

师让学生之间自由交流讨论,得出实验结论。学生在参与整个实验过程中,能够体验创新思想的乐趣,形成良好的思维习惯。

四、课上添加科技小制作,小发明等环节,培养学生动手创新能力

每个学生心中都有一个小小科学家的梦想,物理学习可以在某种程度上完成学生这一梦想。在物理课堂中,教师可以鼓励学生自己动手制作模型,小发明等。制作初期可以先进行模仿,然后自己再进行创造。在模仿过程中引导学生找出需要注意的和可以改变的事项,激发学生的创新行为。

比如,教师在课堂上可以引导学生用电阻和小轮胎制作平衡车,用冰淇淋纸杯制作甩干桶,用小塑料瓶做小飞车等。通过这些小发明,学生学习物理的成就感大大上升,学生的动手能力也得到了提高。

五、针对物理教学目标,培养学生创新思维能力

初中生将来会面临人生重要的转折点——高考。这就要求初中物理教师要及时把握高考命题动向,将新型题目渗透到物理课堂中,培养学生运用创新思想的能力。

例如,在用插针法测定玻璃的折射率的实验中,教材上采用的是平行板玻璃

砖,由于上下两个面是平行的,所以由下表面出射的光线与入射到玻璃砖上表面的光线也是平行的。但是在1994年高考中就出现了改用三棱镜进行同样实验的题目。如果学生具有良好的创新思维能力,正确回答本题应该不难。因此,初中物理教师在实验的教学活动中,一定要注意引导学生敢于突破原有框架,运用创新思维。

总结

总而言之,在初中物理实验教学中,教师应当将培养学生创新能力作为重点。在实验环节的每一步骤中,锻炼学生的创新思维和动手实践的能力,使学生形成科学探求真知的态度,为国家培养大量的物理人才。

参考文献

- [1]任兰.浅析如何在初中物理实验教学中培养学生的创新能力[J].考试周刊,2019,000(043):166-166.
- [2]马波.浅析如何在初中物理实验教学中培养学生的创新能力[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(015):91-92.
- [3]张勤华.浅谈在初中物理实验教学中如何培养学生的创新思维能力[J].中外交流,2019,026(013):386-387.

体验式学习在小学数学教学中的应用探究

胡钟月

(湖南省怀化市鹤城区河西小学 湖南 怀化)

[摘要]传统的小学数学教学中,主要是由老师讲课,学生负责认真听讲、记笔记,对不懂的问题可举手提出。传统教育突出了老师的主体地位,但新课改的出现,使得老师意识到学生才是课堂的主体,要让学生全身心的参与到课堂学习中,从而提升学生的学习效率。体验式学习法就应运而生了,它让学生们在课堂上快乐的主动参与到数学学习过程中,再去灵活运用自己学习到的知识。

[关键词]体验式学习;小学数学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.603

时代的不断发展,致使教育模式不断进行创新和发展。提出了各种学习方法,多元化的学习手段的使用主要就是为了提升学生的学习能力。体验式学习方法就是一种新型的教学模式,以学生为主体作为切入点,让学生主动的参与到小学数学知识的学习中,从而提高学生的学习效率和积极性。

一、什么是体验式学习

体验式学习简单的说就是通过实践和体验去认知知识或事物,让学生完全的参与到学习的过程中,突出学生的主体地位。也正因为学生全身心的参与到学习的过程中,从而提高他们的学习效率,这种新型的学习方法是传统式学习方法效率的3-5倍。

体验式学习相比传统学习对学生来说的外在性,它是内在的。它就像在生活中去体验任何事物一样,是个人去进行全身心参与所得的。也正因为是全身心的参与,从而各个方面得到的反馈都有着大幅提升,放在学习中也是这样的。

二、体验式学习的特点

(一)主动性

体验式学习最大的特点就是发挥学生的主动性,自己对自己负责,成为课堂的主体。在体验式学习模式下学生积极参与到教学任务中,积极的担负起自己的职责。老师只是作为一个引导者参与在这个模式下,学生在这个模式下要发挥出最大的作用^[1]。

在传统的教学模式下,学生更多的是被动学习,被动的接受老师的教导。体验式学习则很大的改善了这一部分,让学生主动的参与到自己的学习中,提高学习效率,取得更好的成绩。

(二)积极性

体验式学习能够不断的激发学生对于学习的积极性和参与度。老师通过采用体验式学习模式对学生进行教学,就要采用一些能够刺激学生产生兴趣的教学方法。让以往过于呆板的教学模式往娱乐教育模式转变。老师也要充分的调动学生,让学生去主动掌握知识内容。体验式学习就是要让学生在知识学习的过程中体会到其中的乐趣,从而提高学习效率。

(三)实用性

学习知识若不能在日常生活中进行使用,就无法让知识与生活联系在一起,加强学生的记忆,也会让学生觉得学习到的知识离开了教室就是没用的。体验式学习就强调了知识的实用性。老师在教导学生时要注意让学生把知识灵活运用在生活中,把知识实际化,从而提高自己的学习效果。

三、体验式学习在小学数学教学中如何应用

(一)游戏环节的建立

在小学数学教学中采用体验式学习就要发挥出体验式学习的特点,让学生们主动的参与到小学数学课程中,从而激发小学生对数学学习的兴趣。小学生的数学知识课本内容更多的贴近生活实际。小学生也具有活泼、好玩、好奇心很重的特点,老师要依据这些特点对学生因材施教。老师可以在教导学生学习数学知识时设计一个游戏,让学生参与到这个游戏中,增加学生学习数学知识的参与度,引起学生对数学课程教育的兴趣。

比如:在老师教导学生《连加连减》这堂课,老师可以让学生们穿上带有

1-10以内数字的衣服,并然后老师站在讲台上对学生们出题:相互间加起来等于5的同学组队站在一起,相互减掉等于0的同学组队站一起等等,并规定同学们要在7秒以内组队。依次这样玩下去,当有的同学不能在规定的时间内进行组队时,就会被淘汰。这不仅是考验同学们的数字加减能力,还考验了同学们的反应能力。通过这样的游戏不仅促进了同学们的学习兴趣还提升了学生的积极性。

(二)设立教学情境

小学生正处于对世界有着自己的敏感认知时期。在小学数学课堂上老师要有目的地引入具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景教学,从而引起学生一定的态度体验,帮助学生理解数学理论知识,使得学生的心理机能得到发展^[2]。

比如:在小学生们学习《数一数》和《比多少》这两个数学知识时,老师就可以利用情景教学来教导学生。老师在教室里可以设置一个场景,用泡沫制作一棵大树,然后用一些硬纸板画10只小鸟剪裁下来放到大树上,然后老师用较小的力气去摇晃大树,要确保树上留有小鸟。接着老师让学生数一数树上和树下分别有多少只小鸟,树上留下的小鸟多还是树下的小鸟多,让学生对树上与树下的小鸟数量进行比较。学生们通过这样的情景进行这两课知识的学习,给学生呈现出最直观的效果,也让学生们积极的参与到情景设置中,提高他们学习的积极性。

(三)互相评价与自我评价

在体验式学习中,评价环节同样重要。合理、科学的评价能够让学生们明白自己的不足和优势,激励他们的成长。对学生采取合理、科学的评价有利于刺激学生们的数学学习,提升他们的自信心和健康成长。在评价中用积极的语言去鼓励学生,激发他们学习的主动性和积极性^[3]。

体验式学习需要老师在小学数学的教导课程中,发现学生的闪光点,对学生实施因材施教,提升学生的数学学习效果。互相评价有利于学生去发现自己同学的优点和缺点,用来审视自己、改变自己。对自己进行评价则有利于自己进行反思、自省,从中更加的了解自己,督促自己在数学学习中得到更大的提升。

四、结束语

总之,体验式学习引用于小学数学教学中,并不是一劳永逸的,是需要老师不断的进行探索,把体验式学习通过实际的小学数学课堂还有学生的心理特点进行结合,打造出更加适合小学生的体验式学习模式,发挥出它最大的价值,提高学生的学习积极性和效率,让学生取得更优的学习成绩。

在体验式学习中老师一定要重视学生的主体地位,围绕学生进行小学数学课程设计,让学生全身心的参与到数学学习过程中,在这个过程中了解数学、喜欢数学,最终提高自己的数学学习能力。

参考文献

- [1]李春玲.体验式学习在小学数学教学中的有效运用[J].读与写(教师),2019,(3):41-41.
- [2]曹爱华.体验式学习在小学数学教学中的应用[J].基础教育论坛,2019,(25):10-11.
- [3]刘明峰.体验式学习在小学数学教学中的应用研究[J].考试周刊,2019,(89):84-85.