

小学管乐教育的现状和组建构思

覃子桐

(四川大学艺术学院2018级声乐表演专业 四川 成都 610065)

【摘要】音乐教育的目标,在于培养学生生活中提高品格和情操,我国新课标教育理念也对学生素质全面发展提出了新的要求。吹奏管乐能够陶冶学生的生活情操,对学生的身心发育有着推进作用,并提升学生对音乐的学习兴趣,提高学生音乐方面的综合能力。本文将着重探讨小学管乐教育的现状和组建构思。

【关键词】小学管乐;教育现状;组建构思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1411

现今大部分中小学成立了管乐队,并进行训练演出。吹奏管乐对小学生的身体健康有着良好的促进作用。小学成立管乐队能够有效提升学生的音乐素养,通过吹奏管乐能够锻炼学生的肺活量,对学生的心肺功能和新陈代谢都有很好的作用。在团队训练中,能够培养学生的团队意识和集体荣誉感。由此可见,学习管乐对小学生的健康成长有着良好促进的意义。

一、我国小学管乐教育现状

目前我国小学管乐教育中存在着诸多问题,由于部分地区教育水平较为落后,导致学校没有条件配备完善的音乐器材供学生训练学习。传统的教育模式并不重视学生音乐方面的教育,很多学校没有配备专业的音乐教师。这极大地影响了中小学管乐教育的发展,也不符合新课标下国家对中小学素质教育的要求。

随着我国经济的飞速发展,艺术的普及度越来越广泛。很多家长都愿意让孩子学习一门艺术课程,随之学校对小学生的音乐教育也逐渐重视起来。管乐教育是音乐教育中的一种,能够充分培养学生的审美观和艺术观。我国管乐教育的建立较晚,没有形成系统的教育体系,所以在管乐教育和管乐团组建中出现了一系列的问题^[1]。在小学生正是家长要求学生全心投入学习的阶段,这也会影响到学生自身对管乐的学习态度。

在教育部门对全面提高学生的音乐素养要求环境下,当前管乐教育在我国小学的普及正在稳步进行,学校的教育也在逐渐着重对小学生的全面能力的培养。我国的民乐普及较早,所以民乐的发展大大强过管弦乐的发展。学生从小到大的耳濡目染,也让小学生学习民乐的人数远远超过学习管乐的人数。目前我国组织的民乐赛事数量要远远超过管乐的数量。由此可见,管乐教育的发展还有很大的空间和潜力。

二、小学管乐团的组建构思

(一)加深学生和家長对管乐的认识

由于小学生的身体和心理素质发育并不健全,所以对管乐教育的理解相对较为困难。普通的民乐学习不需要认识五线谱,而管乐的基础就是要学会五线谱。小学生从小对民乐耳濡目染,天生对民乐就有理解和认识,对西洋管乐曲要重新培养学生对音乐的素养和理解。民乐对小学生而言上手较容易,所需要的乐器相对便宜,入门较低。而管乐器材相对价格较贵,家长对孩子学习管乐的前景不看好,在考虑乐器价格的时候就会谨慎。小学生意志相对薄弱,管乐的入门学习要理解西洋的大小调,会让学生觉得枯燥乏味。而且训练管乐需要学生对身体气息进行控制调节,相对来说比较辛苦,小学生一旦觉得学习管乐是在吃苦头,就很容易放弃。

所以,学校应该加深学生和家長对管乐的认识和理解,让学生家長注重对孩子

才艺的培养,让学生在艺术中展现自己的多样性。小学生对新鲜事物都会抱有好奇心的态度,学校可以充分应用小学生对管乐的好奇心来调动学生学习管乐的兴趣,让学生领略管乐的高雅情操,体会到合奏时团队协作的乐趣,从而完成小学管乐团的组建。

(二)管乐团的发展对策

学校管乐教学器材使用的频率并不高,很多学习的音乐教师也不具备管乐的教育能力。所以,学校应该在音乐课上大力普及管乐器材,例如普及竖笛类的入门管乐器来培养学生对管乐的认识^[2]。学校应该大力推进管乐团的建立制度,对管乐团的训练章程进行规划,形成良好的习惯和校园风气。为管乐团的训练提供好的平台,在不影响日常课程的情况下,多为学生提供表演机会,让学生在表演中获得成就感。

目前我国教育部门对小学生的作业量要求控制在合理范围内,小学生学习效率低下更多是由于注意力不集中、自制力较差等原因,所以学校更应该鼓励学习从管乐队训练中集中注意力,懂得自主学习和团队合作的意识,提高责任感,这对小学生的人格形成具有良好的促进作用。

当前我国音乐教师队伍素质参差不齐,有些学校甚至直接让即将退休的老教师代音乐课,不利于从小培养学生音乐素养。首先音乐教师要精通所有的管乐器,其次由于管乐队编制的限制,音乐教师往往还要担任指挥的任务,所以音乐教师既要提升自身的音乐从教能力,又要在实践中不断总结经验来丰富自己的知识和经验。教师可以结合互联网多媒体设备让学生多看一些国内外经典管乐团演出的经典曲目,邀请一些专业的教师、管乐团进行指导活动。还可以开展学校之间的管乐团比赛,让学生在优秀的队员进行交流,从而起到激发学生对管乐的学习兴趣和动力。

三、结语

目前我国小学管乐教育和团队组建都有着很大的提升空间和潜力,随着越来越多的学校注重对学生艺术能力的培养,让管乐教育对学生的艺术审美和价值观的塑造起到了促进作用。小学生通过对管乐的学习能够很好的锻炼身体,提升艺术欣赏能力,对今后的身心健康发展和生活学习都有积极促进的意义。

参考文献

- [1] 杨会章. 中小学管乐队的现状与发展[J]. 北方音乐, 2018, 038(008): 212-212.
- [2] 崔华. 重庆中小学管乐团建设现状与发展策略[J]. 四川戏剧, 2019, 221(01): 163-166.

聚焦小学语文核心素养的课堂实践

其米卓玛

(西藏山南市一小 西藏 山南 856000)

【摘要】随着新课程不断改革发展下,核心素养理念的推出,培养学生的核心素养是极其重要的,培养学生的核心素养对全面发展有重要的影响。国家教育部门对培养学生核心素养有着极高的关注度,在小学语文教学中,老师要坚持落实学生的主体地位,有效发挥自身在语文领域的职能优势,给予学生学习上正确指引,培养学生的学习和自主学习能力。小学语文老师在教学中加强培养学生的核心素养有利于提升教学质量,激发学生的学习兴趣,促使其实现身心的健康成长。

【关键词】小学语文;核心素养;课堂实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1412

前言

现如今,教学方法和教育理念的不断创新,核心素养理念不断深入人心,培养小学生的核心素养对于学生综合发展有关键的意义。小学语文老师在教学中落实核心素养培养对促进学生思想建设、素质培养均具有积极的影响,关乎学生文学素养的塑造。此时是学生建立思维逻辑方式和学习能力的基础,小学语文老师应加强核心素养在课堂教学的体现,实现语文教学工作的顺利开展,为学生在学习和生活中加强自主能力奠定基础。在培养语文核心素养的同时,老师应创新教学方法,使语文教学更具吸引力,激发学生学习语文的兴趣,增加其动力和热情。只有学生能够积极主动的参与到语文学习当中,学生的核心素养才能得到有效培养,小学语文教学的质量才能够得到提升。

一、创设教学情境,激发学生的学习兴趣

兴趣对于学习的重要性是不言而喻的,要想在小学语文教学中培养学生的核心素养,就需要使语文教学更具吸引力^[1]。兴趣是学生学习的动力,也是学生学习的乐趣,只有在兴趣的推动下,学生才能够积极主动的参与到语文课堂学习中。在传统的语文课堂教学过程中,大多数的课堂都是严肃的,学习成绩作为教学重点,老师常常以自我为主导,只一味地向学生灌输应试知识,使学生只能是被动的接受,这就使学生对于学习语文缺少足够的兴趣,学习的效果自然不佳。语文老师可以创设教学情境,落实学生的个性特点和实际需求,以学生的角度出发,激发学生的学习兴趣,有效的吸引学生的注意力,激起学生探究思考的欲望,将学生快速的带入到语文学习当中,能够有助于学生对课文的思考。结合实际生活引入教学,创建情景,打破在阅读中学生对课文的陌生和距离,促进课堂教学更加趣味化和生活化。这样才能够有效的提升语文教学的质量,培养学生的核心素养,在情境中互

动教学,营造和谐、热忱的课堂气氛。

二、运用多媒体技术,促进学生产生情感共鸣

在传统的语文教学中,大多数教师只利用单调的语言教学,让学生不能直观的理解。现如今在网络信息技术的不断发展下,小学语文老师要与时俱进,不断学习创新教学方法,结合教学目标丰富教学内容和素材,使课堂教学更具活力和趣味性,有利于吸引学生的注意力,对促进培养学生的核心素养有着重要的影响。在语文教学中利用多媒体手段辅助教学促进核心素养的融合,以全新的教学方式深入学生的思想,有利于学生建立学习的兴趣,激发学生的文学天赋,拓展了学生的文学视野。通过在语文教学中播放视频、音频或者图片,给予学生视觉、听觉等多重感受,使学生的想象力和创造力得以有效的激发^[3]。

三、利用问题导入,提高学生的学习能力

问题是连接文本、学生和教师的桥梁,也是教师开展教学活动的主要手段^[2]。在小学语文教学中,一味地向学生灌输知识,导致其很快忘记,利用问问题的方式,促进学生自主寻找答案,有助于对知识的深刻理解。在语文课堂教学的过程中,利用问题导入能够有效的促进老师与学生的互动交流,丰富语文学学习方法,实现学生养成良好的学习习惯和能力,让学生展开思考和探究,发展学生的思维,有助于语言的表达和运用。小学语文老师可以把文章的核心部分作为问题,引导学生找到关键线索,对文章的问题加以理解和判断,有效的将学生带入到课文中,调动学生学习的积极性,促进学生积极主动的学习,发掘问题真相,促进其解决和思考

问题的能力。这种方式不仅为培育学生核心素养奠定基础,更有助于学生对课文的思考,让学生可以在冥冥之中感受到语文的魅力,才能有效的落实语文课堂学习的效率,实现语文教学的目标,助力学生培养自主学习能力的有效建设。

结论

在新课程的教育背景下,提高小学语文教学工作的效率是极其重要的,语文教学是学生综合学习的基础,培养学生的核心素养也是语文教学的根本任务。小学语文教学是启蒙学生学好其他学科的重要科目,是建立良好学习习惯和方法的基础,核心素养的培养是学生完善自身综合素质的重要前提。作为学生文学素养的启蒙者、建立学习能力的引领者,语文老师应改变教育理念,提升自身的教学能力,优化教学模式,重视核心素养的培养,在教学和生活中尊重、关心和爱护学生,建立良好的师生关系,引领学生树立正确的核心素养。

参考文献

- [1]倪刚.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].小学生作文辅导(读写双翼),2019(11):86-87.
- [2]周雪章.观千剑而后识器——聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(03):69.
- [3]谢友克.聚焦小学语文核心素养的小学语文课堂实践[J].中华少年,2018(26):266.

构建初中英语有效课堂的思考与探索

高文敏

(新疆生产建设兵团第一师阿拉尔中学 新疆 阿拉尔 843300)

[摘要]随着全球贸易、经济以及文化的交流互动逐渐频繁,越来越多国人迈出国门,也有许多外国人来到中国。英语作为第一大国际语言,其普及程度随之越来越高,现阶段只有可以熟练的运用英语展开交流互动,才不会时代淘汰。学校作为开展教学活动的主要阵地,肩负着培养学生能力与素质的重要责任,能够为学生未来的发展奠定坚实的知识基础。尽管英语学科占据着初中教育阶段的重要位置,且大部分教师也意识到了学生学习英语的重要性,但教学现状依然不尽如人意。新课改提倡,初中英语教师必须在教学中凸显学生主体性,并以学生发展为根本创新教学模式,以此为其终身学习与良好发展奠定坚实的基础。

[关键词]初中英语;课堂教学;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1413

前言

对有效课堂而言,其能够在一定程度上展现出教学的魅力,同时也反映着教师的教学行为与教学水平。诚然,判定初中英语课堂教学实效性的标准并非简单的只是看教学任务能否完成,而是要对学生具体学习情况展开分析。作为一名初中英语教师,想要实现合理化教学,建立有效性课堂,必须积极转变传统教学理念和教学方法,以学生发展作为导向,不断优化并创新教学手段,以此促进有效课堂的构建,提升教学的质量与效率。建立初中英语高效课堂不仅需要教学思想的支撑,同时更需要投入一定教学实践。这一目标的确立能够促进英语教学的创新,需要教师在整体对教学环节进行分析,并以学情作为支撑点真正实现有效课堂。

一、构建良好的教学情境,带动学生学习热情

随着新课程改革的持续深入,教师不再是课堂的主宰者,而是参与者和引导者,学生的主体地位随之被充分凸显出来。因此,在初中英语课堂教学中,教师必须积极履行自身向导职责,借助有效的教学方式引导学生自主学习,使其能够充分发挥自身主体作用。在具体教学过程中,教师在开展课程导入时,可借助多媒体设备为学生营造活泼生动且趣味性较强的课堂情境,以此刺激学生大脑皮层,使其对知识产生浓厚的探究欲望,进而能够主动参与到课堂学习当中,使教师接下来的教学活动能够得到顺利的开展。

例如,当课堂教学讲解到初中英语人教版教材中关于“Why do you like pandas?”相关知识内容的时候,教师可以借助多媒体设备在大屏幕上将小动物活灵活现的呈现出来,通过引导学生观看调动其学习积极性。在教学课件当中,教师可以设置双语字幕,并以英文进行配音,让学生借助观察对不同小动物的特征进行描述,并将自己最喜欢的动物和喜欢的原因以英语形式记录下来,以此培养学生保护动物的良好意识与人文素养。然后,教师可以让学生以同桌为小组,围绕“What's your favorite animal?”展开对话互动,主要练习why引导的疑问句和because引导的状语从句。通过引导学生观看多媒体课件,记录自己最喜欢的小动物以及展开对话练习,学生对所学的知识形成了一定的认识。在形象的视频画面中,学生充分体会到学习带来的乐趣,从而对英语学习形成兴趣。俗话说,好的开始是成功的一半。当学生对教学内容产生探究欲望之后,其在课堂上必定会注意力集中,从而有助于高效课堂的实现。

二、积极开展教学活动,强化学生的知识运用能力

作为一门语言类学科,初中英语自然少不了听说读写这四个部分。教师在开展具体教学活动的时候,可以结合实际情况,适当结合游戏化教学,以此激发学生的

学习兴趣,使其能够在参与游戏活动的过程中充分运用所学的知识,进而深化对知识的理解,加强对知识的进一步认识。

例如,当课堂教学进行到初中英语人教版教材中关于“How much are these socks?”一课相关教学内容的时候,教师在向学生讲解过重点词汇与重点句型之后,为了帮助学生更好的掌握所学知识,可以摒弃以往传统乏味无趣的教学形式,而是将教室的一角装扮成一个小小的服装店,将课前提准备的coat, trousers, T-shirt, shirt, skirt, hat, sweater, shoes等摆放好,并标注相应的价格,然后选择学生分别扮演售货员和顾客,展开模拟购物游戏。学生通过相互间的询问价格,选择商品及最终买下商品等,对所学的词汇和句型进行了充分的练习。学生还可以结合自身知识储备,对对话展开适当拓展,尝试着相互砍价,以此增加游戏的趣味性。教学游戏通常能够有效带动学生学习兴趣,课堂气氛也因此变得十分活跃,通过师生间、学生间的积极互动,有效提升了学生对知识的运用能力。

三、加强课后训练,增强学生语言能力

在新课改的教育背景下,如何培养学生英语综合素养已成为广大英语教育关注的重要话题。为了能够使这一目标得以实现,教师需要为学生创造更多能够展示自我的机会。所以,教师在完成课堂教学以后,还需要进行积极的课后拓展,通过组织学生以小组形式开展课后练习,不仅能够帮助学生巩固理论知识,同时也能够提升学生的英语实践能力。

结论

综上所述,随着新课程改革的持续深入,教育部门要求初中英语教师要秉持全新的教育理念以及教育方法,以学生发展作为主要目标,构建良好的课堂教学。构建良好的教学情境,带动学生学习热情;积极开展教学活动,强化学生的知识运用能力;加强课后训练,增强学生语言能力。当然,有效课堂的构建远不止以上方式,需要教师谦虚谨慎,尽量探究并探索出更多有效的教学手段,提升教学效率。

参考文献

- [1]张又红.初中英语课堂教学自我诊断的内容与策略[J].英语广场,2017(05):144-146.
- [2]陈景辉.新课标下初中英语有效课堂的构建研究[J].成才之路,2015(10):85.
- [3]黄学艳.成才视野下的初中英语课堂教学有序化研究[J].成才之路,2014(21):56.