

高中化学课堂上的现代化教学策略探究

孙雪荣

(平原县第一中学)

[摘要]随着科技创新的迅猛发展,新课改逐步推行,社会以及人民群众对于高中生们化学水平的要求日益增长。生活中处处都有化学这一学科的踪影,把握好高中化学课堂生活化的教学方式,学以致用,以知促学,无疑会让高中生们对于化学学科产生浓厚的兴趣与好奇心,带着对问题的思考去参与教学活动,比只听教师授课讲解的教学方式要事半功倍。作为高中化学教师的一员,要随着教学实践与时代的发展不断总结经验,反思自身的教学方式,提出高中生物在教学过程中可以付诸实践的一些策略,希望对于广大从业者可以提供教学经验上的一些帮助。

[关键词]生活化;高中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1428

对于高中时期的化学,其关键性不言而喻。首先,它作为一门重要的选修课,直接参与高中生们高考成绩构成,对于高中生们以后的择校问题有直接而不容置疑的影响;其次,近期科技发展的过程中,医药学发展势头尤为蓬勃积极,而其中药学的主要基础课程必然有高中化学的一席之地,它决定着学生们面临的就业和科研大环境;接着,高中化学课堂教学实践过程中对于学生的各方面能力培养有着长远的意义,这些能力在以后的大学研究过程中、工作和深度科研过程中都处于至关重要的地位。因此,对传统方式改善策略的探究势在必行。

一、丰富课堂上的小组合作学习

学生的小组合作能力和团队合作精神的培养在高中生们学习生活中以及以后的工作生活中都起着极其重要的作用。高中化学教师必须要转变传统教学实践的观念,对低效的教学方式进行及时的反思和摒弃,顺应教育环境和时代特点逐步改善自己的教学方式,使之更适合当前环境。^[1]

比如,在教学“化学反应的方向,限度与速率”这一节内容时,高中化学教师可以考虑在课堂刚开始进行时随机分配小组,每个小组分配不同的议题,各小组之间可以互相商量,然后各显神通,把自己负责的部分完整的展示给其他的同学们。在其中一组汇报研究成果的时候,其他组同学可以考虑对这一汇报和讲解提出问题和疑惑之处,然后由汇报组进行讲解。在这期间,高中化学教师负责记录和评价,哪一小组是汇报展示最佳,哪一小组的哪一个成员是质疑最佳。如此一来,讲解组的同学势必会为了本组负责的理论知识部分的呈现的效果齐心协力,通力合作,争取把所有的知识点都梳理清楚并且烂熟于心,这样才能招架得住别的组员的询问与答疑解惑。而别的组则会为了质疑而听得分外认真。这就达到了团队合作的目的,集思广益的同时锻炼集体主义精神。

二、利用思维导图锻炼学生思维能力

夯实高中生们的基础知识并不是说一定要按照传统的“填鸭式”教学一样,高中化学教师在讲台上照本宣科,高中生们在课桌后昏昏欲睡。而是需要转换思维方式,创新学习方法,在高中化学理论知识的掌握技巧上下功夫。思维导图就是其中一种行之有效的思维能力锻炼方法,它通过图像信息调动高中生们的左右脑一起工作,进而提高学生的知识掌握速度和理论学习能力。^[2]

比如,在学习《分子构型与物质的性质》这部分内容时,根据这节课内容抽象程度高的特点来讲,高中生们掌握起来不很容易,可能会有抵触和厌烦心理,进而导致消极的思想和学习态度。此时,高中化学教师务必要转换思维模式,不能一根筋地只盯着理论知识的讲授下功夫,还要考虑如何寓教于乐,就比如,让高中生们自

主对一些生活中常见的或者实验室比较普遍的有机物进行构型分析和性质的了解认识,在这期间,高中化学教师可以考虑选择典型的研究对象让高中生们发散思维,将其与之前学习过的知识联系起来,像大树的枝丫一样逐渐向外扩散,随着学习进程的推进,枝丫数目会越来越多,最终包括整个学习过的理论知识体系,形成知识网,直观形象地表现出以往各知识点之间的联系,通过类似图形的形象促进高中生们左右脑结合思考,提高学习效率与知识掌握程度。

三、发挥实验教学的积极推动效果

生活中处处都有化学理论知识和实践应用的影子,但是学业繁重的高中生们很有可能意识不到。学以致用和将理论应用于实践是十分难得的,所以高中化学教师有必要考虑提醒高中生们生活中的化学现象和蕴含其中的理论原理。

比如,在《硫、氮和可持续发展》相关内容的教学之中,实验可选的形态多种多样,考虑到高中生们的主体性,高中化学教师可以考虑听取高中生们的意见和建议,采取大家更感兴趣的化学实验方式进行时间操作的教学,听取大家意见是促进实验教学圆满呈现的行之有效的办法之一,再加上高中生们对于实验教学的兴趣及好奇心,高中化学教师大可以抓住这一点对高中生们进行理论知识的积极推动教学。高中化学教师可以考虑丰富实验教学的课堂授课形式。在这一内容的讲解过程中,引发大家思考这些实验过程与生活中的哪些方面和行为可以互相对应,结合课题主旨,让高中生们认识到绿色环保可持续的基础原理与实现途径,在何种必要的环境和条件之下是要对我们本节课内容所研究的硫、氮及其化合物进行二次处理和清洁环保利用的,从实验中的理论知识延伸到生活中问题的深思,对高中生们思维能力的发展提高以及关心社会动态的意识是非常有益的。

总而言之,在高中化学教学过程中,高中化学教师务必有意识地锻炼高中生们学以致用能力,这样才能为以后的深入探究打好基础。现代社会飞速发展,科技创新日益增多,以团队为单位的研究成果频发,由是观之,团队合作能力在化学研究上至关重要。不仅仅能加深高中生们对于相应的理论知识的掌握程度,还在不知不觉中锻炼了高中生们学以致用的能力和应对陌生事物的勇气及良好心态,强化高中生们所方面思考问题的能力与意识。

参考文献

[1]王冰.高中化学有效教学策略[J].中学生数理化(教与学),2020,8:52.

[2]钱颖.高中化学多元化教学模式研究[J].中学生数理化(教与学),2020,9:59.

初中历史在线学习探究

崔鼎铭

(甘肃省定西市陇西县古城九年制学校 甘肃 定西 748102)

[摘要]在现如今在线教学普及的今天,学生在家学习已经成了平常事。如何利用起学生居家学习的自主性,教师在共享平台获得的高质量教学资源,学生在家与教师之间的距离处理都成了如今需要探究的问题。

[关键词]初中历史;在线学习;共享平台;教育资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1429

线上教学在这个特殊情况下已经成了非常普遍的教学方式,教师线上授课,学生居家学习。教师线上授课虽然仍旧不遗余力,但是学生居家学习的过程还是存在自主化,生活化的,如何利用这样的环境促进学生的学习积极性,成了教师在授课中和注意学生学习情况的时候观察的重点。

一、共享信息平台开展线上教学

线上教学是现阶段大多数学校都会选择的教学方式,即让学生通过网络教学参与课堂。让学生在家的同时,同样能学习课本知识。现如今的中国社会已经逐渐大规模共享化,共享单车,共享充电宝,等等。所以教育资源平台共享这个问题不仅是顺应时代的主流发展,也同样说明学校在潮流趋势的影响下做出的改变。并且这一项目的实施能够保障发展程度不通地区的孩子享受到同样水平的教学资源。对于乡镇中学来说,线下课堂的教学资源有限,学生没有足够新的教辅材料,只能凭借教师的力量进行传统教学,但通过线上平台,在历史课堂上不仅拥有老师本身积累的长久经验和知识点,还有共享平台中其他高校的知识点难点的标注。共享平台更好的解决部分学校资源杂乱,不成体系的问题。共享平台在资源完整性,功能全面性,实用效果好的方面具很大的优势。

“和教育”平台为中小学教师和家长推出的一款集在线教育学习及家校互动沟通为一体的APP软件,其中整合百万优质学科资源并与近千家名校合作,共同帮助学生提高学习成绩。在历史线上课堂上,老师就可以利用这个平台进行线上教学,以自身的课件为主,平台上的教育资源为辅,合二为一更好的让学生理解和记住历史学科中较为枯燥乏味的部分。这不仅有利于激发学生对历史学科的兴趣,更通过课件中有趣的图文,描述课堂所学知识点的纪录片等形式刺激学生大脑对图文的印象,从而加深对所学知识的记忆。并且,在在线课堂中,学生可以将新老知识进行汇总,找出自己知识薄弱的地方进行着重学习。

二、有效利用信息资源,丰富学生学习手段

居家学习是学生特殊时期的唯一选择,无法到学校在教师的指导下进行专注学习,在家也没有办法营造良好的学习气氛,这些都是居家学习可想而知的弊端。但是在在家有家长对学生督促,由于假期时间长,这更有利于学生用零散时间进行知识的学习与巩固。当然更有利于学生利用丰富的网络资源进行辅导教学,即使认为课上所学知识不够,也可以在网听名师课程,查缺补漏。居家学习的特点是个性化,自主化和生活化。如何良好的利用这样的特性让学生在家也可以认真专

注是教师团队所要探究的重点。

例：在历史学科中，许多学生可能对于朝代的更迭或某一历史事件上觉得无法理解，更不愿背诵。这是人之常情。但是在居家学习的过程中，或许教师授课的枯燥乏味令学生难以接受。教师可以通过使用“希沃白板5”这个平台，设计出一套学生易接受便于学生记忆的互动课件，让线上教学更加的生动。通过对学生进行线上思维导图教学组织学生统一观看朝代纪录片的方法将历史的变迁，朝代的更替，历史长河的走向都完整的通过演绎记录的形式呈现在学生面前。利用直观的图像表示法加上声音的加持，使学生在脑海中形成一个反应链。或许在这样的作用下，不仅能提高课堂的效率，还可以让学生对历史产生浓厚的兴趣，更可以让中国传统的历史文化在学习中得到传承。

三、相互协作，有效互动

对于初中生来说正处于世界观，人生观的萌芽阶段，他们的情感脆弱，容易冲动，没有后果意识。乡镇孩子的父母大多因为常年在外，对孩子的照料过少，对孩子的心理关心更是少之又少，所以作为教师，对于他们的教育要教师尝试耐心教育，晓之以理动之以情的感动他们，不能讽刺挖苦，更不能态度粗暴。而在线上教学，居家学习的过程中，学生难免会遇到困难或者厌烦的时候。而这个时候朝夕相处的家长，往往成为孩子们炮火的第一批“牺牲者”。所以这个时候相隔距离较远的教师不能区分科别或班主任非班主任的角色，主动成为孩子在这一阶段的引导者。在孩子们遇到困难的时候不要批评他们，画出重点，让学生自行进行探究，正确引导学生自己的努力下解决问题。既保护了孩子的自尊心，也在这个过程中让

学生体验了自己解决问题的乐趣。而这样适当拉开距离，不踏进学生们自己化出的警戒范围。也是让处于青春期的学生觉得安全的距离。或者设置小组联系，让学生们在自己探究的过程中互帮互助，提高他们的协作能力。

例：在历史在线课堂上，分出小组，每一个小组安排一个朝代。每节课上课前让学生利用线上平台，搜集相关资料对于某个朝代进行整理阐述，在这样的过程中不仅让学生积极的参与到课堂活动中来，更体验了自己努力的成果。再具体的教学过程中，教师利用“一师一优课，一课一优师”所提供的教学资源，丰富学生的学习资源。而在做题过程中，教师要严格负责，对每一位学生指出作业中问题的所在，进行评价、解答，或者让他们回到小组进行相互协作，将可以解决的问题逐一击破，而后的问题，由教师本人来进行讲解。

四、结束语

疫情期间全国教育系统正在全力做好疫情防控工作，在这个特殊的阶段里家长和老师们都要在一定程度上调节学生情绪，不要给予重压，同时更要注重学生在线上教学阶段知识的吸收和融会贯通，仍然将学生的生活重点放在学习上，将居家时间充分的利用起来。更好的让学生达到劳逸结合，学有所用的目标。

参考文献

- [1] 冉茂清, 袁宁. “1+6+N” 区域教育领域疫情防控联动模式的运行机制[J]. 教育科学论坛, 2020(14): 43-45.
- [2] 王小平. 线上教育学的定位重构与组织实施——浙江省疫情期间线上教学的行与思[J]. 中小学数字化教学, 2020(05): 64-68.

初中物理教学中导学案的运用与价值探究

李初枚

(兴宁市兴民中学 广东 兴宁 514500)

【摘要】近年来，随着中国教育的发展，初中教育普及率几乎达到百分之百全面覆盖，物理是初中阶段所开设的学科，考验学生的逻辑思维和想象空间能力，当前在物理教学领域出现了这样的问题，处于学习物理阶段的学生在初始阶段对于学习物理感到枯燥乏味，晦涩难懂，在一定的学习时间之后因为没有找到正确学习物理学科的方法而导致对物理学习的厌倦之感。而是不能用所学到的物理知识及规律去解决物理问题，因此未能实现对学习到的物理知识进行第二次飞跃理解，任何学科的知识光依靠理论学习是远远不够的，只有落实到实际应用解决物理问题中才能够将概念深刻理解，关于物理教学过程的问题还存在有其他学习问题，因此，本文就初中物理中导学案的运用与价值探究展开论述。

【关键词】初中物理；教学导学案；运用价值探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1430

导学案是教学过程中极为重要的辅助教学工具，在最近几年也被广泛应用于教师教学，导学案的布置内容可以进行自我创造，根据学生的学习情况，根据教师的教学目标，教学进程度的开展来计划设置导学案的相关内容。当前物理教学领域的问题集中体现在学生由于没有正确掌握物理学科正确的学习方法而导致物理成绩的下降，没有真正的将所学习的物理知识进行深刻理解，造成学习记忆的丢失。随着学习问题时间的推移，学生极易对物理学科产生厌倦反感等情绪，甚至产生对于物理学习的不自信。因此对于物理教学领域的方法探究变得极为重要，导学案在当前物理教学领域发挥了巨大作用。极大程度降低了物理的学习难度，帮助学生更为顺畅的理解和学习物理的相关知识。

一、初中物理导学案的设计

导学案的设计应综合多方面因素来进行设计，而不是任由教师的想法来设计，不同班级，不同学习能力的学生所设置导学案的内容应区别划分等级。在进行导学案的设计时，要注意以下几点，首先，要明确教学目标，准确无误，清晰明了的将要讲授的物理知识内容所体现出来。导学案中不应掺杂多余的话语，应将大部分内容设定为专业的物理知识，所配置的语言要清晰明了，让学生能够看懂，理解其中的意思。导学案上所陈列的学习内容都是本章物理知识的学习重点。第二要根据班级整体的学习进度，学习水平，对于物理知识的吸收程度，学生的个性特点以及学习习惯等都是导学案在设计中所要考虑的重要因素，要将其与物理教材相结合。教材是物理教学中最为重要的教辅材料工具，包含了所有的物理教学知识内容，导学案中所陈列的重要知识内容大部分为从教材上所凝练出来的重要知识内容。除此之外，在结合教材的基础上要保证导学案具有逻辑性和层次感，对于知识的设置难度也应为从简到难。从入门到基础，再到中等而后为有难度的模块知识，使学生一步一步地进行循序渐进的学习。逐渐提升学生的学习信心，帮助学生树立对于物理学习的学习兴趣。

(一) 将知识重点明确表现出来

对于物理教学中的重点知识要进行的重点表现出来，关于导学案的内容设定要有明确指引，使重点知识与部分简单理论知识相结合，与教材结合的同时将重点进行分散。有所侧重的安排在每一栏的导学案内容中，以此来锻炼学生的思维能力和学习能力，尽量做到一节课，一部分内容，合理控制知识输出，以免给学生造成极大的学习压力，导致反作用发生而影响学生的学习质量。

(二) 从学生的角度思考问题

学生是学习的主体，是学习的主人，导学案内容的设定及编排应以学生为主要参考因素，因此对于学生的想法参考显得极为重要^[1]。如应考虑学生怎样想，学生认为这样编排设定是否合理，是否正确客观，学生是否会出现各种各样的问题。甚至在导学案下发之前，教师可以以学生的视角先审视一下所下发的导学案，看看所设置的难度是否符合学生的学习能力，要对学生自主学习中所容易发现问题

的环节进行思考。提前准备这一类问题的答案探析，来及时的对学生们所提出的难点问题解答疑惑，帮助学生在短时间内将知识理解到位，使问题都迎刃而解。更为高效的将物理知识学会直到应用到实际问题中。在导学案上，教师还可以设置相关问题对学生进行提问。学生将答案填写在导学案背后所粘贴的答题卡上，即可回答老师的问题。通过学生所填写的问题答案来对学生的程度进行分析，来明确学生的最终学习程度。

二、课前导读，提前预习相关内容

对于导学案的落实应用，提前预习有利于更为高效的发挥导学案的作用，导学案的内容大多为学生所没接触的新知识，对于新知识的接触学生必然存在对知识的陌生感。如果在课堂讲解的时候下发导学案，而没有给学生提前预习的时间，则极易容易导致在学习的过程中出现问题，因此教师在进行讲解之前要留给学生足够的预习时间，让学生有充足的时间对知识有一个大致的认识^[2]。

三、导学案的应用价值

导学案的应用能够帮助学生来建构物理知识框架，明白其中所蕴含的深刻物理知识，有利于降低学生物理学习的知识难度，导学案的正确答案能够帮助教师顺利完成教学任务，导学案上所布置的内容为学生的预习目标提供了很好的结构^[3]。根据导学案上的图文索引，学生可自行安排相关的预习目标，对于知识薄弱部分，学生可以在导学案上勾画出来，当学生对导学案上的内容进行完整剖析后，对于这部分物理知识学生已经在脑中形成了一定的看法及认知。接下来通过教师的讲解，相当于学生在此过程中进行了二次学习，导学案顾名思义，从字面意思上不难看出，引导学生学习正是导学案实现的最终价值。因此，导学案的价值不可忽视，导学案的使用帮助大部分的学生开启了物理学习的新世界。帮助他们极大程度上降低了学习物理的难度，导学案将教材上的物理知识，进行拆分，分重点进行合理规划，进行了合理配置辅助学生学习物理^[4]。

四、结束语

关于导学案在初中物理教学的应用及价值探究是一个漫长的研究过程，需要教育专家，广大科研工作者，广大心理学家等各领域相关人员的共同努力。相信在未来一定会研究出高效快捷的导学案应用方式方法。

参考文献

- [1] 姜绪帅. 探究导学案在初中物理教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015, 000(009): 136-136.
- [2] 高金海, 赵静, 李寒月. 导学案在中学物理教学中运用的一点探究[J]. 魅力中国, 2018, 000(016): 188.
- [3] 姜绪帅. 探究初中物理导学案的编写和使用策略[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2015(9): 71-72.
- [4] 孙革革. 导学案在物理探究式教学中的应用研究[D]. 2016.