

安全隐患进行有效避免,如老师为学生播放游泳知识,指导幼儿远离危险水域。在常规教学中培养幼儿的日常生活习惯是安全教育的基础,因此老师可以引导幼儿在趣味故事学习中了解生活中的安全知识,提高幼儿的安全意识。幼儿的自我保护意识是安全的重要保证,老师在安全教育中培养幼儿的安全常识,提高幼儿的安全意识,可以实现安全教育的有效性。

### 二、有效结合实践锻炼,培养防范能力 完善教育机制

实践是孩子最好的老师,幼儿通过亲身动手实践不仅可以提高幼儿的动手能力,还可以引导幼儿在实践中自然而然的对知识进行了解。教师可以引导幼儿在活动体验中树立优良的自我保护意识,并形成良好的生活习惯,增强自我保护能力。“千般照顾,不如自护”,要想让幼儿的安全得到保障,不仅需要培育幼儿形成良好的安全意识,还要结合幼儿的生活实践教授幼儿自我保护的技能,在危险发生时幼儿拥有一定的自我保护的意识和能力。因此,在幼儿园安全教育中,教师可以有针对性的对幼儿实施安全教育,教师可以通过创设生活情境,引导幼儿在生活情境的学习中提高自身的保护意识和能力。

例如,在幼儿园安全教育活动中,老师引导幼儿老师组织幼儿进行面对火灾的消防预演,培育幼儿对于危险的应急能力。老师还可以积极的结合幼儿的生活,有效把握教育契机,时刻关注幼儿的安全教育,如在幼儿午睡后引导幼儿正确有序的穿好衣服,预防感冒;在进餐中引导幼儿先洗手再饮食,提高幼儿的卫生意识。老师在幼儿园安全教育中,培育幼儿生活安全常识需教师耐心的进行教育和引导,培育幼儿在遇到紧急情况时可以有躲避和具有发出求救信号的意识,可以有效地使用安全知识进行自我保护,进而实现幼儿园安全教育的有效实施。

### 三、构建家校联合机制,防患于未然

幼儿的生活主要由幼儿园和家庭两个部分构成,因此在幼儿园实施安全教育的同时也需要家长在家庭教育环节的有效配合。在安全教育实践中,教师不仅要积极

主动的提高自身的安全知识素养,而且还需要充分的利用与家长沟通的时间为家长普及幼儿安全知识,引导家长重视家庭安全教育的重要性,通过幼儿园与家庭的有效联合,有效地为幼儿普及安全知识和技能。在教学课余时间,老师可以通过微课程在班级网络平台上发布安全教育的综合知识,以达到更好的宣传教育的目的,促进安全教育全方位的覆盖于幼儿的生活中和学习中。

例如,老师可以组织以安全教育为主题的亲子活动,通过实践活动和教学讲座等形式,引起家长对幼儿安全教育工作的重视。如老师组织幼儿与家长进行危险规避的亲子活动,提高幼儿对危险的警惕性,同时开展安全知识讲座的活动,向家长详细介绍培育幼儿自我保护能力的意义、目的和幼儿园的实施方案等,促使家长配合幼儿园安全教育工作,实现安全教育的有效落实。在幼儿教育中促进安全教育的全方位实施,需要老师有效的引导幼儿教育与家庭教育的有机统一,通过幼儿园与家庭单位的共同引导和培育,提高幼儿的安全意识和能力,将危险扼杀在摇篮中,创建幼儿健康成长的学习生活环境。

综上所述,在幼儿园中培育幼儿的安全意识和提高幼儿的自我保护能力是长期复杂的教学过程。不仅需要幼儿教师在教学过程中结合多元化的教学形式进行安全知识的渗透,而且需要教师有组织、有目标的引导学生进行安全实践练习,培育幼儿的自我防护能力,通过幼儿园与家庭的共同协作,从源头上杜绝安全事故的发生,促使幼儿在安全和谐的环境中健康成长。幼儿园安全教育的有效实施依赖于幼儿教师结合教学实际积极的探索教学方法和有效的落实。

### 参考文献

- [1]郭蓉.浅析幼儿园游戏活动与幼儿安全教育的融合策略[J].新课程(综合版),2018(11):19.
- [2]包志珍.幼儿园安全教育工作的重要性及实施策略[J].甘肃教育,2018(20):45.

## 培养学生小学英语能力的综合教学研究

赵红艳

(河北省承德市宽城满族自治县苇子沟中心小学 河北 承德 067500)

**[摘要]**小学阶段的英语知识教学,需要教师从“能力提升”的角度出发,为学生设计综合性的教学内容和策略,使之帮助学生进行更为高效的英语知识学习。因此,教师为学生们讲解小学英语知识时,需要结合“新课改”的教学要求,设计针对性的教学策略,使之能够更好地帮助学生强化其英语综合学习能力。通过教师为学生们设计的综合性教学方法,可以帮助学生更好地掌握小学英语知识要点,从而切实提升其英语知识水平。

**[关键词]**小学英语;能力提升;综合培养;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1890

在教师指导学生们学习小学英语知识期间,需要结合学生的英语知识学习实际,围绕“听、说、读、写”四个方面,设计相关教学内容,以此帮助学生更好地强化其英语表达能力。因此,教师为学生设计相关教学策略时,其根本的侧重点在于优化学生的英语辨识能力,增强其语言沟通能力,提升其英语阅读理解能力,并教导学生改善自身英语书写的相关技巧。通过教师为学生设计综合性的能力教学策略,可以更好地帮助学生提升自身英语知识水平。

### 一、认真倾“听”,优化学生辨识能力

教师为学生们讲解小学阶段的英语知识时,应当重视学生本身的学习偏好,设计相对应的教学策略,使之能够切实优化学生的英语综合辨识能力。其中,教师需要帮助小学生养成良好的英语倾听和辨识习惯,使学生能够与身边的同学和教师一道,进行相应的语言倾听,并对听到的内容进行大胆的猜测,从而有效掌握其中的知识细节。在教师为学生进行相关的英语内容朗读时,便可引导学生进行有效的英语倾听,此时教师可适当调整自己的语言表述速度,使之增加学生的倾听难度。在教师人为提高辨识难度后,设计相关的选择性题目进行考核,可以使学生在相对紧张的环境下进行训练,从而迅速提升学生的综合辨识能力。

例如,教师指导学生们学习四年级下册Unit 2 What time is it?时,就可由教师为学生设计相关的英语倾听辨识训练。其中,教师可以为学生设计具有一定难度的朗读,使之能够有效考验学生的声音辨识能力。为此,教师在为学生们进行英语内容朗读时,可以就学生倾听过程中的时间辨析设计问题,使之有效引导学生强化自己对数字内容的熟悉程度。通过教师为学生们设计大量综合性的倾听辨析内容,可以使学生的英语辨识能力得到综合提升。

### 二、大胆言“说”,鼓励学生积极交流

为了能够更好地强化学生的英语语言能力,教师需要带领学生进行大胆的语言表达,使之引导学生全面提升自身的语言表述水平。为此,教师在指导学生们学习英语知识内容时,便可为学生设计大量相关的英语交流任务,使之可以引导学生进行有效的语言沟通和交流,从而切实提升学生的语言表达能力。此外,教师需要为学生设计相关课前口语化交流任务,其中需要学生结合教师设计的主题,进行有效的自我内容创编,而后进行积极有效的自由对话训练。通过教师为学生设计实践化的语言表达训练任务,可以切实提升学生的综合沟通能力,从而更加有效地优化学生的英语表达水平。

例如,教师在指导学生们学习四年级上册Unit 5 Dinner's ready时,就可为学生设计相关的语言表述任务,要求学生能够结合自己对于所学内容的理解,进行有效的自主对话交流,从而切实提升学生的语言表述质量。为此,教师为学生们设计“My favourite dinner food”的对话主题,要求学生就这一主题展开深入细致的语言沟通和交流,从而使学生能够切实优化自己的英语交流能力。为此,在教师为学生们设计的交流主题引导下,学生可以就自己当前的学习内容进行分析,

并展开细致的问题询问,从而使自己能够充分了解对方所钟爱的晚餐食物。通过教师设计综合性的语言交流问题,可以使学生的语言交流更加积极,从而切实提升了学生们的语言交流能力。

### 三、放生朗“读”,重视学生文本理解

在小学阶段的英语知识教学期间,教师应对学生进行系统性的教学指导,使其能够具备良好的英语信息理解能力。英语知识的学习必然离不开学生对基础性知识的理解,特别是学生在阅读相关文本知识内容时显得尤为重要。为了能够使学生更好地提升自身英语阅读能力,教师为学生们设计大量相关的英语句子,要求学生能够对这些句子进行系统性分析,并不断优化自己对句子内涵的理解。

例如,学生们实际学习英语知识期间,教师可以为其设计相关的阅读文本内容,以此有效强化学生的阅读理解能力。其中,学生在实际阅读期间,发现自己难以理解相关句子,并且其中存在自己未知的生僻词语。此时,教师便可结合学生的实际学习表现,为其设计针对性的教学内容,以此更好地改善学生的文本理解能力。通过教师为学生讲解相关词语和句子内容,并引导学生进行有效的知识积累,可以使学生逐步优化自己的阅读理解能力,从而切实强化自身的阅读水平。

### 四、优化书“写”,增强学生书写质量

小学阶段的英语知识学习,不能够脱离了基础性的书写训练而独立存在。因此,教师在指导学生们进行相关的书写训练时,需要为学生制定相关的书写训练标准,从而更好地帮助学生调整自己的书写训练方向。为此,教师指导学生们学习相关书写知识时,需要结合学生的具体书写内容,进行结构和排布的综合性训练,使学生能够真正理解小学阶段书写训练的根本要求。

例如,学生在实际写作时,需要按照教师指导的相关书写要求,努力保证自己的书写内容达到“整洁”“优美”的根本要求。为此,教师在指导学生优化其书写质量时,需要结合学生的实际书写内容,进行有效的教学评价,使学生能够及时了解自身的问题,并就自己的问题进行及时的跟进和改正。通过教师为学生设计相关的书写教学内容,可以更好地改善学生的书写质量,从而切实提升学生的英语书写水平。

综上所述,教师在指导小学英语知识教学时,需要有效提升学生的英语综合能力,从而全面改善和优化学生的英语知识学习质量。

### 参考文献

- [1]浦晓懿.关注阅读能力,培养核心素养——小学英语阅读教学策略的研究与实践[J].华夏教师,2017(12):41-42.
- [2]孙艾玲.多媒体手段与小学生英语四会能力培养[J].中国教育技术装备,2017(11):126-127.
- [3]毛丹丹.在小学英语故事课堂中培养学生的思维能力[J].中国教育月刊,2016(S2):111-112.