

基于小组合作的初中英语分层教学探究

万 恬

(江西省南昌市红谷滩区凤凰学校 江西 南昌 330038)

【摘要】在初中英语教学中,老师必须重视和尊重学生的个体差异,根据学生的实际情况制订教学计划,在小组合作学习的基础上开展分层教学,让每一位同学都能够跟上英语的学习,从而激发初中学生学习英语的兴趣。本文主要分析基于小组合作的初中英语分层教学探究

【关键词】小组合作;初中英语;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1019

引言

初中英语分层教学的开展对提高英语学习效率有着积极的作用,确保了每一位学生都能够参与到英语学习当中。因此,初中英语教师在开展小组合作学习的过程中要科学合理地进行分层,开展具有针对性的教学,从而提升每一位同学的学习英语成绩。

一、认识初中英语分层教学的必要性

分层教学模式是在教学过程中,教师根据学生的学习基础、学习能力及潜力倾向,将学生科学的分为水平相近的几个层次,并针对层次间学生的能力水平进行差异化的对待,以此实现全体学生的良好发展和能力提高的教学模式。随着教育事业的不断发展,以人为本的教学思想成了当今教学中的主要思想,其核心是以学生为中心,以学生的成长为主体,重视学生的全面发展和个体差异。由于英语在初中考试当中占据了一定的比重,同时也是家长和老师关心的学科。但是现阶段的初中英语教学却不容乐观,不管是教师所采用的教学方法还是学生的学习方法都存在较多的问题。这些问题严重影响了学生的学习兴趣和学习效率,如何找到解决这些问题的有效措施是现阶段教学当中的重点任务。分层教学在众多的教学方法当中有着突出的成效,它是以学生的个性发展为根本,包括了提升学生学习成绩以及学习兴趣等多种有效的措施。初中英语教学要面向所有学生,培养学生获取英语信息以及处理信息的能力,尤其是要注重学生分析问题以及解决问题能力的培养,这也是提高学生英语思维以及英语表达能力的重要体现[2]。通过对初中英语分层教学的研究,发现小组合作学习是一种有效的学习模式,在初中英语分层教学中具有重要作用;运用这种方法能够最大程度地满足不同层次的学生学习需求,从而有效地提高学生英语综合成绩,进而提高初中英语教学效果。

二、基于小组合作的初中英语分层教学策略

(一)根据学生能力对学习主体进行合理划分

学生本就是教学活动中的主体,学生学习的积极性是确保教学顺利开展的关键。在教学中,教师要激发学生的学习兴趣,让学生的个性在英语学习中得到满足。因此,教师首先应该全面了解班内每一个学生的兴趣、爱好和基本的学习能力,然后,根据学生的综合情况分层。在英语教学中,教师应该考查学生的听力、阅读、写作、口语等多个方面,将在这些方面综合能力偏弱弱的学生划分到C层,能力一般的学生划分到B层,能力较强的学生划分到A层。

(二)对教学考核进行层次划分

学生之间存在差异,那么,对学生的评价和考核就要有区别。这样才能让学生

通过考核了解自己的真实情况,也在考核中收获自信,形成良性循环,有助于他们接下来的学习。因此,教师在整个单元教学完进行考核检测时,要根据学生的不同层次安排不同的试卷,设置不同的考核重点。很多学生在进行英语单词的学习中,基本上都是反复进行背诵和记忆,但是,这样的记忆并不能够长久保持,没过几天学生就会忘得一干二净。随着记忆的单词数量不断增多,学生的压力就会变得越来越大,这样一来,学生很容易产生抵触的情绪。针对不同的层次的学生,教师也应该合理利用思维导图完成单词教学。教师可以让学生进行单词思维导图的自行绘制,甚至可以鼓励学生在思维导图中加入一些课文中没有出现但是与此相关的高频词汇,然后带入到课堂中,在课堂上展示给学习能力较弱的学生,让学生之间共同来进行学习。

(三)初中英语阅读课堂分层教学

对于初中英语阅读教学而言,课堂教学不但是其中必不可少的一部分,而且是实施分层教学策略的基础部分。在初中阅读课堂分层教学的实施过程中,教师首先需要做的就是对学生英语学习能力的具体情况进行了解,其主要包括有:学生的阅读能力与阅读基础等。其次教师可以根据了解到的学生的综合情况对学生分层分组,且需要有针对性的对每组学生进行教学。在此过程中,教师需要注意的是公平公正的对待每一个小组,针对不同分层的小组,教师需要根据该小组学生的情况采用不同的教学方式。另外,通过一定时间的英语阅读分层教学之后,针对学生英语阅读能力有所提升的学生教师需要给予表扬,而针对英语阅读掌握不是特别良好的学生,教师则需要给予这类学生积极的鼓励,促使学生的自信心有所提升,并针对分层分组不合理的地方进行有效的调整。

结束语

初中生的生活背景、思维水平、学习态度等都存在差异[1],学习效果自然会有所不同。教师应该考虑到学生之间的差异,根据学生的特点开展个性化的教学。这也是新课改的要求。为此,很多教师都在自己的课堂上采用了分层教学模式,能有效地针对学生特点提供相应指导,提高每一个学生学习的效果。

参考文献

- [1]王兴.浅谈分层教学法在初中英语教学中的应用[J].新校园(中旬刊),2018(2).
- [2]陈德辉.初中英语教学中分层教学法的应用探索[J].新东方英语·中学生,2018(8).

通过数学活动激活小学数学课堂

王梦莹

(陕西省西安经开第五小学 陕西 西安 710018)

【摘要】数学活动是指为了学习数学知识、习得数学技能、培养数学思维能力而进行的活动。活动是儿童感知世界、认识世界的方式。意大利著名教育家蒙台梭利认为,“儿童对活动的需要几乎比对食物的需要更为强烈”,活动是儿童“能力得以完善的道路”。在小学数学的课堂教学中,设计有趣的数学活动,可以避免学习数学知识的单调乏味,活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,加深他们对知识的理解,提高教学效果。

【关键词】数学活动;小学数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1020

活动是儿童感知、认识世界的主要方式。在小学数学的课堂教学中创设数学活动,对于活跃课堂气氛,提高教学效率具有重要意义。本文探讨了设计数学活动的必要性和原则,并介绍了几种常见的数学活动的课堂教学形式。

一、在小学数学课堂教学中设计数学活动的必要性

首先,从现代心理学理论来看,著名心理学家皮亚杰认为,人的认知起源于活动,智力的本质,就是将动作操作逐步内化为思维过程。因此,皮亚杰主张,儿童应该通过活动来学习,只是让学生坐着听讲,缺乏教育和发展的意义。

其次,现代小学数学教育观认为,数学教学应该是数学活动的教学,而不仅仅是对数学活动的结果——数学知识的教学。在数学的学习中,学生只有主动参与,通过外显的动作操作,通过自身的情感体验,才能真正掌握数学知识。

二、在小学数学课堂教学中设计数学活动的原则

一是数学活动要为课堂教学服务。要围绕关键的知识点来设计数学活动,以帮助学生学习知识、提高课堂教学效益为目的,而不是单纯追求形式和趣味。二是设计的活动应体现出数学知识的特点,具有较浓的“数学味”,保证手段和目的一致。三是设计的数学活动要符合小学生的年龄特点,符合儿童的认知水平,能引起他们的兴趣。四是课堂中进行的数学活动应经常变化和创新,否则一再重复,就会

失去趣味和吸引力。

三、激活小学数学课堂的策略

(一)通过创设充满趣味的活动情境,激发学生学习的兴趣

教育家赞可夫说:“教学法一旦触及学生的精神需要,便能发挥其高度有效的作用。”小学生天生对游戏情有独钟,他们希望小学数学学习活动充满神秘、充满乐趣。作为小学数学教师,在教学时要时刻关注学生的内心需求,顺应小学生的年龄特点,在激励、唤醒和鼓舞上作文章,通过创设充满趣味的活动情境,激发学生学习数学的兴趣,把学生引入到数学学习的乐园中,用快乐与自信帮助学生打开数学知识宫殿的大门。譬如,教学“7的分与合”,一开始,笔者把7颗糖块捧在一只手上,问学生:“老师的手上有多少颗糖块?”接着神秘地告诉学生:“现在老师要把7颗糖块藏在两只手里,请你来猜猜看,每只手里各有多少颗?”笔者把两只手藏到了背后。顿时,学生非常兴奋,争着要来猜一猜。笔者先让学生尽情地猜,不予以确定,接着追问:“到底有多少种可能呢?请你用小棒来摆一摆、试一试吧!”在充满神秘色彩的情境中,学生满怀学习热情,探求新知,完全成了学习的主人。这种自主探究式学习,可以有效促进学生数学素质的发展。

(二)利用问题进行引导,促使学生深入思考

问题教学能够使教师和学生进行积极的互动。在小学数学教学中,教师根据教学大纲的要求和教学内容的重难点来进行问题的设计,让学生通过解决问题来掌握所学知识。在设计问题时,既要考虑学生的兴趣,使问题充满趣味性,同时要激发学生的思维,使他们在积极思考的过程中领悟知识。教师要把握好问题的难易程度,既不能太简单,学生不用深入分析和思考就能解答问题,对学生的数学思维起不到深化的作用。问题也不能太难,太难的问题容易打击学生的学习信心。所以,教师要从学生的实际出发来设计问题,使学生通过深入分析思考能够有效解决问题,是问题教学能够促进学生数学思维的发展。例如,在教学“因数与倍数”时,教师可以创设以下问题:豆豆的妈妈在24岁生下了豆豆,豆豆姥姥也是在24岁时生下了豆豆妈妈,现在豆豆妈妈的年龄是豆豆年龄的4倍,豆豆姥姥的年龄是豆豆年龄的7倍。请你算一算豆豆、豆豆妈妈、豆豆姥姥现在的年龄各是多少?这个问题极大的调动了学生的探究兴趣,他们在思考过程中进行了分析、猜测、验证,使学生的思维活跃起来,有效解决了问题。通过创设趣味性的问题,让学生积极主动的探究新知识,并高效的完成学习任务,使数学教学能够顺利进行。

(三)注重教学实践,提高学生的数学能力

数学知识能够积极生活中的很多问题。在教学中,教师要把数学教学和生活实践相结合,引导学生主动探究和解决生活中的数学问题,培养他们敏锐的观察力和灵活运用知识的能力。通过教学实践,能够让学生了解到数学知识对生活的重要作用,使他们喜欢上数学学习,并积极主动的运用知识解决数学问题。通过实践活动中,能够激活学生的创新思维,培养其创新精神和创造能力。例如,在教学“24小时计时法”后,教师可以让学生把自己一天的生活作息间用24小时计时法表示出来。

小学科学教学中如何“科学”实施实验教学

赵英

(内蒙古锡林郭勒盟锡林浩特市油田学校 内蒙古 锡林浩特 026000)

[摘要]作为小学的课程中重要的组成部分,科学实验的教学尤为重要,通过开展科学实验教学,不仅可以丰富小学的课程内容,还能够让小生了解到一些在日常生活中并不常见的现象。通过这些做法最终达到学生知识的累积。随着社会的发展,对于学生的教育越来越要求全面发展,由此小学科学实验课也得到了越来越多的重视。因此教师在教的过程当中,要改善原有的教学方式,要做到创新,使得提升小学科学实验教学的有效性。

[关键词]小学;科学实验;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1021

在指导学生进行实验探究时,不仅要准备好各类实验器材,还需要了解教材的重难点,明确实验的目标。实验教学的关键在于引导学生参与到探究活动中,指导学生在实验探究中观察科学现象,了解实验设计的方法,掌握解决问题的策略。只有通过提高小学科学实验教学的有效性,才能够促进学生的动手和学习的目的。这就要求教师在教的过程之中,保证教学效率。在教的过程要合理运用科学的方法,通过开展多种多样的科学实验,来激发学生对科学实验课程的兴趣,教师通过与学生在实验课程中的互动,调动学生的积极性,以此来达到提高小学科学实验教学有效性的目的。

一、就课堂进行创新,调动学生的学习积极性

据心理学家们研究表明,学生在日常学习活动中,表现的最为活跃的心理成分便是兴趣,日本教育家木村久一曾经就说过一句话:“天才就是强烈的兴趣和顽强的入迷。”可是,处于小学阶段的学生,虽然也具备兴趣和注意力,但是其持久力不够,所以需要找到适合学生的方式,来吸引学生,激发学生的学习积极性。只有让学生对科学实验产生了学习的兴趣,调动起了学生的积极性,这样才能够达到教学的效果。例如,教师在科学实验课授课的同时,通过对学生进行一些具有启发性的问题的提问,来达到转移学生注意力的目的,激发学生的兴趣,使学生完全融入了科学实验当中,为提高小学科学实验教学的有效性打下了坚实的基础。有了兴趣的引导,学生才会积极的进行自主学习,而且还能对知识进行了积累。

二、建立多元化的教学课堂

学生通过课堂来汲取知识,营造一个良好的课堂氛围可以充分的调动学生的积极性,让学生更加主动的去学习。通过创建多元化的课堂,可以有效提高小学科学实验的教学。处于小学的学生正是爱玩好动的年龄阶段,往往这个阶段的学生更爱参加课堂,所以老师在日常的教学生活中,通过结合课堂要教授的内容,组织丰富的教学活动,对教学方法进行革命性的创新,给学生营造一个良好的学习氛围。

比如在学习“观察花的构造”这部分内容的时候,教师在授课的时候,可以通过开展室外的活动,对学生进行本次内容的学习,通过让学生对实地花园中的花朵进行观察,去实际的观察花的结构有了一个明确的认识。这种教学方式的开展,可以让学生对科学实验课有了一个深刻的理解,科学实验课并不只是单纯的在室内进行学习,从而使学生更加喜欢这门学科。

三、开发并提升学生的动手能力

科学实验课的开展,最显著的效果体现在学生的动手能力上面。通过让学生自己动手参与到实验中来,使学生从科学实验中感受到了快乐,增强了学生自身能力的发展。因此,教师在科学实验教的过程当中,要给予学生更多的独立动手实验的机会,让学生完全融入科学实验课堂中来。比如教师在给学生上“播撒希望的种子,种子萌发的条件”这个课程内容的时候,完全可以给予学生动手能力的发挥空间。在授课结束之后,教师可以通过留课后作业的形式,让学生运用课堂上所学到的知识,自己独立进行播种并培育。这种学习方式,不仅能够有效的锻炼了学生

的动手能力,而且还能够给学生提供了实际操作的机会,使学生不仅能够很好的理解吸收了课堂知识,并且提高了科学实验教学的有效性。

四、结语

总而言之,教师对小学数学制定教学方案时,教师应该多采取多种方式,从生活出发,开设情景教学,从而营造愉快、和谐的教学氛围,努力引起学生对数学世界的好奇心和学习兴趣,使学生乐于在数学的世界里自由地翱翔。在小学数学教学过程中,教师的有效提问以其高效性,在教学策略中占有重要的地位。课堂上的有效提问不仅能够实现即时的教学反馈,吸引学生的注意力,还能够让学生从小养成勤思考、多动脑的好习惯。新的课程改革特别强调“问题”在学生活动中的重要性,问题既是学习的动力、起点和贯穿学习活动的主线,同时学习过程又可以看成是学生发现问题、提出问题和解决问题的过程。

参考文献

- [1] 杨永群. 引入有效活动激活小学数学课堂[J]. 学子: 理论版, 2016(13).
- [2] 武月娟. 用情境激活小学数学课堂教学[J]. 学周刊, 2015(21): 137.

的动手能力,而且还能够给学生提供了实际操作的机会,使学生不仅能够很好的理解吸收了课堂知识,并且提高了科学实验教学的有效性。

四、引进虚拟信息技术对课堂授课进行革新

随着科学技术的迅速发展,虚拟信息技术的出现,改变了原有的教学形式,为教育事业增添了新的生机和活力。而对于小学的科学实验教学而言,引进信息技术,可以使教师在授课的时候,可以通过影像和图片等形式进行授课,这种形式的表现,使课本上的字变得灵活生动了起来,使学生有了更直观的感受,抽象的字眼具体化到了影像和图片,不仅使教学氛围更加的活跃,同时也加深了学生对所学知识的理解,从而调动学生对科学实验的实验热情,提高了科学实验教学的有效性。

五、选择合适的教学方式引导学生

科学实验作为小学的基础学科,教师要对科学实验教学的方式进行精心的设计,保证学生通过科学实验获取知识,这是提高小学科学实验的关键。因此在科学实验教学中,教师要做好对学生的引导与组织工作,通过结合科学实验过程的,进行分析,来达到提升科学实验教学的实际效果。

比如学生在学习《温度与温度计》这节课的时候,教师在授课的时候可以通过给学生自己动手的实际操作,让学生对温度计有了一个更加深刻的理解。通过对温度计的观察,测量等方式,让学生有了使用温度计的机会。这种方式不仅仅是锻炼了学生的动手能力,还提高了学生在科学知识上的认识与积累。使学生对科学的态度更加的认真与深刻。类似这种的实践活动不仅让学生真正的感受到了温度计的使用价值,更让学生在发现问题的同时,去进行独立的思考。不仅保证了教学的质量,更能够提高小学科学实验教学的有效性。

综上所述,小学科学实验教学需要从学生的发展层次出发,从教材的内容和学科特性的角度进行探索。在指导学生进行试验探究时,要优化实验方案,以实验探究为主体,强化学生的科学求真的意识。虽然现在小学的科学实验教学存在多样的不良现状,但是小学科学实验教学,依旧是小学期间课程内容重要的组成部分。所以从当前来看,教师在授课的时候要充分调动起学生的积极性,让学生对科学实验产生浓厚的兴趣。教师要站在学生的角度,对科学实验课进行创新,调动课堂的学习氛围,使小学科学实验教学得到良好的提升。小学科学实验教学的有效提升需要漫长的时间去形成,不光需要教师去努力,更需要多方配合。

参考文献

- [1] 徐联国. 浅谈如何提高小学科学实验教学的有效性[J]. 中小学电教, 2019(05): 55.
- [2] 卢宝祥. 如何提高小学科学实验教学的有效性[J]. 中国教育技术装备, 2019, 142-143.
- [3] 王佳雯. 提升小学科学实验有效性策略[J]. 小学科学(教师版), 2019(11).