

民族地区中职语文教学“乡土化”思维应用初探

张建娟

(昆明市禄劝县职业高级中学 云南 昆明 651500)

[摘要]民族地区中职语文教学中,强化乡土化思维的应用,能够帮助和引导学生充分接受乡土文化的熏陶和洗礼,对民族地区的历史人文、风俗习惯等进行学习和领略,带动学生学习动机的全面激发,让乡土化内容与学生的语文学习高度互动,对于学生学习空间的延伸、中职语文教学有效性的提升、学生语文核心素养的发展以及教师自身的专业化成长,有着积极的意义和价值。本文主要对民族地区中职语文教学乡土化思维应用进行分析和探究。

[关键词]民族地区; 中职语文; 乡土化思维; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.432

引言

中职阶段的语文教学,要真正地面向生活、走入生活、服务生活,而乡土生活则是内容多样、五彩缤纷的。特别是其中相对独特的历史文化、有着较强吸引力的人文风貌和别具特色的风俗民情,都应当充分的纳入中职语文教学的视野和内容之中,不仅能够强化乡土资源的有效性开发、强化语文教材问题和不足的有效弥补,对中职语文课堂教学进行延伸和拓展,而且对学生个性化的发展、综合性教学资源的整合具有很强的意义和价值。

一、“乡土化”思维的基本内涵

“乡土化”思维主要指的是通过乡土资源的整合,让教育教学内容同乡土民族文化、人文社会、风土民情、习惯习俗充分有效的结合起来,在帮助和引导学生更好的进行知识内容学习掌握的同时,实现学生爱祖国、爱家乡思想道德情怀的培养。乡土文化是中华民族五千年历史发展进程中的智慧结晶和精神依托,是区别于其他文明的相对唯一的特征,也是民族进取心和凝聚力的内在源泉。其中包含了两个层面的内容:一是积极传承乡土文化,就是保护和弘扬传统文化。二是以现代化的思维模式进行创新创造,使之与经济社会发展的形势要求相适应、相匹配。传承过程中既要注重乡土化的“文脉”,也要关注乡土化的“人脉”,对其中所包含的精神内涵和物质表象进行综合性的传承。对于民族地区而言,某些家族文化因素和宗教文化因素同样是重要内容,其中的感召力、生命力能够成为维系各民族同胞和谐共生、世代延续的心灵托付和精神支柱。

二、民族地区中职语文教学“乡土化”思维应用策略

(一) 强化乡土历史资源在中职语文教学中的应用

中职语文教学中“乡土化”思维的应用,最首要最核心的内容就是乡土历史资源的渗透。中职语文教学中,以民族地区历史发展为主要内容的渗透与融合,能够强化学生好奇心与求知欲的激发。对民族地区乡土历史的了解,能够全面提升学生历史文化底蕴,帮助和引导学生更好地进行历史文化的内化和文化素养的提升。比如,在中职语文涉及相关历史人物内容的教学中,教师可以组织学生开展“我心中的家乡历史人物事迹”课堂教学趣味性活动,强化乡土历史人物和中职语文教材的有机融合,这个过程中不仅能够强化德育教学和中职语文教学的有效对接,在潜移默化、循序渐进中强化语文德育教学的实施,带动学生思想道德水平和素质的发展,还能够将乡土历史作为教学的重要素材,借助丰富的人文内涵,强化对学生人文精神的培养。中职语文教学中,教师还可以组织开展“语文和乡土历史”探究活动,这也是强化乡土资源同语文教材有效整合的重要思维模式。基于此,中职语文教学过程中,教师要千方百计的把乡土历史资源挖掘和开发出来,同学生共同学习和探讨,强化乡土化语文教学体系的构建,对乡土历史资源的内涵、精髓与价值进行深入挖掘,助力中职语文教学科学性、合理性、有效性的发展。

(二) 强化乡土人文资源在中职语文教学中的应用

语文有着较强的思想性和工具性,是典型的“文道合一”重要学科。中职语文教学,在学生思想水平、道德素质和审美能力的培养上有着天然的优势,教学

过程中应当强化乡土文化资源同中职语文教学资源之间的相互整合,以此强化学生思想道德素质的培养。比如在中职语文人物传记相关内容教学中,教师可以提前组织学生结合民族地区的历史,借助互联网对该区域民间传说中的仁人志士和档案资料中记载的历史人物相关资料进行查找,精心组织,全面引领,让学生更好的进行前辈事迹的学习,注重培养学生清正廉洁的高尚品德和意志品质。同时要结合教育的实际需求和教学目标内容的要求,对民族地区现有的人文资源进行整合和优化,使之更好的为语文教育教学所用,更好地满足学生的学习实际,尽可能的使之达到理想的结构化状态,最大限度地实现教育功能、教育引领、教育价值的发挥。

(三) 强化乡土民俗民情在中职语文教学中的应用

中职语文教育教学同民族地区的风情民俗有着内在的关联性、统一性,能够实现学生基于乡土风情和民俗的深入体悟,让学生更好的进行历史的了解、文化的传承和民族精神的发扬。教学设计过程中,教师要想方设法地引导学生走进民族地区之中,经常性地开展调查研究和实践锻炼,对民族地区的地域特色、物产风情、历史脉络、人文风貌等进行深入了解和感知,强化中职阶段学生家国情怀的培养。中职语文教学同乡土文化资源之间的整合能够强化教学内容的丰富和提升,使之更加立体化、多元化、灵动化,充满生机和活力。特别是中职语文教学中民族地区乡土民俗文化的引入,能够实现学生知识面的拓展、语文学习热情和探究兴趣的激发,让学生更多更好地实现乡土文化的了解和体悟,深化学生基于自身所学专业的认知与理解,对自身所学专业同地方产业发展之间的有效结合进行感知,把握地方产业发展所彰显的人文内涵,从而进一步强化学生基于所学专业预见能力和解读能力的培养。

三、结语

综上,中职语文教学中要强化“乡土化”思维的应用,强化乡土历史资源、乡土人文资源、乡土民俗民情在中职语文教学中的应用,培养学生乡土情结,让学生有着较强的归属感,为中职学生语文核心素养的培养和自身综合素质的提升奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]李玲,李有管.农村作文教学的乡土化初探[J].教育与教学研究,2018(8).
- [2]范亚丽,刘晓娟.民族地区核心价值观培育的乡土化实践[J].贵州民族研究,2018(7).
- [3]邓小玲,陈家剑.民族地区社会主义核心价值观乡土化的问题及对策探究[J].广西科技师范学院学报,2018(2).
- [4]欧阳琦.语文教学中以地方特色文化育人的思考——谈语文教学的“乡土化”[J].教育现代化,2016(5).
- [5]黄金霞.乡土资源与中职语文教学资源的整合[J].中国校外教育(上旬刊),2017(6).

中职语文信息化教学存在的问题及对策

张燕燕

(临沂市工业学校 山东 临沂 276000)

[摘要]职业教育是推动教育现代化的必要举措,是现代化教育体系中不可缺少的一部分,重视职业教育的发展有助于为实现我国的“两个一百年”奋斗目标提供人才支持和保障。近年来,国家不断加大力度推动职业教育发展,这为中等教育提供了良好的机遇,同时信息化技术的不断发展和成熟也为中等职业教育模式革新奠定了基础,就语文教学而言,传统的课程教学更倾向于灌输式教学,没有发挥学生的主体作用,而通过信息化教学,借助多媒体等教学设备及工具,实现了在有限的课堂时间内让学生接触更多的知识,丰富了学生的知识面,拓展了学生的视野,也有助于学生兴趣的激发。本文主要结合信息化教学在中职语文教学中的运用进行分析。

[关键词]中职语文; 信息化教学; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.433

一、中职语文信息化教学中的问题分析

(一) 重信息化教学,轻传统教学

信息化教学在现代教学中的作用不言而喻,然而部分教师过于注重信息化教学,否认传统优秀教学方法的作用。如在语文教学中,所有教学内容通过,多媒体和投影仪来展示,学生沦为“看客”,虽然学生在有限的课堂接受了更多的知识,但是没有真正理解知识,实现知识的转化,由此使得信息化教学的功用大打折扣;此外,在语文教学过程中,由于教师依赖于信息化设备,而缺乏与学生间的交流、

互动,针对寓意深刻的文章缺乏思想的碰撞,不利于学生自主独立思考。过度的依赖信息化教学,导致教学模式僵化,失去灵活性,学生的积极性也难以提升。

(二) 重形式,轻内容

中职语文教学注重信息化的目的是要通过多样化的教学手段提升教学效果,但在实际应用过程中,却出现了本末倒置的情况,存在重形式,轻内容的问题,信息化教学本来是一种手段,却成为课堂的主导。如在语文课堂教学过程中,导入环节教师直接通过现成的网络教学资源向学生展示,如与教学文章相关的动画、视频、