

# 探讨个性化角度下的小学语文作文教学

徐教政

(江西省九江市柴桑区第四小学 江西 九江 332100)

**[摘要]**如今,我国的小学语文作文教学普遍存在缺乏个性化教学的问题,对提高小学生作文写作的质量具有严重的影响。由此可见,个性化作文教学模式对改革小学语文作文教学具有重要意义。加强小学语文作文写作教学并分析,针对写作教学中存在的问题制定科学合理的解决方法,增强学生的写作能力。

**[关键词]**个性化角度;小学语文;作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.231

个性化教学是指根据学生的写作特点对学生进行针对性的写作个性化指导,对学生实施科学完善的教学目标,不断提高学生写作的积极性,以此促进学生写作能力的发展。个性化教学模式的核心是能够充分发挥学生的主体地位,从而更好地将因材施教的教学任务落实。

## 一、基于个性化角度下当前的小学语文作文教学现状

目前,教师在进行小学语文写作教学中大多缺失个性化教学,教师缺少个性化教学理念,在进行作文教学时不注重培养学生写作时的兴趣和爱好。从当前的应试教育中的命题方面来看,小学的语文作文仍然采用较为陈旧的教学资料和作文角度,在这些题目之间的区别和类型相差无几,大部分学生都会感到在一学期内会写到相似的作文题目,会影响学生个性写作的发挥。小学语文写作中个性化评价体系的缺失,教师在对学生的文章通常都是按照优秀、良好、差三个等级划分来进行评价,并将学生在写作中出现的问题指出,没有针对性指出每个学生在写作方面的特殊之处。

## 二、完善个性化角度下的小学语文写作措施

### (一)树立起个性化的理念

教师树立个性化教学理念是当前解决小学语文作文教学中缺乏个性化的前提。由此可见,教师在语文实践教学要从自身做起,创新教学理念,树立个性化的教学理念。教师要根据学生之间不同的特点从不同角度分析,制定合理的语文写作教学方案。在对学生进行指导教学时,可以通过借鉴学过的文章,模仿文章中的写作方式进行写作。在学习《少年闰土》这篇文章时,教师用正确且有趣的方式引导学生不局限于用传统的写作方式,让学生根据自己的兴趣来选择描写的对象,写作中与实际生活中相结合进行描绘,学生在写作中流露真情实感,有助于学生个性化写作。

### (二)增加个性化的命题作文

教师要从自身出发,具备丰富的创新意识,针对学生不同的性格特点制定个性化的作文题型。在设计个性化命题时,教师要对其作文内容的全面性做全面思考,以此便于学生对不同角度的问题加以思考和分析,可以从不同的角度进行写作,有助于学生在语文写作中的发散性思维得到训练。如:以“我最喜爱的……”为题让学生进行写作,学生可以通过广泛的思考进行想象,根据半命题式的作文来确定是写最喜爱的动物、物品以及某个人进行写作,通过这样的个性化题材的作文,可以增强学生的思维和想象力。

### (三)创设良好的作文教学环境,优化个性化作文教学

新《语文课程标准》指出:“写作教学应贴近生活实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,表达真情实感。”作为语文老师,面对一群活泼可爱的孩子,如何激活他们的表达欲望,提高他们的表达能力,是要重点关注和解决的问题。

1. 放形式,让学生有话源源不断。爱玩是孩子们的天性,游戏是孩子们最正当的行为,让游戏渗入到作文训练中,或者说让学生在游戏中的作文,和作文一起游戏,玩中学写,写中再现玩趣,作文也就成为最轻松平常的事了。

2. 放内容,让学生的话滔滔不绝。所谓“放内容”,就是孩子们想说什么、想写什么,应该宽松自由。只要能说出来、写出来,各自在原有的表达基础上进步,说什么、写什么都可以。大自然中一声清脆婉转的鸟叫,一片随风飘落的树叶,一株鲜绿动人的小草,一朵素白无名的小花……都可以是孩子描写的对象;生活中,妈妈的忙碌、爸爸的辛苦、爷爷的好学、奶奶的勤劳,也都可以是孩子记述的内容。只要有心,眼前处处是文章,身边时时是习作。

3. 放体裁,让学生的话汩汩而出。“放体裁”就是让学生爱怎么写就怎么写,有趣的童话、幼稚的诗歌、浅显的议论文、短小的记叙文等等,什么文体都不限,什么体裁都行。

4. 放课堂,让学生的话脱口而出。所谓“放课堂”就是指借助信息课的网络资源,指导学生写“导游词”。随着信息技术走进课堂,为学生提供了更广泛的学习空间。教师在教学中采取生活体验、演课本剧、佳作欣赏等多种形式,引导学生去寻找生活的源头,让学生在生活空间运用眼、耳、手、脑共同参与,有效地培养学生观察、思维、想象等能力,激发写作兴趣,不断丰富写作素材,拓展写作思维,变“要我写”为“我乐写”,体现“教师为主导、学生为主体”的理念。

### (四)建立个性化作文评价体系,创新习作批改、讲评模式

在作文评改方面,我们实行教师批改、学生自评互改。在讲评习作的过程中必须让学生自由大胆表达,畅所欲言,同时更要激发学生协作创新能力,不拘一格,如此方能帮助学生更好地来表达所想所看到的事物及自己的想法。每次习作后,通过“佳作欣赏”等形式,将写得好的文章、片段或几句话读给学生听,组织大家评议好在哪,然后分别给予表扬鼓励,使学生获得成功的体验,增强写作的自信心,激发他们再次作文的积极情感。

## 三、结束语

小学语文作文教学是当前语文教育中的重点难点之一,需要在训练的过程中对学生潜移默化地引导,学会抒发自己的情感,建立起健康积极的价值观。在目前的语文写作教学中,其写作方法的千篇一律,缺乏个性化,需要教师树立个性化的教学理念,长期对学生进行语文写作指导,使用个性化的教学方法,帮助学生发散性思维得到锻炼,进而引导学生将自身的思想观念与作文创作相结合,提高学生的写作水平,能够高效提高语文写作的教学质量。

## 参考文献

- [1]蒋乾梅.探究个性化角度下的小学语文作文教学[J].《幸福生活指南》,2019,000(017):P.1-1
  - [2]李玉珍.个性化角度下的小学语文作文教学探究[J].新校园:阅读版,2017,000(08X):P.127-127
  - [3]王雪梅.个性化角度下的小学语文作文教学分析[J].小作家选刊(教学交流),2016,000(027):130
- 本文系江西省教育科学“十三五”规划2017年度学科带头人专项重点课题“小学个性化作文教学研究”(项目编号:17ZXZD006)研究成果。

# 浅谈初中英语教学中学生两极分化的成因和对策

许朝玲

(安徽省芜湖市弋江区漕港中学 安徽 芜湖 241000)

**[摘要]**素质教育改革背景环境下,初中英语教学工作的有效开展,要立足于初中生的身心发展特点,突出课堂教学的针对性和有效性,引导初中生对英语知识进行深入地学习及思考,以促进英语知识的内化,有效地培养初中生英语核心素养。本文探讨了初中英语教学中学生两极分化的成因,并提出了针对性的解决对策。

**[关键词]**初中英语;两极分化;原因及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.232

## 前言

在新课程改革及素质教育改革背景环境下,初中英语教学工作的有效开展,要注重立足于初中生的身心发展特点,突出课堂教学的针对性和有效性,为初中生全面发展打下良好基础。在课堂教学中,教师要对初中生英语学习两极分化的问题做好把握,结合问题产生的原因,做好针对性的改善,从而指引初中生对英语知识进行有效地学习及思考,促进初中生对英语知识的理解及掌握,为初中生日后的成长及发展打下良好基础。

## 一、初中英语教学中学生两极分化成因分析

在开展初中英语课堂教学过程中,学生对英语知识的学习及理解,存在着较大的差异,呈现出两极分化的特点。关于初中英语教学中,学生学习两极分化的原因,主要表现在以下几个方面:

### (一)学困生对英语知识学习兴趣欠缺

结合初中英语课堂教学的实际情况来看,一些初中生对英语知识学习缺乏兴趣,不能够积极、主动地参与到知识学习当中,对英语知识点无法有效地理解及掌握,从而导致这些学生落后于其他学生,造成学生学习成绩存在着较大的差距。在

英语知识学习过程中,还有一部分学生缺乏学习动机,没有英语学习的使命感和社会责任感,对为什么要学习英语知识缺乏思考,在英语学习过程中,不能够积极、主动地投入,制约了英语学习效果及学习质量。

### (二)英语学习方法不科学

结合初中英语学困生的情况来看,学困生在英语学习过程中,不能够有效地掌握和运用有效的学习方法,导致英语学习效率较低,不能够对英语单词、句型等知识进行有效地学习和记忆,制约了课堂学习效果及质量。由于学习方法不科学,导致学生学习成绩落后,也影响到了初中生学习英语的积极性,导致英语学习两极分化的问题。

### (三)教师教学存在一定的问题及不足

在开展初中英语课堂教学过程中,教师教学方法的选择以及课堂教学设计情况,也是导致学生英语学习出现两极分化的重要原因。在课堂教学中,教师在方法选择上存在一定的不足,依旧采取讲授式的教学方法,并未能够对新课程理念进行把握,影响到了初中生英语学习效果及学习质量<sup>[1]</sup>。

## 二、初中英语教学中学生两极分化解决对策分析

在初中英语课堂教学工作开展过程中,教师要注重结合初中生英语教学两极分化问题的成因,针对性的开展英语课堂教学,引导初中生对英语知识进行深入地学习及思考,以促进英语知识点的内化。关于初中英语教学中两极分化问题的解决对策,具体可从以下几个方面进行把握:

#### (一) 以生为本, 激发学习兴趣

在开展初中英语课堂教学工作过程中,教师要立足于初中生的身心发展特点,引导初中生对英语知识进行有效地学习及理解,以促进英语知识的内化,培养初中生英语核心素养。在课堂教学中,两极分化问题的产生,主要是由于学生缺乏兴趣,对英语知识不能够主动地学习及探究。对此,在开展初中英语课堂教学时,教师要注重把握初中生的身心发展特点,激发初中生英语学习兴趣,使初中生积极、主动地参与到英语知识学习当中,以促进知识内化<sup>[2]</sup>。例如,在英语教学中,教师可以结合线上教学经验,引导初中生利用信息技术进行自主学习和自主探究,加深对英语知识的学习及理解,使英语课堂教学更加有效。通过把握生本教学理念,激发初中生英语学习兴趣,有助于促进英语知识点的内化,逐渐缩小学生学习差异,对两极分化问题进行有效地解决。

#### (二) 创新方法, 提升教学实效性

初中英语教学中两极分化问题的解决,要注重立足于初中生的身心发展特点,突出课堂教学的针对性和有效性,使初中生对英语知识进行更加深入地学习及理解,以促进英语知识点的内化,使英语课堂教学更加有效。在课堂教学中,教师对方法的创新,注重提升英语课堂教学实效性,从而引导初中生对英语知识进行深入地学习及思考<sup>[3]</sup>。例如,结合英语两极分化问题,教师要注重对分层教学方法进行有效地应用。如结合初中生学习情况,将学生分为A、B、C三个层次,其中A层次为学习成绩优异的学生;B层次为学习成绩一般的学生;C层次为学习成绩较差的学生。通过对学生层次做好把握,做好针对性的引导。如对C层次学生予以更多的关怀和照顾,引导C层次学生做好基础知识学习,使C层次学生加深基础知识的理解,并在此基础上得到更好地提升。对于B层次和A层次学生,注重在基础知识学习的基

础上,做好课外拓展,提升学生学习能力。通过推进学生全面地发展,缩小学习差异,实现初中生全面发展及进步的教学目标。

#### (三) 培养习惯, 促进学生发展

初中英语教师在对两极分化问题解决时,要注重培养初中生良好的学习习惯,以促进初中生更加全面地发展及进步。在课堂教学中,教师要把握初中生学习习惯的培养,使初中生的学习能力得到有效地提升。在学习习惯培养过程中,教师要对班级上学习差、学习习惯不好的学生予以重点把握。通过对后进生进行有效地指导,使学生积极地参与到知识学习及探究当中,对英语知识进行自主学习和自主思考,以促进学生更好地成长及发展,缩小学生之间的差距,推进英语教学工作更加全面地发展及进步。例如,在初中英语教学中,注重把握听说读写能力的培养,使初中生有效地参与到英语知识学习中,掌握英语学习方法,做好读写结合,积累英语素材,培养初中生英语综合能力。

#### 结束语

综合上述分析来看,在开展初中英语课堂教学过程中,教师要注重把握初中生的身心发展特点,对学生两极分化的原因做好把握,培养初中生良好的学习习惯,引导初中生积极、主动地参与到英语知识学习当中,使英语课堂教学效果及教学质量得到有效地提升。通过对两极分化问题进行解决,使每一个学生主动地参与到英语知识学习中,以提升英语课堂教学实效性,缩小学生学习差异,实现班级学生全面发展和进步的教学目标。

#### 参考文献

- [1] 杨媛媛. 乡镇初中学生英语学习两极分化成因的研究[J]. 知识经济, 2014(03): 160.
- [2] 薛凤玉. 浅谈初中英语教学的两极分化问题[J]. 湘潮(下半月), 2013(01): 175-176.
- [3] 徐莉. 新课标指导下如何转化初中英语学困生[J]. 教育教学论坛, 2013(03): 30+15.

## 小学低年级教学应注重教学质量, 从小培养学生的数学意识

张清秀

(湖南省张家界市武陵源区军地小学 湖南 张家界 427400)

**[摘要]**数学是一门时刻被我们运用于生活却被我们感受不到的知识,在生活中我们经常运用一些简单的数学计算来帮助我们更方便的生活,但是在数学课堂的系统学习过程中由于学科本身的枯燥乏味导致很多学生对数学没有太多兴趣,以至于数学意识不强。而数学意识要从小培养,让学生们从小接受数学思维,这将会使他们受益匪浅。在小学数学的教学过程中,数学教师要注重教学质量,并以此来培养学生们的数学意识。

**[关键词]** 数学教学; 小学数学; 教学质量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.233

### 一、数学意识的定义及其对学生的重要性

数学意识是学生在学、掌握数学知识的同时,将数学知识运用于生活之中并且解决生活中的实际问题。在日常生活中可以运用正确的数学知识去解释、表达自己的想法,并与其他人交流的能力。数学意识一方面是人的数学素质的重要部分,另一方面又广泛地支配人的数学行为及数学知识的应用。数学意识也被认为是现代社会高素质人才必备的素质。在高速发展的现代,数学意识的培养也是培养人才的一部分。我国现在倡导素质培养人才,因此小学教师在培养学生各方面素质的同时也注重数学意识的培养。

### 二、通过提高教学质量培养小学生的数学意识的方法

#### (一) 提高课堂趣味性, 培养学生的数学兴趣

趣味性课堂也是现在比较热门的话题。众多研究表明趣味性课堂有利于提高教学质量,有利于在课堂上吸引学生们的注意力是孩子们更好的吸收知识,提高学习效率。接下来举两个例子,以此来作证提高课堂趣味性培养学生的数学兴趣。例一:在某节小学数学课堂上老师讲解内容为对称问题,这时可以在多媒体上播放一个侧面的蝴蝶照片,并问学生们蝴蝶为什么可以完全把自己的另一半“藏”起来,并让同学们自己讨论这个问题以此来引起学生们对对称图形的了解。例二:在进行平面图形的课程教学中,老师讲解到三角形时,不只是讲解三角形的基础概念(其由三条边、三个角组成的),还要引申出四边形的概念,让学生对正方形和长方形有一个初步的认识,与此同时教师还需要在课前给学生们留下作业让学生们自己寻找自己认为的长方体,并在学习的过程中指出这些不同点和符合定义的点,在课堂上老师也可以让学生们在了解基本概念后,在课堂上现场找出教室内符合长方体的物体。这样生动有趣的课堂是高质量的,有利于吸引学生们的眼球,提高教学质量,培养学员对数学的兴趣,培养学生们的数学意识。

#### (二) 改善传统课堂局限性, 使数学与生活息息相关, 培养学生的数学意识

在现实生活中,无论科学实践实验还是日常生活问题,我们如果想确切地解决这件事就少不了确切的数据和精确的计算,这样必然少不了把数学运用于实际生活。学习的主要目的就是为服务于生活,所以数学的学习必然不能和实际生活脱节,教师需要让数学和生活息息相关,以此来培养学生的数学意识。也因为这个原因现在我国大部分数学教材中的例题也都与生活息息相关。因此小学数学教师也应该在数学教学中注意与生活的关联。在此举两个例子以此佐证。例一:7300米以上的山峰,在这个地球上具有109座,在喜马拉雅山群中,这样高的山脉只比全世界少13座,请问在喜马拉雅山脉中有多少7300米以上的高峰?老师在讲解这道题中可

以先给同学们看看高山的图片给同学们普及一下高山的知识带领学生们学习一下喜马拉雅山的山脉的知识,在普及之后给学生们讲解这个

#### (三) 将课堂还给学生, 培养学生自主学习的能力

通过本次疫情可以看出,自主学习对于学生的重要性。网络教学是一种无人监督,高自觉性的教学方式。对于小学阶段,学生的注意力很难集中,所以更应从小加强自主学习的能力。将课堂还给学生,培养学生的自主学习能力,引导学生在无人监督,无人管控的情况下建立属于自己的自主学习课堂。在网络化,大数据的时代,学生们可以通过手机、电脑等多种网络方式进行学习,获取知识。让学生主动的通过这些方式进行学习,最大程度地将课堂交到学生手里。培养学生的自主学习能力,学生可以能加自主地,发自兴趣地去索取知识,这样能最大程度地调动学习的积极性,也同时扩大学生的学习知识的范围,突破小学教育知识的单一,体系化框架的特点。更加有利于培养出科研型人才。比如,网络上可以进行数独游戏,甚至更多的数学游戏,这些游戏使孩子更加有兴趣去参加到数学知识的思考中,还有在有些短视频上也同样会有一些数学小视频引发学生们思考,最重要的是,通过网络,可以观看到各路老师的教学,多种多样的数学视频,多种教学思想,数学思维,有利于培养学生们更加灵活地讨论数学问题,有利于学生的数学意识培养。网络上虽然是讲课堂还给学生,但是老师依然在整个过程中扮演着重要的角色。网络化时代,各路信息使人眼花缭乱,小学阶段,学生们还未形成完整,正确的价值观。无法对所获取的信息进行判断,无法判断哪些信息是积极的,哪些信息是消极。此时,老师应该对孩子们起到正确的引导,确保学生们索取的信息是正确的。所以,老师在学生进行自主学习之前应该对孩子们进行网络教育等一系列,确保学生们在进行自主学习的过程是健康的。

自主学习的学习质量检查与反馈是必不可少的一环,检验学生的自主学习质量,一是确保学生在自我学习的过程中能有所收获,二是为了更好地去提高的学生自我学习能力的参考。反馈是了解到学生们在什么环节出了问题,以便老师对症下药,保证学生在自我学习的过程中能有不断的提升,数学意识有所提升。

总的来说,学生的数学意识要从小培养,让他们养成良好的思考习惯,在此过程中,小学数学老师要注重数学课堂的教学质量,从此入手培养学生的数学意识。

#### 参考文献

- [1] 许国志. 浅谈提高小学教学质量的几点方法. [A]. 教学培训·生物技术世界. 1674-2060 (2013) 09-0120-01.