

(二) 合理的内容分层

教育内容分层是中职学校计算机课堂教学中分层教育的主要应用,内容分层主要根据学生的教育能力达到教育目的。在对学生进行分层之后,教师必须为不同的学生组织不同的教育内容。例如,在学习创建Excel表的过程中,具有良好基础的学生在了解基础知识之后可以学习到更困难的Excel表编程和编写。具有一般学习技能的学生可以使用Excel电子表格的基本任务、合并项目、减少值等等。学习能力较弱的学生则只需要掌握Excel软件的简单知识,并逐步学习日趋困难的知识,逐步学习越来越具难度的知识可以给学生强烈的成就感。

(三) 灵活的活动分层

教学活动是促进教学实践实施的一部分。分级教学法将教学活动划分为灵活多样的层次,例如,可以将不同级别的学生分为几个小组,并可以通过小组合作和小组讨论的形式开展计算机课堂教学。这种小组合作形式使学生可以集思广益,将学生在不同层次上的思维结合起来,并理解思维之间的差异。此外,学习能力强的学生可以帮助学习能力弱或不稳定的学生理解基础知识,他们还可以相互帮助和相互合作,让学生与学生之间营造出友好的氛围,促进教学活动的发展。

二、分层教学法在中职计算机课堂中的应用

(一) 促进学生的发展

由于成长环境的各种因素,学生具有不同的个性和特点。因此,为了提高他们的学习兴趣,教师应当针对不同水平的学生采用不同教育内容和方法。计算机学科的技术水平性很高,因此在学习过程中由于学生自身存在的学习差异很容易导致学生的等级或两级差异。因此,在教学中,教师最好把握学生的计算机知识水平,才能在更好地程度上向学生传授知识,促进学生发展。分层教学法可帮助教师了解学生的学习差异和学习情况,并根据不同学习情况调整教学模式,以帮助他们更好地进行教学,从而避免出现学得好的学生从简单知识开始但学习较差的学生由于基础跟不上而产生厌恶情绪。

(二) 因材施教

分层教学法不仅要对学生进行分层,而且要对教学内容进行分层,只有有合理教学内容计划的教师才能更好地实施教学计划。分层教学法采用不同的教学法,根据学生的实际情况将教学内容从简单到复杂划分,将教学内容根据学习的难易程度进行分类,指导不同层次的学生学习知识。例如,在中职学校开设计算机课程的过程中,计算机基础知识属于计算机教育中的最基础知识,相对简单,而计

算机网络技术属于相对复杂的实践性的计算机知识,在知识传授的过程应该从简单到困难,从浅层到深入。

(三) 完善教学活动

计算机是一门注重实践的学科,因此在中职学校的计算机课堂讲授过程中,教学活动是不可避免的,分级教学法在教学活动中的应用可以有效地促进教学活动的发展。教师在进行教育活动时必须保持非歧视性的教育态度,并公平对待所有学生,以免使学生讨厌学习心理,从而提高学生的学习效率。教学活动的分层可分为两个部分:分层提问和分层练习。分层提问是老师和学生互动的方式,联系是学生整合知识的必要手段。分层练习法结合了教育活动的着两个部分。先提问后联系的方式可以直接了解学生对知识的掌握程度,而练习方式可以整合计算机知识的难点并让学生进行巩固。

(四) 合理的教学评价

教学评估是教育的重要过程。分层教学法打破了人们对传统教育注重学业表现的误解,分层教学法根据学生的知识水平进行分层,因此不同层次的学生之间不具备平等的可比性,不能单一盲目地对学生进行评价与比较。分层教学法还改变了对现有教学评价模型的误解。不同的学生不是使用统一的标准,而是使用不同级别的评估标准,分层评估法更专注于学生的进步与知识获取能力。具体而言,可以比较学生学习前后的成绩,以确定学生是否在进步,而不是单纯从最终成绩进行比较评价。分层教学的评估方法可以进一步提高学生的学习动机。

结语

总而言之,分级教学法是一种非常新颖的教学方法,应在教学过程中适当分层学生,教学内容与教学活动,并明确教学过程的目标和特点,以使其最大化地提高学生的学习效率。计算机将成为未来的热门学科,在中职计算机课堂教学中运用分层教学法,可以有效发挥中等职业计算机课堂教育的教育价值,真正实现教育目标和教育可视化。

参考文献

- [1]李红伟.浅谈分层教学法在中职计算机教育中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(08):117.
- [2]王晖.中职计算机教学中分层教学法的应用探索[J].科学咨询(教育科研),2020(05):95.

关于中职计算机网络技术教学的思考

王建新

(江西省修水中等专业学校 江西 九江 332400)

[摘要]随着信息技术的发展,当下的社会进入了互联网时代。在中职学校开展计算机互联网技术课程是重要的事情,计算机技术对学生的帮助非常大,教师需要注意的是在教学过程中进行教学模式的创新和思考。本文将思考中职学校计算机网络技术教学的创新性。

[关键词]中职学校;计算机网络技术;教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.428

前言

在互联网时代中,能否掌握一定的计算机互联网技术决定了以后的工作效率和工作环境。计算机技术是一项重要的技能,需要学生认真地掌握。但是由于各种原因,只有少量的学生可以得到培养,因此需要进行课堂教学模式的创新。

一、增加上机时间,提高学生动手操作能力

在中职学校的计算机课堂中,由于硬件不足或者教师不够重视,学生的上机时间往往并不足以让学生练习所学到的知识,容易导致学生对知识的掌握不够牢固,从而影响到学生对计算机技能的应用和学习。

教师需要尽可能帮助学生增加上机时间,尤其是当学生学习操作方面的知识的时候,需要大量的实际操作时间来帮助学生巩固学习到的知识。以学生学习“远程机上设置”为例,教师需要在课堂中先进行操作一次,且强调一些注意事项后,可以邀请学生上来讲台进行操作。如教师可以说:“远程登录的定义是用户通过Telnet命令让自己的计算机暂时成为远地计算机的终端,可以直接调用远地计算机的资源和服务。那么我刚刚操作了一次,有没有同学愿意上来再操作一遍?”教师可以在旁边引导学生进行操作,并且提醒学生注意防火墙的关闭,避免防火墙限制远程控制。只有通过实际操作的练习才可以提高计算机网络技术,虽然有一部分教师逐渐注意到了这个问题,但是还是有大量的教师仅仅让教学内容停留在书本上或者纸面上,导致学生始终在纸上谈兵,操作能力低下。由于中职学校的特殊性,往往教师会将一些实操的资源和时间留给参加比赛的学生来进行,导致了普通学生无法正常练习自己学习到的知识。

同时教师也可以在时间允许的情况下让其他学生也进行实际操作。教师应当在条件允许的情况下,让学生拥有足够多的时间来操作计算机,让学生可以拥有扎实的计算机技术。

二、设计娱乐性活动,激发学生学习欲望

对于中职学校的学生来说,计算机网络技术也许在一开始充满了有趣和新奇,但是随着时间的推移,将会有越来越多的学生开始失去最开始的新鲜感,从而导致上课效率低下,同时让教师的课程无法正常开展。相对于枯燥无味的讲课风格,学生更倾向于接受一个拥有娱乐性活动的课堂。

教师可以借助计算机完成一些娱乐性活动的设计,比如可以借助计算机完成轮流传音的小游戏。教师可以让学生按照某一个顺序由上一个同学向下一个同学发Email(邮箱),教师可以先用自己的Email发出一句话给第一位同学;然后让该同学在不复制粘贴的前提下复述这句话,并将自己的复述结果从Email发送给下一位同学。教师可以通过这样的小游戏来培养学生使用电子邮箱Email的技能和技巧,同时让学生可以更好地理解Email邮件电子地址的含义和用处,让学生对电子Email服务有更深入的了解。同样的,教师在学生进行邮件发送到最后一个人以后,进行对

比第一句话,观察区别,此时这两句话大概率出现了不同点。教师可以根据这样的结果来为学生解释,如果学生的大脑作为解码器,那么在传输的过程中可能会出现误差率,也就是向下一个同学发出的信息与之前的信息存在差异的可能性。这样的活动和总结可以帮助学生更好地领会到计算机技术的技巧和重要性,让学生对计算机课堂有着新的理解。教师在课堂中引入娱乐活动,可以让学生有认真听课的欲望,同时可以让学生重新燃起对这门课程的喜爱和热情,从而达到让学生高效率学习知识的目的。

三、开展网络实践活动,培养学生实践意识

教师往往在课堂上都是主动讲解,学生始终处于被动听讲的状态,这样的情况不利于学生高效地学习计算机网络技术的知识,因此教师需要在课堂中开展网络实践活动,提高学生在课堂中的可参与度和实践意识,而且让学生更愿意进行自主思考。

在计算机网络技术中,有许多知识可以通过学生自己上网来获取的,因此教师可以选择在一定程度上给学生自由发挥的余地。以讲解“网络安全”为例,教师可以选择分为不同的小组,然后让学生在自已网络查找在中国的网络安全事件,如熊猫烧香等病毒传播事件,这样可以让学生在查找资料的过程中,总结出网络安全的重要性,同时让学生在上课前对网络安全有一个大概的认知,从而让课堂的节奏变快,效率变高。教师可以上课时让学生进行总结和汇报,检查实践活动成果。教师可以引导学生思考网络使用规范以及网络道德等问题,让学生对于网络安全的内容有着更加深刻的认识,网络安全是使用网络技术的前提。提高学生的道德修养和法律意识,让学生可以全面发展,同时在实践活动中让学生的实践意识和能力都得到锻炼。

四、总结

总之,随着计算机的越来越普及化,计算机网络技术这门课程对于学生的发展前景来说变得越来越重要,因此教师需要在提高自身专业素养的同时,需要创新课堂教学模式,帮助学生更好地掌握这门技术,让学生可以拥有更美好的发展道路。

参考文献

- [1]徐丹.计算机网络安全技术在中职学校校园网中的应用[J].信息记录材料,2020,21(07):99-100.
- [2]王萍芳.中职院校计算机网络安全技术应用与实践研究——评《计算机网络安全及管理技术研究》[J].中国安全生产科学技术,2020,16(06):189.
- [3]朱玲.中职院校计算机网络安全专业教学体系改革探索[J].农家参谋,2020(17):162.
- [4]朱小芬.中职计算机网络安全技术教学存在的问题与解决策略探究[J].计算机产品与流通,2020(06):225.