习,以此来达到创新教学的目的。因此,智慧课堂教学模式具有创新性的特点,其主要是来源网络以及各文档库里数据以及视频的更新,让老师的教学更加贴近学生。

2. 便捷性

智慧课堂是基于互联网上进行教学,只有有一部手机或者学习机就要进行学习,不受时间以及场地的限制,让学生能够随时随地地学习数学知识,以此达到教学的目的。不仅如此,互相网具有知识丰富、教学及时等特点,让学生的数学探究能够更加方便和快捷。

3. 零碎性以及综合性

相比于传统的教学来说,智慧课堂具有零碎性以及综合性的特点,它涵盖了数学知识面较广,能在有效地利用学生的零碎时间,让学生学习三五分钟,促进学生课外知识的学习以及学习能力的培养,让学生在学中取得更大的进步和发展。

二、引入智慧课堂模式对学生的影响

在小学数学教学的课堂中构建智慧课堂,改变传统的教学方式和观念,让学生从被动数学的学习者变成参与数学课堂的探索者,能有效地提高学生的数学学习兴趣,促进学生对数学知识文化的喜欢和好奇,进而让学生主动参与数学课堂,发展自我,培养自我,这有利于学生数学的学习能力以及综合文化素养的培养,让学生在数学的学习上取得更大的进步。不仅如此,小学智慧数学课堂主要体现了当下新媒体信息的技术的特点,将新媒体信息技术的优势和数学课堂结合,有利于学生去感受数学知识文化的独特魅力,增加学生的见识,扩大学生的知识量,培养学生在数学学科上的自主学习能力,全面培养和发展学生。

三、在小学数学教学中有效引入智慧课堂教学模式的方法和策略

1. 智慧课堂培养学生的学习兴趣

在数学课堂教学中进行智慧课堂的教学,是小学数学教学的一种改革和创新,能改变当下传统数学教学课堂的劣势,让学生全面参与进数学课堂中,这对学生的

学习兴趣有着非常积极的作用。因此,老师应该在实际教学中利用好智慧课堂,让小学数学课堂灵活多变,创新数学课堂的教学,让学生对数学知识文化产生兴趣,进而促使学生想要去了解和学习数学知识,以此来提高数学课堂的教学质量和学生的学习效率。这对数学课堂的联系进展有着积极的作用,因此,老师在教学中深入分析数学学科的特点,利用好互联网的技术优势,让学生适应智慧课堂,了解智慧课堂,愿意参与数学教学课堂,让学生和老师共同进步。对此,老师在智慧课堂中,就可以在教学中多找一些视频素材或者是名师讲课,让学生去了解数学学习方法以及技巧,以此培养学生的个性化学习方式以及个人习惯,促进学生数学学习的进步。

1. 充分利用数学教材

当下的小学数学教材都是根据学生实际学习情况进行,在教材中,每一个单元都是围绕着一个主题铺展开来,每一篇课题中都含有重难点知识,结合教材内容进行知识讲解是构建智慧课堂的核心。所以,老师在进行授课之前,要充分了解每一位学生的基础水平,然后根据学生的水平和教材上的内容进行深入备课,找出该单元的重点知识内容,然后对教材中的趣味、价值以及意义进行适当的延伸和扩展,全面提升数学课堂的效率,打造出一个高效的智慧课堂。最后,教师还要鼓励学生能够积极主动地学习数学,并且在课后也可以用数学进行交流,提升学生学习数学的实效性。

2. 创新教学模式

将线上教学与线下教学相结合,全力促进学生数学学习的进步和发展。同时,利用智慧课堂的特点,培养学生良好的数学学习习惯,让学生在数学学习形成个性化学习方式,以此来改变学生被动学习的现状,全面发展和培养学生。

四、结语

在小学数学教学中利用智慧课堂调动学生的学习力,让学生感受数学知识文化的魅力以及现代科技的发达,在培养学生数学学习兴趣的同时,培养学生的数学综合文化素养以及能力,进而打造小学数学高质量课堂。因此,这还有待于广大小学数学老师的持续努力。

参考文献

- [1] 徐梅. 智慧课堂模式在高职数学教学中的应用[J]. 现代职业教育; 2016年10期
- [2] 刘淑真. 温泉县哈日布呼镇中心小学; 课堂模式改革带来的变化[N]; 博尔塔拉报(汉); 2012年
- [3] 孟再兵. 浅析智慧课堂模式在小学数学教学中的应用[J]; 新课程(小学); 2018年08期