

新课程视角下高中体育教学模式的改革创新研究

杨昊

(江门市江海区外海中学 广东 江门 529000)

[摘要]随着社会的快速发展,体育教学工作也在与时俱进。在这种形势背景下,国家教育部门对体育教学工作有了更高的要求,体育教学的改革发展也越来越受到人们的重视。在新课程视角下,高中体育教学工作主要就是以提升学生的整体素质能力为目标,以此来改变教学理念,改进教学方法,改革教育教学模式。本文就新课程视角下高中体育教学模式的改革创新进行分析和探讨,以供相关人员参考^[1]。

[关键词]新课程视角;高中体育;教学模式;改革创新研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.886

在新课程视角下,教育教学工作应该以学生为主要教学对象,改变教学理念,注重培养学生的主动性和积极性,让学生在学的时候能够积极发挥创意,以培养和提升学生的体育综合素养为教学目的,探究高效的的教学模式,为社会培养更多的体育优秀人才奠定基础。

一、新课程视角下高中体育教学存在的问题

1. 体育课程有效教学时间短

在新课程视角下体育教育工作也越来越受到更多人的重视。但是根据调查发现,学校的体育有效教学时间并不长,而且还有被占用课时时间的现象存在。因此,这就会严重影响体育教育工作的开展和实施。

2. 教学理念传统,缺少合理性

根据调查统计表明,高中体育教学工作在教学模式是比较传统的,在新课程的背景下,教学理念和教学方法是和当下的社会发展紧密联系的,但是现在的教学理念主要是以传统的教学模式开展进行的,传统的教学中学生是比较被动的,这就影响了学生的体育学习的积极性。

3. 体育软件硬件缺乏,教学场地不达标

首先,在体育教学资源配备上,一些学校往往只重视了文化课的教学,因此也大量招聘了文化课老师,却忽视了体育教师力量的引进,这就造成了体育老师的严重缺乏,不能保证体育教学工作的开展和实施。在新课程视角下,更加注重提升学生的体育核心素养,因此,这也就无形地增加了教学工作的负担,造成了一些体育老师缺乏教学积极性,所以不能保证教学工作的正常开展和实施。

其次,教学场地问题。这个问题主要包括教学软件硬件的配置上没有达到教学工作的要求,这是因为很多学校只重视了文化课的教学工作,往往投入了大量的文化课教学资源,但忽视了对体育教学资源的投入,这也使得体育课教学工作在开展上受到很大的影响。因此,在具体的教学工作中无法保证一些教学器材、设施设备的配备,而且教学场地也不能达标,尤其是一些教学活动是需要特殊的教学场地的,例如,网球、羽毛球、排球等教学场地难以实现教学标准,从而阻碍了教学工作的开展实施,严重影响了教学质量的提升。

二、关于高中体育教学改革创新的

当下的高中学生们的学习压力是比较大的,特别是在关键的高中阶段。高中体育教学工作主要是以培养和提升学生的体育综合素养为主要教学目标,注重学生在教学工作中的重要地位,要以学生作为教学主体,以此来提升学生的身心素质,锻炼学生的意志力,培养学生的运动意识和竞争意识,这样有利于学生的身心发展。在新课改的形势下,教学工作从体育理论和技术方面的教学模式等方面进行了一定程度的改革,这是为了满足新课改对于体育教学工作的要求,也是为了能够达到更好的教学效果和质量。

高中体育教学的创新是国家教育部门的具体要求,也是现代社会发展的根本需要。在新课程视角下,培养优秀的复合型体育人才是一个必然要求,这对学生的整体素质能力的提高和适应社会的能力有着很大的帮助。因此,在具体的教学工作中,体育老师要精心研究教学方法,设计有效的教学方案,还要充分了解学生的实际情况和体育基础,要和学生展开有效地交流和沟通,以此实现高中体育教学目标^[2]。

三、高中体育教学模式改革创新的举措

1. 改变学生教学地位,让学生处于主动位置

高中阶段的教学中学生们是有着独立的思维意识的,在当下教学中教学目标是更加重视学生的自主学习,还要有针对性地开展教学工作。因此,高中体育老师就要摒弃传统的教学理念,要让学生作为教学主体,学生处于主动位置,这样学生就可以自主选择自己感兴趣的体育活动,这有利于学生发挥自身的主观能动性,更有利于体育教学工作的开展和实施。

2. 个性化实施教学工作,确保学生整体素质能力的提高

在教学过程中,老师要注重每一个学生的思想创意,要充分了解学生的实际需求,这样就需要开展和实施个性化的教学模式,这样不但能够提升学生的学习兴趣,还可以保证学生的整体素质能力的提高。例如,有些学生喜欢长跑,但对短跑没有兴趣。因此,为了保护学生的这种兴趣,体育老师就要有针对性地为这类学生制定长跑教学方案,这样不但能够让学生更加积极地去学习,更有利于老师开展体育教学工作,以此来保证教学工作的效率和质量。

3. 结合家庭体育辅助教学工作

在当下新课改的教学工作中,对于教学工作的要求就是要结合多元化的教学模式,辅助学校体育教学工作的开展和实施。为了响应新高考政策方针的号召,学校体育老师还要融入家庭体育教学理念到体育教学中去,可以和学生家长进行沟通和交流,让学生利用课外时间在家长的协助下进行体育项目的练习,还需要家长对学生练习的情况给予一些意见和建议,这种模式是有助于学生的学习成绩和学习效果的提高,实现了课外学习辅助学校教学工作的有效实施。

4. 教学模式和方法的创新

在新课程视角下体育老师要重视新课程教学的教学模式和方法,要从学生的角度科学合理地设计教学方案,有效借助各种教学手段和设施设备,还要营造良好的教学氛围,保证学生在学习过程中的学习效率和质量。高中体育教学工作应该以学生为教学主体,以培养和提升学生的体育综合素养为教学目标,摒弃传统的教学观念,积极借助有效的教学设施设备来开展具体的工作。例如,老师可以在教学过程中借助多媒体设备开展教学工作,在多媒体设备上制作教学课件,播放有关的教学视频,这样能够有效地提高教学效率。

结语

在具体的教学工作中,要让学生由被动转变为主动,发挥学生学习的主动性,支持和鼓励学生积极发挥自身的创意,紧密结合有效的教学方法,以此来提升学生的整体素质能力。这样学生才能够更好地进行下一阶段的学习和进入社会的发展,这也是新课程视角下对于高中体育教学工作的一个基本要求。因此需要老师和学生的积极重视,还需要国家教学管理部门的支持和鼓励以及学生会和家长的积极配合,这样才能保证体育教学工作的正常开展实施。

参考文献

- [1]张义瑜.学科核心素养视域下高中体育教师教学行为优化策略研究[D].山东师范大学,2019
- [2]田福军.提升高中体育教学有效性策略探究[J].成才之路,2019(12)

网络科技

线上线下教学相结合的探究 ——易地扶贫搬迁定点学校地理教学为例

张倩杨 著

(贵州省铜仁市第十一中学 贵州 铜仁 554300)

[摘要]线上线下教学相结合,可以适应易地扶贫搬迁定点学校中学地理教学需要。我们可以通过帮助学生更好掌握知识、教师更好开展教学、更好实现教学目标,认识到线上线下教学相结合,可以提升易地扶贫搬迁定点学校中学地理教学效果。在此基础上,通过情况摸排法、案例列举法、教学反思法,发挥线上线下教学相结合的作用,提升易地扶贫搬迁定点学校中学地理教学效果。

[关键词]线上线下;教学方法;相结合;易地扶贫搬迁;定点学校;地理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.887

线上线下教育在中学阶段是一种较为常见的教学方法。随着易地扶贫搬迁的推进,众多家庭孩子的学习、教育问题也是需要思考的问题。对这部分学生而言,他们将在一个新的地区、一个新的环境当中进行学习、接受教育。如何让他们适应新环境的教育,是学校、教师、家庭都需要思考的问题。作为一名中学地理教师,我认为在易地扶贫搬迁定点学校地理教学中,要采取线上线下教学相结合的方式。

一、重要作用

线上线下教学相结合的方式,可以帮助易地扶贫搬迁定点学校更好开展中学地理教学,提升地理教学效果。第一个作用,它可以帮助学生更好掌握知识。中学地理很多知识不能只是依靠地理教师用言语去表达,那样会影响到教学效果。在中

学地理知识中,有很多需要通过地图去表现。比如,中学地理教师在讲中国地形知识时,就需要借助多媒体的手段,把中国地形图呈现在学生面前。因为像山地、盆地、高原等地形,如果中学学生没有看到过的话,他们理解这些地形的特征就会存在一定困难。在这种情况下,中学地理教师就需要借助多媒体等线上方式,帮助学生直观了解这些地形是什么,又分布在我国哪些地区。当学生直观了解了这些地形之后,自然就掌握了地理知识。第二个作用,它可以帮助教师更好开展教学。中学地理教师开展教学时,不仅需要自己进行知识的讲解,也需要一定的教学工具进行辅助。比如,教师在讲中国人口分布时,就可以通过PPT、多媒体等线上工具,先将中国人口分布图展示出来,然后教师在围绕地图进行讲解。这种图形和讲解相