

从语言文化教学的本质上来看,语言文化教学在实践教学中之所以能够产生巨大的实效,就是因为语言文化教学在一定程度上符合了语言教学的基本规律。从这个角度上来说,在初中英语学习中,教师要能够不断的挖掘语言文化教学的本质和规律,这样才能够使得学生的学习不断的展开具有意义的学习活动。让学生更好的感知到语言文化背后的魅力,并且在这种动力的指引之下,学生才能够产生自主学习的愿望和动力,这是符合语言文化教学的基本规律和特点的。特别是在初中英语教学中,教师能够更好的让学生感知到语言文化背后的魅力,学生探究的乐趣才能够逐渐的油然而生,而这种探知的乐趣对于学生的英语学习来讲是必不可缺的,探知的乐趣在总体上会引发学生探求知识背后本原的动力。

二、初中英语教学中教师提升教学的人文精神的途径

(一)要以学生的学习兴趣为主要导向

学生对于语言的学习,必须要具有浓厚的兴趣,才能够达到事半功倍的效果,从这个角度上来说,在初中英语教学中,就是要必须注重学生的兴趣的培养,尤其是在文化的角度上进行语言的学习,教师更要注重培养学生良好的学习兴趣,让学生在学习兴趣的不断感染之下达到学习的目的。比如,我在教学中就特别注重游戏式的教学方法的运用,例如让学生做字母接力游戏,复习字母Aa-Gg。也可以让两位学生在黑板上听写,要求遵守四线格上书写规则。从这个角度上来说,教师在文化教学中,要注重多种教学方法的全局应用,同时要以学生的学习兴趣为中心和核心,这样才能够达到文化教学的主要目的。

(二)要注重学生问题意识的引导和解决

在初中英语教学中,学生产生相应的语言学习的疑问是不可避免的,尤其是学生以一种语言文化学习的姿态来进行英语学习的时候,更要注重学生对于英语文化的理解和把握。比如,在作文教学中有些学生连词组都不知道,例如there be结构,学生常常写成这样:There have many people,想想there be就表示有,还需要have吗?我就经常以学生们存在的实际问题作为教学引子。从这个角度上来说,我们认为在学

生学习英语的过程之中,要特别的注重让学生以一种问题意识来进行学习,不断的引导学生树立正确的问题意识,而教师在课堂教学过程之中更要特别的注重把学生的问题意识和疑虑作为课堂的主要教学内容。

(三)提问型教学方法作为初中英语教学的方法

在人文精神下的初中英语教学,提问型教学方法指的是,教师在课堂教学的过程之中,能够针对学生学习的进度以及对相关知识掌握的程度,对学生进行相应的提问,实际上在语言学习的过程之中,教师如果能够对学生进行相应的提问,让学生在回答相关问题的过程之中,达到对问题理解的深度和理解的广度,就达到了教学的目标。比如,在笔者的教学中,“would you…”的回答方式有以下几种:Yes, I will. (No, I won't.) Sure. (I'm sorry, I can't.) All right/ OK/ With pleasure. Certainly. (No, thank you.) Yes, please.我就通过提问的方式来明确这种用法。在初中英语教学过程之中,学生能够更好的实现自己的学习目的,就必须要求教师能够对学生进行相应的提问,让学生在回答问题的的时候更好的完成学习的任务,这既是初中英语教学的目,也是学生能够更好的进行英语学习的主要原动力。

结语

对于初中英语教学的人文精神来讲,人文精神的实质内涵就是把语言作为文化现象来解读。学生只有能够真正的理解英语背后的文化因素,而教师围绕这一目标,积极主动地发挥教学主观性,这样才能够真正的实现初中英语教学的主要目的。这样才能够真正提升教师的文化素养,提升初中英语教学质量。

参考文献

- [1]尹桂琴.提高初中英语教学有效性的策略[J].学周刊,2020,(9).
- [2]王海燕.初中英语小组合作学习的实践与思考[J].考试周刊,2020,(9).

指向学科素养的初中英语教学策略

刘爱军

(山西省吕梁市柳林县特殊教育学校 山西 吕梁 033300)

【摘要】初中英语是初中教学阶段最重要的学科之一,同时也受到了初中教育工作者们的广泛重视。因为初中英语不仅是学生们学习英语的铺垫和基石,而且也是培养学生们英语语言运用能力的重要手段。但是,目前初中英语的教育教学大环境,还是主要倾向于应试教育。教育工作者们大部分都是在主抓如何提高学生们的考试分数,他们大大忽略了初中英语教学中的精髓以及初中英语的核心素养。长此以往,十分不利于学生们的学习。综上所述,本文主要针对目前初中英语教育现状,探讨教育工作者们应该如何改善教育教学方法,才能有针对地提高学生们初中英语的学科素养。

【关键词】初中英语教学;学科素养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1753

目前在初中英语教学的大环境中,应试教学、分数教育十分盛行。初中英语教育工作者们过分地关注学生们的考试成绩,而不是关注学生们的英语能力。这种现象是有很大弊端的,它导致很多初中生对学习产生了抵触情绪,甚至出现了很多高分低能、哑巴英语、死记硬背等等的不良现象。这样急功近利的教育方法不仅不利于学生们的综合发展,而且会大大地降低学生们对学习初中英语的学习积极性,一定要及时调整改进。初中英语作为学生们学习英语的基础,最核心的思路应该是要注重培养学生们的自主学习英语的能力,注重帮助学生们的积累初中英语学科的核心素养。

在初中英语这门学科中,学科素养关键在于提升学生们的英语语言能力,培养和锻炼学生们自主学习英语的能力,培养学生们的独特的英语思维方式,以及培养学生们通过英语这门语言对其他国家文化的思考与鉴赏。鉴于初中英语学科素养的特性,教育工作者们在构建初中英语课堂的时候,要多多思考,设计教学方案时要注重学科特性,要注重情境与现实结合,注意培养学生们对其他国家文化、思想意识的引导和思考,打开学生们的眼界。因此,本文主要从学科素养的角度,提出三点关于初中英语教学的策略。

一、初中英语教学,要加强培养学生们的英语听说能力

英语是一门语言,本质上是用来沟通和交流的。对于初中英语来说,人们在日常交往和社会实践当中,最为重要的就是英语的听说能力。学生们的英语听说能力最有关键的发展时期,就是在初中英语学习阶段。因此,教育工作者们在教育教学中应该要着重培养学生们的英语听说能力。但是现实往往不尽如人意,很多学校迫于升学率的压力,长期贯彻应试教育的理念,实行填鸭的教学方式,并没有在初中英语课堂上构建良好的英语口语交流的环境。而大部分的初中教师急于追赶教学进度,盲目地追求考试分数,教学方式单一、僵化,只是不断地打框式的输出知识,并没有留给英语听说教学多少时间,有的教师甚至基本没有英语听说教学。初中生们在这种教学环境中学习,日积月累,他们已经基本丧失了练习英语听说能力的意识,更不用说英语的听说能力了。这些学生们已经沦为了盲目追求考试分数的机器,这种情况可以说是造成很多初中生们高分低能、哑巴英语的原因之一。目前初中英语教学中面临的情况十分严峻,教学环境急需得到有力的改善。所以,在初中英语的教育教学中,必须增加英语听说训练课的课时,在英语课堂上培养学生们的英语听说的意识,并且提供可以锻炼初中生们英语听说能力的场所。

二、初中英语学科授课时,教师们要合理分配时间,注重文化引导

初中英语的教育工作者们,很大一部分,迫于升学率的压力,教学进度往往安排得相当紧凑。可以说,在教学时,基本上只是由教育工作者机械式地向初中生们传输英语知识,极其的枯燥、乏味。有个别教育工作者在教学中单纯地就是为

了完成教学任务,并没有在授课中向学生们及时补充跟知识点相关的欧美国家文化和历史。这样会导致学生们在学习时,只是单纯的死记硬背,并没有理解英语背后的底蕴。初中英语的学者们,必须要及时改变教学思路,不能任务式地去教学,否则只会恶性循环。教师们在工作时要冷静思考,合理地分配时间,不断地吸收新的教学思路,培养自身的教育教学能力。当然,教育工作者们也需要紧跟时代的步伐,学习新的技术,在教学方案设计中灵活运用科技的力量,让课堂多元化、生动化。在授课时,教育工作者们要善于将文化引入教学,运用高科技的设备来让课堂更加生动,让学生们对初中英语产生浓厚的兴趣。而且,正所谓授人以鱼,不如授人以渔,教师们们在授课时不仅要教学生们初中英语知识点,而且要善于总结高效学习英语的方式方法,将方法教给学生,帮助学生们找到适合他们自己的学习初中英语的方法,从而培养学生们的自主学习英语的能力。

三、初中英语课堂,要善于运用情境帮助学生们拓展单词量

英语单词量就像英语学科的地基,在一定程度上决定了学生们的英语学科大楼能建多高。由此可见,单词量的学习和积累,对于初中生们学习英语来说重要性是毋庸置疑的。但是,目前初中英语教学中,大部分教育工作者采用的是传统的教育模式,这种教育模式相对比较单一,因此导致很多初中生们对单词的学习缺乏热情和动力。甚至很多初中生们对学习单词感到枯燥、乏味,有抵触情绪,从而厌学。针对这种情况,建议在初中英语课堂上采用情景设置的方式,引导学生学习和记忆单词,进而提高学生们的学习单词的自主能动性。单词、句子、文章、都是和情景不可分割的,教育工作者们可以利用现代科技设备,采用多媒体教学,将书本上单词、句子、课文置于生动的情境中,可以使学生们更有代入感,帮助学生们能更好地理解和掌握单词。

结束语

现在现代社会正在高速发展,与此同时,科技也在日新月异地成倍进步,人与人之间的关系越来越密切,沟通和交流也日益频繁。掌握流利地道的英语语言能力,可以说是现在社会高素质公民所必备的技能。从初中英语的学科素养出发来设计初中英语的教育教学方案,不但能有效地提升初中生们的口语交际能力,而且能引发初中生们学习初中英语的动力。及时调整教学目标,综合全面的考虑学生们的学习,是现在教育工作者们要不断思考和改进的。

参考文献

- [1]李春龙.基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学[J].学周刊,2020,25(25):109-110.
- [2]许君玉.核心素养下的初中英语学科读写结合教学方式探讨[J].考试周刊,2020,(79):95-96.