

网络时代中小学思想道德教育的问题和对策

孙兰淑

(延吉市延吉二中 吉林 延边朝鲜族自治州 133000)

[摘要]历史发展到21世纪的今天,被视为继报纸、广播、电视之后的“第四代传播媒体”——网络,正以超乎想象的速度渗透到人们生活的方方面面,同时也给中小学德育工作提出了新的要求与挑战。如何利用网络自身的功能与特点,改革传统德育模式,在网络信息化环境下对学生进行“入心实效”的道德教育,培养学生健康的人格和高尚的情操,是摆在当前教育工作者面前的重要课题。

[关键词]中小学; 思想道德教育; 网络

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.834

一、网络时代的德育新问题

应该看到,网络正在日益年轻一代的亲密伙伴,甚至成为他们生活的一部分。网络为学生提供了丰富的信息资源,同时也为他们创造了精彩的娱乐空间。网络的迅猛发展,也给现实德育提出了严峻挑战并带来强有力冲击。在这场“网络战争”中,我们不得不注意到网络对学生的思想健康带来的一些负面影响。

1、道德意识弱化。网络为人们展示自我提供了一个自由的、开放的平台,同时也掩盖了“网络人”的真实身份。这种虚拟性既为网络行为提供了安全的屏障,也给各种不正当、不道德的行为披上了虚伪的外衣,而造成大量网络垃圾污染。由于中小學生尚处于身心发展的关键阶段,可塑性强,不懂得取舍之道,不知道是相信老师的传授,还是相信互联网,这为学生正确树立对真善美和假丑恶的辨别标准带来了一定的困难。

2、情感目标错位。网络环境下,人与人之间常常不是面对面的真实交往,而是在虚拟的网络世界里,隐藏了自己身份的“人——网络——人”的交往方式。在“网络自由”的诱惑下,反而会可能使学生忽视真实的人际关系,产生孤僻、冷漠以及其他心理健康问题,导致人际关系的疏远。而丰富的网络游戏则使部分中小學生迷恋忘返,沉溺其中不能自拔,影响了正常的课业学习和健康成长。

3、网络行为失范。网络上往往存在着严重的安全问题,虚假宣传、不当言论、色情信息、血腥暴力等问题比比皆是。中小學生自我约束能力不强,道德自律意识还比较淡薄,很容易对他们的人生观和价值观产生不利影响,使他们在不必为自己的网上言论承担责任的情况下,忽视现实社会中的行为规范、道德意识,甚至走上违法的道路。

从以上问题可以看出,网络创造的“虚拟现实”环境所带来的“网络人”思维不利于学生提高思想道德修养和认知能力,导致他们责任感的缺失和自我的迷失,给他们灿烂的中小学时代和纯净的心灵投上阴影,无法体验到在阳光下健康成长的快乐。如何针对学生在网络环境下表现出的德育问题,利用网络有效地开展教育活动,势必在新时代成为教育工作者对中小学德育教育方向研究探讨的重点。

二、网络德育的发展趋势

网络时代的生活必然有网络时代的教育。网络在给学生道德形成带来负面影响的同时,也给学校的德育教育活动带来新的契机和活力。因为网络既可以作为一种工具和载体,也可以看作是一个超越界限的“大课堂”。对比传统的德育模式,基于校园的网络或互联网的网络教育,为中小学德育提供了更活跃的生命力。

1、网络冲破了德育时空的限制。网络可以进行各种类型的信息服务,通过互联网连通学校、家庭、社会,给人们带来全新的学习模式,使教师和学生可以通过网络获得丰富的教育信息,不受物理时空的限制进行实时的双向交流,帮助学生在增强主体意识、合作意识的情况下接受德育,形成真正开放式的德育。

2、网络拓宽了德育信息资源。全球超过10亿台的计算机把学校、家庭、社会等联成一个图文并茂、包罗万象的网络世界,只要轻敲键盘或点击鼠标,就可以使

优秀的教育资源得到共享,大大提高了教育教学效率,教师的劳动强度也随着网络的高效快捷使用而降低。

3、网络改变了传统的德育模式。安教学环境方面,学校既可以利用网络技术模拟现实的德育实验,也可以由教育者设计主题社区,根据受教育者进入社区不同的行为习惯和思想观念导出最终结果,使受教育者不必亲身实践就可以身临其境地感受人生哲理和道德标准。在网络的虚拟世界里,学生的心理负担会减轻,更容易说出内心真正的思想观点,有利于教师掌握学生心理,因地制宜地开展有针对性的教学活动,就教学形式而言,集文字、声音、图像、三维动画及影视于一身的多媒体技术,为网上课堂带来了无穷无尽的乐趣。生动的课件代替了传统教育中老师严厉的面孔和枯燥的说教,使学生在轻松是学习环境中不知不觉地接受了教育。

三、网络德育的对策

1、青少年时期是树立一个人的人生观、价值观最重要的时期。当前青少年在道德生活中和价值选择中已经有了较强的主体意识,同时,他们自制力弱,猎奇心强,还尚未形成较为成熟的是非观,容易受到误导,尤其是在信息媒介日益普及的今天,如果忽略各种外界信息因素对其思想意识的不良引导而误入歧途,在以后的教育中就很难改变这些成型的观念。因此,加强网络德育,规范网络行为,净化网络环境,加强对学生的心理辅导,提高学生免疫能力,对中小學生来说是非常重要的。

2、目前世界上还没有完备的法律和管理系统来规范、引导互联网的发展和利用。中小學生辨别是非、抵制不良信息的能力比较弱,所以必须切实发挥学校德育的作用,在德育中增加“网风”“网德”教育,引导学生科学、健康地使用网络。同时,学校应采取必要的防范措施,建立相关的网络规则,避免学生过于沉溺于网络,过滤有害信息,净化校园网络环境,尽量不让网络毒害孩子的心灵。

3、学校可以以网络为辅助工具,针对学生在网络环境下所表现出的德育问题,利用网络有效开展一些教学实践活动,提高学校德育的实效性。对学生进行网络技术教育的同时,加强对学生网络道德规范的教育,矫治学生在网络生活中所表现出的种种不良思想与行为,培养学生自觉的网络道德意志和道德情感,让学生在面对道德问题时,能作出正确的判断。

在学校实施网络德育是德育现代化发展的必然趋势,但在这个全新的课题中,要使学校网络德育真正达到“随风潜入夜,润物细无声”的效果,除了教师应该转变教育观念,提高德育水平和网络运用水平外,学校、家庭、社会的方方面面都应承担起相应的责任。相信只要中小学德育工作充分利用网络环境的优势,以高度的责任感和科学的手段真正走进学生的心灵,就可以有效地规范学生网内外的道德行为,使之成为社会的有用之才。

参考文献

[1]蔡尧. 中小学思想道德教育存在的问题及解决的对策[J]. 中学生导报(教学研究版), 2013.

高中班主任德育工作的认识与实践

姚海玲

(广东省阳春市第二中学 广东 阳春 529600)

[摘要]随着新课改的不断深入,在高中阶段班主任开展德育工作时,面临着新的挑战,就高中班主任开展德育工作而言,为高效开展其他学科提供了基础保障,而且也让学生养成了正确的人生观、价值观,使学生可以具有较好的道德素养。本文主要论述了在高中阶段,班主任开展德育工作的认识以及实践的方法。

[关键词]高中; 班主任; 德育工作; 认识; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.835

高中阶段的学生,其判断能力已经基本形成了,但是社会发展是比较复杂的,学生会受到各种因素的影响,这就凸显出高中班主任开展德育工作的重要意义。在高中班主任进行德育教育的时候,要根据一定的要求和原则,使工作的质量可以不断的提升,要使学生道德素养提升的同时,对德育工作开展的内容进行深化总结。

一、高中班主任德育工作的认识

班主任在开展德育工作时,要树立正确的德育意识。德育工作的开展是具有社会性的,其需要社会、家长和老师共同完成,所以,在开展德育工作时,班主任要使用家校联合的方法,协调与学生家长的合作,使学生的成长过程保持积极健康的状态。

就高中班主任而言,首先需要跟学生的家长进行沟通,可以使用定期进行家访的方式;其次,高中班主任要对学生在学校生活的观念进行正确的引导,曾经有教育学家指出,学生在学校的时候,不光是进行学习的,而且也是进行生活的,学生

要在校中进行知识的学习,要寻找到自己的朋友,学会如何生活。身为一名高中班主任,要树立正确的观念,明确校园对于学生而言,不仅是学习的地方,更是他们整个高中生活的地方。所以,高中班主任要创建一个良好的班集体,让高中学生可以愉快的在班集体中进行学习和生活,并且每天都有不同的收获^[1]。

在开展德育工作的时候,要分层次地进行,逐渐的实施,要考虑每一名学生的实际情况,针对性的制定德育教育计划,对于高中班主任而言,要充分考虑学生的年龄特点和心理特征,明确德育工作的开展方法和目的。

二、高中班主任开展德育工作实践的策略

(一)时刻关注学生的心理需求

大家都知道,在高中阶段开展德育工作并不是很容易完成的,虽然我们称之为工作,但是这更像是与学生的之间进行看不见的心理战,而老师与学生在这场战争中进行博弈,最终实现高中班主任开展德育工作的目的。所以,高中班主任在开展