

小学语文课外阅读指导策略探讨

陈欢欢

(江西省宜春市丰城市铁路中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要] 阅读一直都是小学语文教学当中的重点环节,而课外阅读作为课内阅读的补充能够很好地帮助学生拓宽视野,并在一定的程度上对课内阅读的内容进行巩固和提升。但是如何对于低年级学生语文课外阅读进行有效指导就显得十分重要。基于此,本文对小学语文课外阅读指导策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词] 小学语文; 课外阅读; 指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1278

在以往的小学语文教学中,教师的语文教学重点多放在课内,对课外阅读的关注相对较少,导致学生课外阅读的有效性不高,不利于学生的综合发展。因此,教师在关注语文课堂上的阅读教学时,也应当注重课外阅读教学,并根据学生的具体情况进行课外阅读的设计和 optimization,让学生能够感受到课外阅读的乐趣,积极快乐地进行课外阅读。

一、小学语文课外阅读的价值

课外阅读的价值首先体现在课外阅读能够丰富学生的词汇量,巩固语文课堂所学知识,提升学生的理解能力和独立思考能力。语文课文虽然在思想性和艺术性上堪称典范,但是语文教学的内涵非常丰富,语文课文S选的再好,也只是整个语言文字世界的一部分,不可能涵盖所有语文教学内容,而课外阅读对语文有效的教学内容无疑是一种补充。其次课外阅读可以拓展学生的生活视野,在一部部童话书和一个个鲜活的人物中,既能提高学生对生活的感悟,也能借助于人物思想和行为来提升道德情感。另外在个人阅读习惯的养成上,课外阅读也是最为重要的一种途径,持之以恒,坚持不懈,小学生从课外阅读中获取的不仅仅是知识,更多的是综合素养的提升。

二、小学语文课外阅读指导策略

(一) 实施角色扮演阅读

单纯地阅读往往会让学生在大量的文字语言中迷失方向,失去阅读兴趣。就低年级小学语文课外阅读而言,我们一般会为学生推荐儿童故事、绘本等阅读资源。这些阅读资源,内容生动有趣,且具有故事性。倘若教师能立足阅读资源的如此特点,在教学实施过程中,鼓励学生将文本内容生动地演绎出来,则可以获得意想不到的结果。我在组织小学语文课外阅读教学活动的时候,经常指导学生扮演角色。以《神笔马良》为例,这个故事情节生动,且曲折,在批注式阅读方式的使用下,大部分学生可以建立对文本内容的整体感知。基于此,我要求学生在阅读之后,以小组为形式,根据各自的批注内容,分析该文本涉及了哪些人物,故事情节是如何发展的,讲述了一个怎样的故事等。在问题讨论和解决的过程中,学生们自然而然地可以建立对文本内容的深刻认知。接下来,我则要求小组成员,按照故事内容,分配不同角色,在扮演角色的过程中,进行故事的生动演绎。在编演故事的过程中,大部分学生兴致高昂,且在亲身体验的过程中,增强了对故事内容的理解。

(二) 提升教师对学生课外阅读能力的指导水平

教师的有效指导是学生提升课外阅读能力的关键所在。课外阅读作为课内阅读的延伸,在一定程度上也就是教师希望通过课外阅读使学生进一步巩固所学并发现新的问题。因此教师在引导学生进行课外阅读的过程中,尤其是针对小学低年级

的学生,要能够以设置悬念等方式引导学生进入课外阅读,并通过几个学生能够轻易回答的引导性问题开始,引导学生进行深入探究,当然也可以通过利用一定的教学教具和多媒体,为学生营造一定的环境氛围。教师同样还要重视一对一指导,就是要求在观察学生课外阅读方式的基础上,总结出相关的问题,并在学生课外阅读的过程中有针对性的进行指导,让学生能够真正做到在阅读中学习、在阅读中成长。

(三) 提供充足的阅读时间,培养学生积极的阅读兴趣

首先是在阅读课上,教师要教会学生阅读的方式和技巧,让学生学会自主学习。接着教师要选择适合学生阅读的书籍,计划好学生的课外有效时间,规定和引导学生进行有效的课外阅读,让课堂的教学方式能够指导学生自主学习,并且让学生开展形式多样的阅读,让阅读课成为学生向往的活动。学生阅读不必每天坚持自由阅读至少多少时间,也不必规定每天阅读多少字数,更没有必要要求学生要有读书笔记,撰写读书心得,这也符合小学生的认知特点。教师要让学生在一种轻松没有负担的情况下阅读,在学生对阅读书籍理解的基础上及时给予积极评价和指导,给做得好的学生一定的精神奖励,在这种情况下,学生的积极性会得到提高,阅读兴趣也会被激发。整个活动在教师设计的系统中进行,在学生具有一定阅读的基础上,教师在课堂上进行欣赏名家朗读和提供美文进行艺术赏析,让学生多谈阅读感受,培养审美情趣及思考表达能力,交流中收获喜悦,阅读中体验魅力,这样学生就会自主的去些心得体会。然后老师推荐一些适合小学生的中外名篇,去阅读,来更进一步培养学生持续阅读的欲望。

结束语

总之,小学语文课外阅读需要教师树立以人为本的教学理念,不断激发学生的课外阅读兴趣,提升课外阅读的质量,让课外阅读的魅力充分彰显。让课外阅读伴随小学生一生的成长,给孩子们插上心灵的翅膀,使其感受真善美的世界。

参考文献

- [1] 肖佳丽. 小学语文课外阅读指导策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 237-239.
- [2] 谢明忠. 小学语文课外阅读指导策略探究[C]. 广东晨越教育发展有限公司. 2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(一). 广东晨越教育发展有限公司: 广东晨越教育发展有限公司, 2019: 356-358.
- [3] 吴治华. 小学语文课外阅读指导策略研究[J]. 才智, 2019(25): 155.

借鉴式写作在初中英语低段阅读课中的运用

冯海燕

(陕西省榆林市绥德中学 陕西 绥德 718000)

[摘要] 在学习英语这门外语的过程中,写作和阅读两者之间是相互促进,并且二者需要进行互动。在阅读初中低段的英语材料时,由于考虑到学生的词汇量积累的问题,所以材料的信息较少,篇幅较短,因此,教师开展借鉴式写作的活动在低段阅读课中是可行的。在实际的课堂教学中,教师可以借助这些材料帮助学生在阅读的过程中提高写作技巧,并且能够将积累的各种类型的材料,通过借鉴式写作将其融会贯通。在阅读中促使学生学会写作,通过这样的形式,不仅能巩固阅读效果,也能够将学生的英语写作进行提升。

[关键词] 借鉴式写作; 初中英语; 低段阅读; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1279

在以往教学初中英语的过程中,阅读与写作经常被分裂开来,致使这两个模块成为单独的版块,然而这样的教学方法是极为不科学的。根据语言学家的研究成果显示,就是在训练学生进行阅读的过程中,也应该恰当地利用阅读所提供材料,让学生进行写作训练,这样就能有机的将写作与阅读结合起来,并且能够使二者相互促进。根据人教版的教材编写也能够表现出将写作与阅读结合的特点,在课堂中教师所抢抢的阅读内容将作为课后写作的意图,并且学生可以借鉴课文内容的词汇、短语以及文章的构思表达方式,来进行自己文章的写作。这就达到了在阅读过程中开展借鉴式写作来帮助提高学生写作能力的最终目的。

一、借鉴式写作的具体含义以及开展的价值

“借鉴式写作”作为一种训练写作的方法,其主要含义就是在阅读文章过后,能够借鉴文章中提到的信息,以及文章写作的形式对自己的情感和见解进行表达。这样的写作方式是一种进行重新将文字进行编排的过程,而这一方法对于教学写作来说具有重要影响,并且渗透在写作教学中。美国著名教育学家及心理学家Jerome Seymour Bruner从借用脚手架搭建工作而提出了“支架理论”,即将复杂任务进行

分解,逐步形成整体框架。这一理论的提出为借鉴式写作提供了有力支撑。同理,教师在进行教学写作的过程中,也可以将此理论运用进来。即学生在进行写作时,教师在旁边进行应有的指导,但也要保证学生是独立完成写作任务的。如果将阅读比作解码,那么写作就是编码^[1]。阅读与写作都是对在思维上同一材料进行加工的过程,阅读是接受内容的过程,而写作则是运用内容的过程,两者之间都会产生言语上的互动,传递着读者与作者的信息,所以二者不可分割。

二、在实际阅读课中运用借鉴式写作训练学生的策略

(一) 在阅读课前提前让学生练习借鉴式写作

在教师还未讲解教材中的阅读材料之前,可以先利用课文所提到的主题,让学生就这一主题进行相关讨论,再让学生调动自己的信息及知识储备,围绕教材内容的主题进行写作,既达到了为阅读课抛砖引玉的效果,也能够在阅读课前激起学生的兴趣,便于课堂的开展。例如,在讲授人教版七年级下册最后一课的《What did you do last weekend》课文前,教室可以先让学生进行周末活动的口头回答,将学生进行的周末活动项目统计到黑板上,让全班学生在这些活动中挑选自己最喜欢