

3、优化小学作业提高语文素质的策略

3.1多样化的学习策略

在语文作业设计中,教师要根据不同的学习层次进行多样化的设计,帮助学生从课本转向现实,拓展学生的学习空间,克服传统教学和家庭教育的界限,提高学生自主学习意识。因为这个原因教师要根据每个学生的不同需要设计作业,使家庭作业的设计具有个性化、丰富性的特点。

3.2创造有趣的策略

在语文教学过程中,当小学生出现学习疲劳或被动学习的情况时,其对语文学习的影响一定要高出一半努力。因此是学生完成作业最有效的方法。教师在作业设计中需要从多个角度出发使用。用于例如,课文《我们划桨》中的老师可以用手机或录音机给学生播放歌曲,学生们把学生带到充满幻想的房间,然后问学生们,他们小时候做了些什么或者他们小时候有什么,然后学生们互相交谈,使课堂气氛非常活跃,使他们的生活更加活跃如果同学们集思广益,让同学们写下自己儿时的趣闻轶事,使学生在实践研究和创新中完成作业,激发学生的思维,培养学生的能力,提高语文教学质量的兴趣。

3.3强化侦查策略

在小学阶段,教师不仅要培养学生分析问题和解决问题的能力,而且要鼓励学生探索和发现、积极参与、交流和解决问题一起工作。教师要保证学生的意识和习惯维持、练习和努力设计家庭作业。例如,教师可以让学生通过自己的想象或理解,在教科书中画出动人的风景或美丽的风景描述质量文章。

3.4多种工作形式的设计

传统的语文作业有很大的局限性,不利于培养学生的自主学习意识,传统的家庭作业将学生束缚在思考上,而不会对学生们从课本上这个不同的操作模式可以使从课本走向实践和思维空间扩展。因此教师在掌握了教材和学生的需要后,必须有多样化、个性化的作业致例如,老师“人民大会堂”教学结束后,布置开放任务:根据文中对建筑的描述,对周围建筑进行观察,二者的相似之处以及他们对建筑的感受写。在设计多样化的语文作业,教师必须了解学生的特点。根据学生的需要,根据学生的适合性,组织各种各样的家庭作业,使家庭作业的形式适合学生,

提高学生的兴趣。

3.5设计有趣的作业

传统的家庭作业形式对提高学生的自信心没有帮助的主要原因是传统的家庭作业是一种单调,学生不能对家庭作业和作业作为一项任务感到高兴这个有趣的作业可以调动学生的学习,使学生积极参与学习,提高学习效率改进。例如,教师应该在安排学生的童年。作业前,老师可以让学生欣赏歌曲《我们划桨》,为学生的想象力创造空间。然后老师问学生他们在童年经历的有趣的事情。通过歌曲,激发学生对童年往事的回忆和对生活的审美感受提炼。同时学生必须有他们的童年记忆交换信件我们有一篇关于童年的作文。

3.6加强勘探策略

在小学阶段,教师不仅要培养学生分析问题和解决问题的能力,而且要鼓励学生探索和发现、积极参与、交流和解决问题一起工作。教师应注意让学生意识到并致力于实践和致例如,教师可以用自己的想象力在教科书中画出动人的场景或美丽的风景,也可以用自己的理解来描述。这不仅可以提高小学生的实践能力和意识,而且可以进一步提高小学生的语文学习质量。

结束语

语文作业对提高语文教育质量和学生整体水平具有重要作用。学生可以通过做作业来提高他们的汉语学习技能这就是为什么在设计语文作业时,教师要充分注意作业是否有趣、有效,以学生的语文学习兴趣为核心关注点,真正做到小学语文作业形式。教师应注意引导学生在作业结束时的积极性和主动性,使学生保持愉快的心情,充分发挥学生的潜能和良好的学习能力培养。同时教师在作业测试中要尊重每一个学生,发现学生在学习中存在哪些困难,并及时加以解决,提高小学语文素质。

参考文献

- [1]黄艳珍.优化小组合作,打造语文高效课堂[J].课外语文,2020(04):50-51.
- [2]徐燕.浅析以促进学生发展为目标的小学语文作业设计[J].考试周刊,2019(70):61.

读写结合在小学高年级语文教学中的应用探讨

习玉娟

(山西省大同市灵丘县武灵第二中心校高家庄小学 山西 大同 034400)

[摘要]随着学生年龄的不断提高,小学语文对学生的学提出了更高的要求。教师在教学过程中,将读写结合的教学方式应用在高年级的教学中,促进学生阅读和写作能力的共同进步,对提高学生的语文学习能力有至关重要的作用。本文针对读写结合在小学高年级语文教学中的应用进行简单分析。

[关键词]读写结合;小学高年级;语文教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.666

引言

在传统的的小学高年级语文教学中,多数教师都是将阅读和写作分开教学,教学模式过于单一,导致学生无法提高自己的阅读能力和写作能力,阻碍了学生的发展。为了改变此现状,教师将读写结合的教学方式应用在高年级语文教学中,不仅激发了学生的学习兴趣,提高了课堂效率,还让学生的学习变得更加简单,提高学生的学习成绩。如何更好地将读写结合的教学方式应用在小学高年级的语文教学中,是每一位教师应深入思考的事情。

1 读写结合在小学高年级语文教学中的重要性

1.1可以提高小学语文课堂的教学质量

小学高年级的学生已经具备了基本的听说读写的能力,在这个阶段,教师应在此基础上,把培养学生的重点放在语言表达能力上,引导学生对文章进行深层次的理解,提高学习能力。教师在教学过程中运用读写结合的教学模式,学生通过阅读为写作积累大量的写作素材,促进学生阅读和写作的共同进步,提高小学语文课堂的教学质量和教学效率。

1.2充分调动学生学习的积极性

由于小学高年级的阶段比较特殊,学生正面临小升初的压力,所以教师在教学过程中更加注重对理论知识的讲授,导致语文课堂的氛围比较沉闷,课堂枯燥无味,难以激发学生的学习积极性,使课堂的教学效果大打折扣。教师应改变传统的教学模式,通过运用读写结合的教学方式,增加课堂的趣味性和互动性,激发学生的学习兴趣和学习积极性,让学生主动地去接受语文知识,营造出一种轻松愉快的课堂氛围,缓解学生的学习压力^[1]。

1.3有利于全面提高学生的语文素养

语文的学习不仅是书本中的文字知识,更多的是培养学生全方面的发展,从根本上提升学生的语文素养。以往的语文课堂教学过于片面,更加注重学生的学习成绩,不利于学生的全面发展。读写结合的教学方式,通过增加学生的阅读量,拓宽学生的知识层面,提高学生的理解能力,从而促进学生写作能力的提高。

2 小学高年级语文教学现状

2.1学生的理解能力较差

语文学科的学习主要考查学生的理解能力,只有提高学生的理解能力,才能让学生快速的掌握文章的基本内容,理解文章的主题思想和作者所要表达的情感。但是,从我国目前小学高年级语文教学情况来看,学生的理解能力过于低下,在做阅读题的时候,不能快速的掌握文章的内容和情感,导致学生不能准确地写出答案要点,降低了阅读的分值。

2.2学生的写作水平较低

作文在学生的语文学习中至关重要,多数同学的语文成绩差,都是在作文中丢失了太多的分数。很多学生对写作都有很深的抵触情绪,在写作的过程中不知从何写起,更不知道如何将自己的真情实感表达出来,部分学生写的作文没有具体内

容,读起来就像流水账,缺少一定的文采。

3 读写结合在小学高年级语文教学中的应用策略

3.1运用多媒体提高读写结合的教学效果

随着科技的快速发展,多媒体教学已经在小学教学中广泛使用,很大程度上提高了小学课堂的教学质量。将多媒体技术应用在读写结合的教学方法中,教师可以让学生身临其境的感受课文中描绘的画面,再让学生带着这种感觉去阅读课文,会加深学生的理解和感受^[2]。比如:教师在讲部编版五年级下册《牧场之国》这篇课文时,教师可以利用多媒体为学生出示荷兰牧场的视频或者图片,让学生欣赏荷兰牧场的美丽风光,仿佛自己也置身在一望无际的大草原之中。当学生带着这种感受再去读课文的时候,就可以清晰的理清课文的思路,加深对课文中描写动物的优美语句的印象,并运用在自己的写作之中,真正体会到人与动物之间的和谐相处。

3.2通过读写结合在读后感中提高学生的写作能力

读写结合简而言之就是阅读和写作,通过简单的阅读学生无法掌握课文的深层含义,教师应运用读写结合,以读促写的教学方法,通过学生的阅读提高其写作能力。比如:教师在讲解部编版五年级上册《圆明园的毁灭》时,教师可以先让学生阅读课文,当学生对课文内容有了充分的了解,教师再带领学生深入的走进课文,当学生了解到圆明园辉煌过去和毁灭的经过时,就会感到深深的惋惜和对英法联军的愤怒,激发学生的爱国情感和对侵略者的仇恨之情,当学生在写读后感受的时候就会充分表达出自己的情感,提高自己的写作能力。

3.3将读写结合的教学方式引入到生活中

学生在写作的时候,部分学生都是从生活中寻找写作素材,通过生活中的小事丰富自己的作文内容。教师在教学过程中应引导学生善于观察生活并进行积累,随时将自己的所见所感记录下来,为自己的作文积累丰富的素材^[3]。比如:教师在讲部编版六年级下册《北京的春节》这一课时,文章中用到了大量语句描写过节的场景,教师可以引导学生想一想自己家过春节时的场景,激发学生的写作兴趣,从而提高学生的写作水平。

结语

综上所述,教师在小学高年级语文教学中使用读写结合的教学方式时,应从多个角度出发,运用多种教学方式,增加学生的阅读量从而提高学生的写作能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]詹玉娟.小学语文“依托课本,读写结合”教学存在的问题及改进策略[J].西部素质教育,2016,2(16):176+194.
- [2]万蓉平.和而不同 各美其美——扬州市汶河小学语文教学实践研究语文整体观下的读写结合[J].七彩语文(教师论坛),2012(9).
- [3]陆霞霞.浅析小学低中段语文阅读教学读写结合的有效策略[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):160.