

文的热情,限制了学生的个性发展,降低了小学语文教学的有效性和高效性。

2、教师的创新能力不足

在实际的教学实践中,部分教师由于自身缺乏创新意识,不具备创新能力,不会对教学方式优化和创新,这就阻碍了小学语文教学改革步伐。此外,还有一些教师不能科学掌握新兴教学方法的“尺度”,使得语文课堂容易出现极端情况,甚至会出现课堂“无效”的教学现象,大大降低了语文课堂的质量,更不用说打造有效语文课堂教学。

三、新课改背景下小学语文实现有效教学的有效策略

1、以教材内容为切入点,推动构建现代化语文课堂

随着科学技术水平的发展,互联网信息技术开始广泛应用于教育体系,促进了我国教育事业的现代化发展,这就要求小学语文教师积极利用互联网、新媒体等新兴的教学工具,为学生构建现代化的语文课堂。

例如,在展开人教版小学语文六年级《北京的春节》的教学时,首先,教师可以利用互联网、新媒体技术,如:视频、音频、动画、图片等,让学生了解传统节日的风俗习惯,加深学生对“春节”的理解;接着,教师应该回归课本,让学生了解北京过春节的习俗,如:腊八粥、吃饺子、爆竹等,从而增加学生对传统文化的认同感;最后,教师应该树立学生的文化自信,让学生积极做传统文化的继承者和发扬者,提高学生的综合素养。

2、结合生活实际,增强学生的情感体验

汉语作为我国的国语,与人们生活的方方面面有着千丝万缕的联系,这就要求教师在展开小学语文教学,应该结合生活实际情况,增强学生的情感体验,加强学生对文章的理解力,提高学生的文学赏析能力,提升小学生对语文“美”的认知。

例如,在展开人教版小学语文三年级《风筝》的教学时,教师可以带领学生“放风筝”,让学生亲身体会到放风筝的乐趣,增强学生的情感体验。同时,教师

应该结合教材内容,赋予风筝“幸福鸟”的意义,从而提高学生的想象力,发散学生的思维,让学生能够理解“放风筝”背后的蕴藏的含义,即传递幸福,促进学生的身心健康成长。

3、利用小组合作学习方式,凸显学生的课堂主体地位

教师可以利用合作小组学习方式,根据小学生的性格特点、学习能力、兴趣爱好等情况,进行科学合理的分组,并设定一个主题让学生对此进行探讨,使学生在沟通和交流中取长补短、共同进步,提高小学语文教学的有效性。

例如,在展开人教版小学三年级古诗《九月九日忆山东兄弟》的教学时,教师可以设定这样的讨论主题,如:“作者在哪个节日创作了这首诗?作者想表达什么的情感?”,让学生带着问题去诵读经典古诗,并展开激烈的讨论,不仅可以提高学生的古诗文赏析能力,而且还可以积累学生的文学常识,提高学生的文学底蕴,促进学生的个性化发展。

结束语

总而言之,新课改背景下提高小学语文教学的有效性是大势所趋,顺应了教育改革事业的方向,有着巨大的教学意义。一方面,教师通过创新语文教学模式,可以重新焕发学生对语文的学习热情,提高学生的课堂参与度,加强了教师与学生的沟通与交流,营造出轻松愉快的语文教学环境,最终促使创建高效的语文课堂;另一方面,教师提高语文课堂的有效性,有利于为学生提供良好的课堂条件,加深学生对语文的认知,使有效教学策略能够顺利展开。

参考文献

- [1]潘华.新课改下小学语文教学策略探究[J].课程教育研究,2018(01).
- [2]梁素琳.浅析新课改背景下小学语文教学策略[J].课改聚焦,2018(03).
- [3]黄素娥.新课改背景下的小学语文教学策略探究[J].基础教育,2017(08).

以变促思,走出“陷阱” ——高中物理教学中“陷阱”问题的解决方法

朱敏

(广东高州中学 广东 茂名 525200)

【摘要】在高中物理教学实践中,为更好的提升物理教学成效,全面优化学生的物理思维,教师应该充分全面的把握学生在物理学习中常见的“陷阱”,结合这些“陷阱”的类型以及特征等,行之有效的采用科学的解决方法,真正做到以变促思,帮助学生走出“陷阱”。

【关键词】以变促思;高中物理;陷阱问题;解决方法

【DOI】10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.239

高中物理是一门难度比较大的核心学科,部分学生在物理学习的过程中,受知识片面化或者思维定式的影响,很容易陷入学习“陷阱”。面对这种现象,物理老师应认真梳理“陷阱”类型,采取不同的教学方法对学生进行启发,引导他们对错误进行反思,尽快走出“陷阱”。在新课改全面实施的今天,学生才是物理学习的主体。若他们在物理学习的过程中,常常遭遇“陷阱”,必然会影响着他们的物理学习积极性,也制约着他们的物理学习成效。为此,教师有必要引导学生来进行物理“陷阱”的分析以及研判,积极采用科学有效的解决方法,更好的提升学生的物理学习成效,不断优化学生的物理学习质量。

1 高中物理教学中“陷阱”问题的正确认知

在高中物理教学中,“陷阱”问题是较为普遍和常见的,是学生进行物理知识学习过程中的一种必然现象。之所以会出现“陷阱”问题,可能同学生的思维认知不全面、物理知识不夯实、物理认知不全面、物理学习不深刻等有关。从表面上来看,在高中物理教学过程中,若遇到“陷阱”问题,极容易影响学生的思维发展,也容易抑制学生的物理学习积极性。但从辩证角度而言,“陷阱”问题的存在,如同学生物理知识学习中的一面镜子,能够有效映射学生物理知识的薄弱环节以及物理认知的思维障碍,帮助学生全面审视以及精准分析自身学习中存在的不足以及问题,继而及时调整以及优化学习方向,更好的保障学习质量。为此,在高中物理教学过程中,教师应该引导学生正视“陷阱”问题,积极全面的梳理“陷阱”问题,继而明确物理教学的思维,调整物理教学的方向,更好的提升学生的物理学习成效。所以,在很大程度上而言,教师以及学生都应该“感谢”这些“陷阱”问题。当然,更要善于总结以及科学梳理,以此来实现以变促思,更好的引导学生快速走出“陷阱”问题。

2 高中物理教学中“陷阱”问题的解决方法

在高中物理教学过程中,“陷阱”问题是较为普遍和常见的。为更好的提升高中物理的整体教学成效,不断优化学生的物理思维,教师应该正视高中物理教学中的“陷阱”问题,积极采用科学全面的解决方法,行之有效的提升物理教学的整体质量,全方位优化学生的物理学习成效。

2.1 条件型陷阱——强化审题训练

在高中物理教学过程中,陷阱问题的存在,恰如其分的映射着学生物理学习中的诸多不足以及问题。尤其是在高中物理的解题过程中,部分学生可能缺乏相应的阅读能力以及素养,部分学生可能无法精准全面的把握题干中的核心内容,致使自身在物理学习中出现不同程度的问题以及错误。条件型陷阱可以说是学生进行物理知识学习中最为常见的陷阱,不少学生在物理解题尤其是考试等过程中,因未能全面精细的把握题干中的条件,继而出现不同程度的错误。现阶段很多物理题干可能都会将物理条件进行隐藏,并同时会将一些无用条件添加在里面,以此来混淆学生的视线,增加学生的理解难度。在这类题型中,学生若不认真全面的审题,若不注重把握题干中不同条件的特征,那么极容易被一些不相干的条件所影响,继

而错过应该理解与认知的条件,这些都容易导致学生出现不同程度的错误。如“某小球质量是 m ,用一根长是 L 的细绳将小球悬挂在点 O ,在水平拉力 F 的作用下小球从平衡位置点 P 向点 Q 缓慢移动,当悬挂小球的细绳和竖直方向形成夹角 α 时,那么 F 所做功是多少呢?”在这道题目的解答过程中,大部分学生很容易快速的得出错误答案,即“ $FL\sin\alpha$ ”。学生之所以会出现错误,关键在于他们没有真正认知到题干中的隐藏条件,没有真正理解题干中的关键内容。比如学生没有注重到题干中“缓慢移动”这个重要的条件。那么分析他们没有认知到该条件的因素,无非包括两点内容,一是压根没有看到这个条件,二是没有理解该条件的具体含义。为此,在高中物理教学过程中,为有效帮助学生规避陷阱,切实提升学生的审题能力,教师应该科学全面的开展审题训练,行之有效的提升学生的审题素养。教师要巧妙设计一些这类型的题目,鼓励学生进行自主探究以及自主解答,鼓励学生大胆进行解答,要不惧怕学生出错。当学生出现错误时,教师再集中进行相应的讲解以及分析。与此同时,教师在物理教学过程中,还应该科学全面的培养学生的阅读能力。在高中物理解题过程中,阅读能力是学生重要且关键性的能力。学生只有掌握较高的阅读能力,只有具备较强的阅读素养,才能够更好的开展物理阅读,也才能够全面提升自身的理解以及认知能力。此外,教师还应该着重优化学生的信息挖掘以及利用能力,引导学生掌握条件梳理的科学方法,同时指导学生尝试进行条件的分类以及筛选等。

2.2 模型型陷阱,强化建模训练

在高中物理教学实践中,“陷阱”问题的存在,不仅影响着学生的物理学习成效,同时也制约着学生的物理思维能力。为此,教师应该引导学生科学全面的分析物理“问题”陷阱,全方位提升学生的物理解题能力,更好的优化学生的物理思维。在物理学习的过程中,还有一类陷阱是较为常见的,那就是模型型陷阱。对于大部分学生而言,他们在物理知识的学习过程中,尤其是在物理模型的构建过程中,很容易受到相类似的模型或者之前建立过的模型的影响,继而出现思维定式或者其他认知障碍。比如学生在物理建模的过程中,极有可能受此影响,出现建模错误或者思维错误。

结论

在高中物理教学过程中,受知识体系以及认知思维等影响和制约,学生可能会遇到不同的“陷阱”问题。为更好的优化学生的物理思维,不断提升学生的物理学习能力,教师应该注重把握这些“陷阱”问题,积极采用高效科学的解决方法,更好的促进学生的成长及发展。

参考文献

- [1]郑宏伟,以变促思,走出“陷阱”——高中物理教学中“陷阱”问题的解决方法[J],读与写(教育教学刊),2019(08).
- [2]赵文华,拨云见“误”探误露本——例谈如何引导学生走出物理问题陷阱[J],物理教学探讨,2015(10).