

幼儿园教学中如何有效培养幼儿的阅读兴趣

朱莉

(新疆伊犁新源县第二幼儿园 新疆 新源 835800)

[摘要] 阅读是一种终身教育的好方法和手段,培养幼儿的阅读兴趣,使幼儿喜欢读书,是教师献给幼儿的最好礼物。因此,在日常教学中,教师应积极开展阅读活动,贴近幼儿的兴趣爱好,让幼儿对阅读产生更加浓厚的兴趣,并且在阅读过程中懂得中国的传统文化,不断提高幼儿的听、读及语言表达能力,从而使阅读成为幼儿成长道路上的好伙伴,帮助幼儿涉猎更广泛的知识范围,为将来成为更加优秀的人才打下坚实的基础。

[关键词] 幼儿教育; 阅读教学; 阅读兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.724

一、浅析在幼儿园教学中如何有效培养幼儿的阅读兴趣的意义

随着时代的发展,幼儿早期阅读教学已经作为一项基本项目存在于各大幼儿园中,教师对其重视程度也越来越高,但是如何帮助幼儿更好地提高阅读效率和质量依旧是幼儿教师所面对的一大难题。在实际教学中,要帮助幼儿提高阅读质量首先就要引导幼儿提高阅读兴趣和热情,让幼儿主动参与阅读教学活动当中。除此之外,教师还应该借助其他资源或有效的方式将阅读内容渗透进入幼儿的日常学习与生活当中,要让阅读成为幼儿的一种生活习惯。幼儿早期阅读教学对幼儿今后的语言能力、表达能力、创新能力都有重要意义,作为一名优秀的幼儿教师,必须对此提高重视程度。

二、关于如何在幼儿园教学中有效培养幼儿的阅读兴趣的策略

(一) 科学有效选择贴近幼儿爱好的图书,激发幼儿阅读的兴趣

幼儿对于自己感兴趣的内容总是有着很高的探索欲望,非常喜欢自己熟悉、喜爱的书籍,并且喜欢色彩丰富、内容简单、角色可爱的书籍。因此在选择图书的时候,教师应从幼儿的兴趣爱好出发,贴合实际情况,激发幼儿阅读的兴趣,从而向着阅读迈出自己坚实的步伐。

例如,在日常教学中,通过对幼儿的观察,教师发现幼儿非常喜欢与动画片联系比较紧密的图书,也非常喜欢图画比较多的绘本。因此在刚开始进行阅读引导的时候,教师为幼儿提供了《小猪佩奇》的绘本,幼儿表示出强烈的兴趣。对于他们来说,佩奇的故事他们非常熟悉,故事中的角色人物他们都非常了解,但是他们并不认识绘本中的文字,但是也能够基本掌握绘本中的内容。当幼儿发现,阅读也可以像看动画片一样有趣,动画片里的人物在绘图中依然鲜活时,幼儿在阅读的过程中就会非常开心,同时还会和同伴交流。通过选择幼儿喜欢的图书,让幼儿以更加愉悦、积极的状态进入到阅读中,并长期保持积极活跃的阅读状态,才能为后期阅读教学的开展奠定良好的基础。

(二) 构建情境教学,激发幼儿对阅读的兴趣

兴趣是幼儿学习最好的引导者,幼儿通过有趣事物的引导会加大对阅读活动的好奇心。但是在实际教学中,幼儿的好奇心往往来得快去得也快,这时教师就要利用有效教学手段帮助幼儿进一步进行阅读活动,如阅读交流、阅读思考等等。教师可以为学生创设一个阅读情境,引导学生进入情境再进行阅读,让学生可以更加深入理解阅读内容。在创设教学情境的时候,教师应该关注幼儿的情绪,要了解幼儿的性格特征,而情境的创设也需要根据阅读内容的实际情况来进行,教师可以在其中穿插一些阅读方法,引导幼儿自主学习。

例如,教师带领幼儿阅读《老鼠娶新娘》时,可以通过讲故事的方式让幼儿进行学习,在此过程中,教师可以导入一段喜气洋洋的音乐,吸引幼儿的注意力,在幼儿进行学习时,教师可以利用多媒体把阅读内容投放出来,然后再用简单易懂的语言描述出来。随后,教师可以让幼儿对教师所讲的内容进行还原。

(三) 加强深度引导阅读,实现幼儿综合能力的提升和发展

在阅读的过程中,幼儿的理解能力、认知能力、语言能力等都会不同程度地得到提升。阅读是提高幼儿综合能力的有效途径之一,随着幼儿知识水平的不断提升,幼儿也希望探索更多方面的知识内容,掌握更多的知识。在初步掌握了阅读方

法之后,教师可以引导幼儿进行深度阅读,对书籍中的细节和情感及爱国情怀进行体会,从而实现幼儿综合能力的提升和发展,同时培养了幼儿爱国热情。

例如,经过一段时间的阅读训练之后,幼儿已经学会了快速掌握故事梗概,对于故事中所蕴含的情感希望能够有进一步的探索。教师带着幼儿对《猜猜我有多爱你》这本绘本进行了阅读,幼儿在刚开始阅读的时候,仅仅感受到大栗色兔子和小栗色兔子之间的感情,但是没有联想到自己与父母的感情,没有实现阅读上的升华。幼儿与教师分别扮演了小栗色兔子和大栗色兔子,对故事中的对话进行模仿,进一步对双方的情感进行感受。在表演过程中,幼儿非常投入,逐渐感受到原来小栗色兔子是自己,自己非常爱爸爸妈妈;大栗色兔子是爸爸妈妈,无论自己有多爱爸爸妈妈,爸爸妈妈对自己的爱还是更多一点。在表演之后,幼儿对于绘本中的内容有了更加深刻的认识,实现了理解能力、语言能力的提升,促进了幼儿阅读能力的发展,结合“庆国庆”主题教育活动,教师进一步告诉幼儿,祖国就是我们的母亲,我们要像爱自己的妈妈一样热爱我们的祖国。

(四) 引导幼儿关注图书中的内容,帮助幼儿对图书进行理解和掌握

由于幼儿的生活经验比较有限,当他们接触自己不熟悉的的内容的时候,就会下意识地存在着逃避心理,不愿意主动进行了解。教师可以用趣味化的方式为幼儿介绍图书的内容,让幼儿对陌生的领域产生兴趣,并能主动走入其中,去探索图书中的内容,从而帮助幼儿对图书进行理解和掌握。

例如,幼儿园的阅读区新到了很多绘本,但是幼儿对新绘本的内容不了解,因此不愿意主动去阅读、去学习。教师为幼儿推荐了一本书,叫作《你看起来好像很好吃》,在看到这个题目的时候,很多幼儿以为这是一本有关美食的书籍,教师告诉幼儿,这本书讲述了恐龙世界的故事。幼儿对恐龙世界很感兴趣,想要进一步了解,恐龙世界发生了什么,为什么这本书的名字叫《你看起来好像很好吃》,教师就借机告诉幼儿:“在远古的恐龙时代,霸王龙是食肉动物,它会吃掉一些比较弱小的恐龙,但是当它看到一个刚出生的甲龙宝宝的时候,非但没有吃它,反而一直保护它,这是为什么呢,小朋友们想知道吗?以后他们会成为好朋友呢!”通过问题设疑,幼儿兴致勃勃、表现出极大的兴趣。在教师趣味化的引导下,幼儿能够对自己不熟悉的绘本故事越来越感兴趣,每次都带着很好奇的心理去阅读,慢慢地就会对更多书籍感兴趣,探索更广阔的陌生世界,从而使幼儿的知识面更加广泛。

结束语

综上所述,在幼儿园日常教学中,很多教师都认识到了阅读的重要性,并有意识地引导幼儿阅读能力、语言能力的发展。要做好幼儿阅读教学工作,教师必须做好教学前准备,选择幼儿乐于接受的方式进行教学。幼儿教师应结合幼儿的身心发展规律和认知规律,为幼儿提供适宜的阅读材料并使用灵活多样的教学方法,使幼儿能够真正意义上地喜欢上阅读、乐于阅读。

参考文献

[1]黄羽.分析在幼儿园教学中如何培养幼儿的语言能力[J].科普童话.2019(28).

[2]章培培.基于幼儿园教学中培养幼儿观察能力的策略[J].内蒙古教育.2018(18).

创设数学情境提高学生学习兴趣的相关探索

刘超

(陵城区第三实验小学 山东 德州 253500)

[摘要] 在新课改的推动和改革下,对小学数学也提出了新的要求,要求老师要利用新的教学方法将培养学生们的学习兴趣重视起来。在小学教学中,数学是学生们普遍认为比较难学习的一门学科,都对数学的学习失去了兴趣,主要原因就是老师的教学方法过于传统,所以在这种情况下,需要老师改变传统的教学方法,创新出新的教学方法来培养和提高学生们的学习兴趣,而情境教学就是非常有效的一种方法,基于此,本文就针对如何利用数学情境来提高学生学习兴趣进行了研究和探索。

[关键词] 创设教学情境; 提高学习兴趣; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.725

数学是一门比较抽象的学科,在小学阶段,学生们的思维发展的还不是很成熟,所以他们在学数学知识的时候会面临很多的困难。他们普遍的学习状态就是注意力不集中,喜欢玩乐,自控能力也比较差,所有老师在进行教学的时候,学生们参与的积极性就会不高,因此会影响到数学的教学质量和效率。这和学生们学习兴趣不高也有很直接的关系,所以我们要加强学生们学习数学兴趣的培养。

一、影响学生们学习数学兴趣的原因

(一) 教学方法过于传统,缺乏良好的学习环境

在目前的小学数学教学当中,老师还在采用传统的教学方法进行教学,在教学的过程中没有和学生们进行互动,使数学课堂变得枯燥和乏味,在这种学习环境下,学生们是否学会了老师所讲的知识内容,老师根本就不知道,只会自顾自的讲解,当学生们对所学的数学内容不会、同时又跟不上老师讲课的节奏以及对所学知识一头雾水的时候,他们就会放弃学习,从而失去学习的兴趣,当然学习成绩和教学质量也是无法提高的^[1]。

(二) 教学内容缺乏创新,也没有将学生们教学主体的地位进行发挥

很多老师在数学教学中都不会对教学的内容进行创新,只是根据教学的内容和目标走,这在一定程度上降低了学生们逻辑思维能力和想象能力;此外,老师也没有按着新课标要求将学生们教学主体的地位发挥出来,还在以自我为中心的教学模式进行教学,导致学生们参与教学活动的积极性降低,所以也会影响到学生们对数学的学习兴趣。

二、通过创设教学情境提高学生们对数学学习兴趣的策略

(一) 要给学生们创设良好的学习环境,激发学生们对数学的学习兴趣

对于数学这门学科来说它非常的枯燥,尤其是在小学数学中,如果没有很好的学习环境和氛围,一定会影响到学生们对数学的学习兴趣。当学生们对数学的学习兴趣丧失以后,就会无法主动的参与到课堂的学习中,当然也不会提高学习注意力,因此我们要通过教学情境,给学生们创设一个良好的学习环境和氛围,让学生们能够在强烈的学习环境和氛围中,提高学习的兴趣和主动参与的意识,毕竟在兴

趣的驱动下，学生们学习的欲望会更加强烈^[2]。

例如，学生们在学习《100以内数的认识》的时候，老师就可以通过游戏的方式给学生们创设教学的情境，如可以准备两根跳绳，让两名同学同时开始跳绳，当老师喊停止的时候，学生们需要把自己跳的数量在黑板上写下来，如果学生们不会写，老师要指导去写，并要让他们记住这个数字，当所有的同学跳完以后，黑板上就会出现很多数字，这个时候老师在教学生们认识这些数字时，学生们就会印象非常深刻，尤其是对自己的数字。通过这种教学情境的创设，不但能有效的提高学生们的参与能力，还能让学生们更好的接受数学知识，更重要的是提高了学生们对学习数学的兴趣，也能让他们对下次数学课的展开充满期待，最终通过兴趣的培养和提高，也能提高教学的质量和效率。

(二) 要将教学的内容进行情景创设，提高学生们的学习兴趣

在小学阶段，老师是学生们的学习引导者，也是学习的组织者，所以在数学的学习内容上，老师还要根据教学的内容和学生们的学习水平和能力来创设情境，让学生们能在轻松快乐的学习环境中学习到更多的数学知识，提高他们的数学能力。老师可以将教学的内容和生活联系起来创设情境教学，要选择学生们最熟悉的生活场景来教学，这样的话不但能让课堂的氛围变得活跃起来，还能让整个教学的内容更加结合实际，也能在一定程度上提高学生们的学习兴趣，最重要的是让学生们认识到了数学学习的重要性^[3]。如，学生们在加减法的时候，就可以模拟超市的情境，让学生们去超市购买笔和本，每支笔是5块钱，本子4块钱，一共20块钱可以买什么？运用这样的问题来将学生们的学习兴趣激发出来，同时也能让学生们重新认识数学的学习。

(三) 将现代化的信息设备利用起来，给学生们创设教学的情境

多媒体教学也是在新课改下推出来的一种新的教学方法，通过利用多媒体教学给学生们创设教学情境，可以有效的提高学生们的对数学的学习兴趣。多媒体教学最大的特点就是声、形、色、动等功能可以让枯燥的教学课堂变得富有趣味性，

能有效的提高学生们的注意力。此外，多媒体教学不但能将丰富多彩的图片进行展示，而且还能将静止的画面变为动画，抽象的知识内容变得形象化，在给课堂渲染气氛的时候，还将学生们的学习兴趣充分的激发了出来^[4]。

例如，学生们在学习倍数知识的时候，老师就可以将多媒体教学运用起来，可以给学生们展示一段小视频，如在草地上有两只小兔子，突然又蹦出来四只小鸡，然后老师让学生们进行观察，当老师将四只小鸡分为两组的时候，再让学生们进行观察，在分的过程中需要引导学生对倍数的概念进行理解和认识，最后让学生们进行讨论，这样一来，倍数的教学就会被展开，学生们学习起来也会更轻松，记忆也更加深刻。

结束语

总而言之，创设情境教学对小学生们提高学习的兴趣是非常重要的，所以我们必须要将情境教学利用起来。而创设情境教学的目的，就是为了能提高学生们的学习兴趣，并通过学生们学习兴趣的提高，培养他们的思维能力和学习能力，让学生们能够更加积极主动的去学习数学知识，激发他们想要探索知识的欲望，而在这种情况下也才能将学生们教学主体的地位发挥出来，全面提高学生们的学科素养。

参考文献

- [1] 田莹. 浅谈小学生数学学习兴趣的探究[J]. 文渊(高中版), 2019, (8): 262+379.
- [2] 祝黎霞. 创设课堂情境激发小学生数学学习兴趣的策略[J]. 幸福生活指南, 2019, (21): 1-1.
- [3] 刘苏倩. 创设教学情境激发小学生学习数学的兴趣[J]. 知识库, 2019, (1): 101-101.
- [4] 张李. 浅析小学数学课堂教学学生学习兴趣的培养[J]. 魅力中国, 2018, (17): 195-195.

简述几何学的发展历史

邹桃敏

(丰城市第三中学 江西 丰城 331100)

[摘要] 本文主要介绍了几何历史上一些重要的分支，重点对欧式几何、解析几何、射影几何、非欧几何、微分几何的发展历史、基本内容以及影响和价值进行研究，通过这条线路，可以大致了解几何学的基本概况和发展历程，对深入了解几何这门学科或是研究这门学科有很大的帮助。

[关键词] 欧式几何；解析几何；射影几何；微分几何

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.726

1 欧式几何的发展历史

“几何”这个词的词义来源于希腊文，和其他学科一样，几何也是随着生产实践而产生的。在远古时代，人们已经对点、线、面、圆、长、短等这些基本概念有了初步的了解，虽然当时概念不是很清晰，只是在日常的生活积累下的经验，但是最初的几何学就是通过这些模糊的、经验性的、零碎的概念而建立起来的，几何学的知识也逐渐丰富起来。但是真正让几何学变成一门系统的一门具有严密的理论的学科是希腊著名的数学家欧几里得。欧几里得是数学史上最著名的名人之一，关于他本人的其他所有秘密我们都不得而知，仅仅了解到大约公元前300年左右，他在亚历山大努力钻研数学研究，至于他生于何处还有生卒时间没有人清楚。欧几里得写了许多著作，但仅有少数流传了下来，其中最著名的一本著作就是《几何原本》。后来人们把欧几里得的几何学简称为“欧式几何”。

欧几里得几何学的五条公理是：

1. 任意两个点可以通过一条直线连接。
2. 任意线段可以无限延长成一条直线。
3. 给出任何一条线段，可以把其中一个端点作为圆心，该线段则作为半径作一个圆。
4. 所有直角都相等。
5. 若两条直线都与第三条直线相交，并且在同一边的内角之和小于两个直角，则这两条直线在这一边必定相交。

2 解析几何的发展历史

16世纪之后，随着生产方式和科学技术的发展，很多行业都有新的重大发现，伽利略发现了物体是沿着抛物线运动的，开普勒发现行星是绕着太阳一椭圆轨道运动的，这些发现都是与物体的运动有关并同时运用数学思想解决，这就要求数学要从运动的角度去研究，所以对几何学的需求都迫在眉睫。而在运动过程中速度是一个变量，再用常量的方法便不能解决速度时间与路程之间的关系，必须要寻找一种能够描述运动变化过程的方法，欧式几何再也满足不了人们的需求，这就导致了解析几何学的出现。解析几何学是用代数的方法去表示它的问题和解，研究的是变量与函数，特别的是解析几何还讲究数与形的结合思想，也就是把数量关系的研究转化为图形性质的研究。在解析几何发展史中最重要的为其作出巨大贡献的两位数学家是笛卡尔和费马，笛卡尔提出的坐标观念以及利用坐标方法把两个带有未知数的代数方程看成是平面上所对应的一条曲线，实现了数与形的结合，并且引入了未知变量，成了数学史上一次划时代的变革；而费马则提出了独立于笛卡尔坐标观念的却也相同的思想：一个含有两个未知量的不定方程确定了平面上一条由点构成的轨迹。费马不同于笛卡尔是因为他是在坐标系中画出了方程所表示的图。解析几何的出现让数学家们能够更透彻地去分析几何学和代数学，并且加速了数学和科学的发展。在解析几何诞生之前，几何和代数学是没有任何联系的两个数学内容，是它的创立第一次实现了两者的合并，是几何学的发展历程中非常重要的时刻。

3 射影几何的发展历史

几何学史的下一个重要时代开始于欧洲文艺复兴时期。那个时期，由于绘画和建筑的需求，人们开始钻研透视图法，正是透视学的产生和发展为这门新的几何学准备了良好的条件，从而导致了这门新几何学的诞生。艺术家们的创新导致了最初的非欧几何学的发展，人们称这门新几何学为射影几何学。射影几何的最早起源是绘画。在文艺复兴时期，人们在绘画和建筑方面都非常注意和致力研究怎样在平面上表现实物的图形，但是真正成为独立的学科、成为几何学的一个重要分支是在17世纪。而第一个把文艺复兴时期艺术家们的工作转变为一套数学定理的是法国数学家德扎格。他的《试图处理圆锥与平面相交结果的草稿》发表于1639年，引入了很多几何学的新概念，例如他把直线看成是无限大半径的圆，曲线的切线被看成是割线的极限，并且把这些新的定义作为射影几何学的基础，而射影几何学的基本定理就是以他名字命名的德扎格定理。同一时期，法国著名的数学家、哲学家帕斯卡也为它的早期工作付出了很大的贡献。他发现了一条几何图形在射影下保持不变的性质，并且与六边形和圆锥曲线有关，是射影几何学的一个重要思想。后来发表的《论圆锥曲线》一书，书中很多定理都是射影几何学方面的重要内容。尽管如此，还是直到19世纪，彭赛列发表了《论图形的射影性质》这一著作，射影几何才得以最终确立，这也是关于射影几何的第一步系统著作。因为射影几何学中许多重要的概念在彭赛列的著作中第一次出现，所以人们经常给他冠以“射影几何之父”的称号。当一门数学学科可以用一组定义和公理以及由公理和定义推导出一组定理来表示时，数学真理就变得严格，但是在表示几何学的最好方法上有存在着争执，彭赛列支持所谓的综合几何学，而热尔岗支持解析法，而当代的绝大多数数学家更偏爱解析法。尽管各有争执，但是两人的工作使得射影几何的体系变得更加完美。

4 结束语

经过几千年的历史进化，几何学已从最初单一的欧几里得几何学拓展到现在种类繁多、奇光异彩的几何学，当然这都要归功于这么多年来伟大的数学家们，那是他们努力奋斗、刻苦钻研才得到的成果。通过追溯几何学的发展历史，我们也能对几何这门重要的数学学科有了更深入的了解，而只有真正了解到几何的来龙去脉，我们才能解决一系列的理论问题甚至创造出新的有价值的理论概念。几何学仍然处在不断变化和发展中，还有很多问题值得我们去探索和研究，只有大家的不懈努力，几何学才有更美好的明天。

参考文献

- [1] 克莱因, 古今数学思想[M]. 上海: 上海科学技术出版社, 2002.
- [2] 李文林, 数学珍宝[M]. 北京: 科学出版社, 2002.
- [3] 张卓飞, 严秀昆. 非欧几何的发展史及其启示[J]. 湖南: 湖南城市学院学报(自然科学版), 2007
- [4] 孙珍. 射影几何的应用分析[J]. 河南: 河南教育学院学报(自然科学版), 2011.