

小学语文阅读课堂上的互动合作探究

谢永良 宋君玲

(大庆市林甸县第二小学 黑龙江 大庆 166300)

[摘要]小学语文阅读教学所占的比重较大,培养学生的阅读理解能力是小学语文阅读教学的主要目标。小组合作的教学模式可以将课堂上教师向学生单向的讲授转变为学生、教师之间双向的交流,可以促使学生积极的融入课堂中,有效的提高了课堂的效果。对此,教师要积极的寻求有效的策略,来不断的提高学生的阅读能力,促进学生综合能力的发展。本文就小学六年级语文阅读教学互动教学进行研究分析。

[关键词]小学阅读;课堂;互动合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.527

课堂教学中的互动是师生交流的重要环节,语文阅读课堂上的有效互动可以活跃课堂气氛,让学生保持活跃的头脑和清晰的思维,有利于教师了解学生的想法。小学六年级的学生具有活泼好动,注意力不集中等特点,这给教师开展阅读教学造成了一定的困难。这就需要教师要不断的学习和创新教学方法,采取有效措施,激发学生的学习兴趣,培养学生的阅读能力,从而提高小学六年级语文阅读教学的教学效率。

一、合理划分小组成员,构建合作学习基础

在基于小组合作的学习模式构建阅读课堂的时候,首要条件就是要合理科学的划分小组成员,构建合作阅读学习的基础。合理的划分小组成语,能够发挥出合作阅读的最大优势,给学生营造一个舒适的学习环境,让学生能够提高学习的效率。在实际的教学过程中,在划分小组成员的时候,一定要抛弃主观色彩,给学生公平的待遇,并且教师要充分的了解每位学生的阅读能力,根据学生的阅读能力来将各个小组划分为阶梯型的小组,确保每个小组里面的成员的阅读能力有高低,以此来发挥学生带动作用。另外,各个小组之间的阅读综合能力要大致相同,以此来有利于各小组之间相互竞争,相互学习。以这样的方式,在一定程度上促进对阅读课堂的构建,进而有效的提高了学生的阅读能力。

二、营造良好的阅读氛围,激发学生的阅读兴趣

文字的描绘为读者营造了一个充满情感的世界,在阅读教学指导中,要想吸引学生走进文字的世界,全面体验文字传递出的情感价值,教师需要综合利用教学条件,为学生创设情境。例如:在教学《卖火柴的小女孩》一课时,教师可先利用谈话来调动学生的热情:同学们,在语文课本中,我们接触过许多关于穷苦人的课文,给我们留下了深刻的印象,你们还记得都有哪些故事吗?学生积极发言,有效地活跃了课堂的气氛,调动了学生的积极性。然后,教师再利用多媒体技术,为学生播放卖火柴的小女孩每一次点燃火柴所出现的情境,为学生营造出阅读的氛围,进而激发了学生的学习兴趣,使学生自主地进行学习。

三、利用多媒体教学,丰富课堂教学内容

随着教育的不断改革,多媒体技术也在教学中得到了良好的运用,使教师改变了传统的黑板、粉笔、讲台的教学,丰富了课堂教学资源,开阔了学生的视野,激发了学生的学习热情。同时,利用多媒体有效地发挥了学生的想象力,培养了学生的思维能力,增加了学生知识的积累,进而有效地培养了学生的阅读能力。例如:在教学《詹天佑》一课时,由于詹天佑所生活的年代较为遥远,学生对当时的社会背景没有深入的了解,此时,教师可借助多媒体技术,为学生播放关于当时时代背景的视频和詹天佑的相关介绍,使学生了解铁路施工过程中的困难和相关人员的智慧,再结合课文进行思考,深入地理解作者所要表达的情感,激发学生的爱国情怀。

四、引导学生积极思考,促进学生阅读收获交流

学而不思则罔。善思是我们学习知识过程中不可或缺的优秀品质。小学语文教师在与学生进行有效互动的过程中,也需要培养学生自主思考的能力,让学生在教师互动的同时积极思考,这样师生之间才能形成良性互动。在阅读课堂上,教师

引导学生积极思考主要是借助教学问题的提出来实现的,在恰当的时机提出恰当的教学问题可以引导学生,让学生跟随教师的脚步共同研究和分析。比如,当《蝙蝠和雷达》这一课的时候,语文教师可以用教学问题引导学生探究:同学们知道蝙蝠的飞行是靠什么来掌握方向吗?同学们知道我们是根据什么原理发明了雷达吗?同学们不用着急回答老师的问题,可以先读一读我们接下来要学习的这篇课文,认真思考一下或者跟身边的同学一起探究再说答案。这两个教学问题把这篇文章想要告诉学生的知识涵盖其中,根据教师提出的问题,学生去课文里寻找答案,带着问题读课文,在阅读文章的同时积极思考,这是语文教师引导学生主动思考的主要途径之一。

五、组织合作探究,深化学生阅读理解

新课程改革提倡合作探究的教学方式,在小学六年级语文阅读指导中,教师应调整课堂组织形式,引导学生合作阅读、互动阅读,打破学生之间沟通的坚冰,利用任务驱动学生交换观点,深入探究,以提高阅读效率,培养学生的合作精神;同时,教师还应加强合作阅读过程的监督与规范,避免学生陷入无序、散漫的阅读状态,引导学生在更加积极、开放的氛围中提高自主阅读、合作阅读的能力。例如在《夏天里的成长》的阅读指导中,教师为推进深度阅读,组织学生以小组合作为基础进行阅读探究。其中在第二自然段的阅读中,教师要求学生合作交流并回答问题:这段主要写了哪几样生物?作者是如何来写的呢?它们都有什么变化?通过学生的互动交流,教师要求小组选出代表给出答案,并针对小组学习结果进行分析评价。在第三自然段阅读中,教师根据文本的语言表达方式,为学生设计合作任务:你能用“因为……所以……”这样的句式五种事物成长的特点说出来吗?在任务中学生通过集思广益,对段落内容做出进一步探索。在第四自然段的阅读中,教师要求学生交流自己的成长经历,并说一说“人在夏天成长有什么特点”,在问题中引导学生实现对文本主旨的深入解读,实现思想的迁移与升华。总之,在小学生阅读指导中,合作互动十分重要,教师应根据课堂教学需要,设计学生合作交流的契机,促使学生讨论与碰撞中拓展知识、提高认识。

六、结束语

综上所述,小学语文阅读教学是语文学科教学的重要组成部分,同时阅读教学也是培养学生阅读能力的重要途径。作为小学六年级语文教师要不断地提升自身的专业能力,对教学方法不断地进行创新和完善,采取有效的措施来解决教学中存在的各种问题,开展多元化教学,充分发挥学生的主体性,从而调动学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力,促进学生综合能力的全面发展。

参考文献

- [1] 强雷.小学高年级语文自主阅读能力的培养探究[J].名师在线,2020(2):21-22.
- [2] 吴如真.质疑·交流·互动——基于自主探究下的小学语文阅读教学策略[J].学周刊,2019,(8).
- [3] 宋丽琼.小学语文阅读教学中的“互动”艺术[J].读与写,2017,(11).

小学语文群文阅读教学策略的探索与实践

孔维莹

(新疆生产建设兵团第一师一团小学 新疆 阿克苏 843008)

[摘要]群文阅读,就是在一定时间空间内,探索性地阅读一组相关联的文章的阅读方式。准确把握群文阅读的特点,才能在教学设计、教学实施中摒弃传统阅读教学的陈弊,充分发挥群文阅读的优势,在阅读实践中培养学生语文能力,提升学生素养的目的。

[关键词]正确认识;教学设计;原生态阅读;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.528

语文是一门学习与运用语言的综合性、实践性课程,语文教育离不开大量的阅读理解、表达理解。培养学生的阅读能力是语文教育从“教学”走向“教育”的关键。群文阅读,就是让学生在一定时间内阅读一组题材相同、主题相近的文章,获得阅读锻炼的教学。群文阅读与传统的单篇阅读相比,具有省时、高效、利于理解、利于比较等学习优势,是一种较好的阅读方式。

一、正确认识群文阅读

“群文阅读”是近年语文教学出现的阅读模式,它是教师选择相近的教学资源、引导学生阅读、师生多元交流的一种语文学习形式。是对传统阅读形式的传承和补充。只有当教师正确地认识群文阅读的本质,准确定位群文阅读在整个语文教学中的位置,才能让群文阅读真正发挥其优势,成为语文教学的重要方式。

(一)群文阅读,主体是学生。如果说阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的过程,那么阅读教学就是师生、作者、文本之间对话的过程。所以,明确阅读与阅读教学的内涵,能让我们在阅读教学中,摒弃无为的教学引导、讲授,更好地指导学生阅读。群文阅读,增加了单位教学时间内学

生的阅读量,丰富了一定主题关联下的阅读内容,还训练了学生收集处理信息的能力。

教学中,要充分利用群文的优势,准确地定位阅读教学中师生的角色,不因阅读量的增加而增加教师的讲解和引导,要坚持给学生提供足够的阅读机会,使学生真正成为群文阅读的主人。

通常做法是让学生在预习的基础上快速浏览文章,用较快的速度归纳文章的大意,训练学生快速收集处理信息的能力。由学生自主地阅读、汇报,成为原生态的阅读,教师只当主持,干预极少,真正让学生成为阅读的主人。

(二)群文阅读,不能走马观花。群文阅读使课堂阅读量极大地增加,让学生阅读和教学的难度大增。所以,很多教师在进行群文教学时,为了展现教师的功底,减少了学生阅读的时间,使阅读变为“走马观花”,使阅读流于形式。有效的阅读是让开始的初读、中间的求同品读、最后的求异对比都有收获,也就是让每一次阅读层次不同、角度不同、重点不同,既有浏览式阅读,又有品味式的把。这样才有利于学生在阅读实践中形成可迁移的阅读能力。