

网络时代中小学思想道德教育的问题和对策

孙兰淑

(延吉市延吉二中 吉林 延边朝鲜族自治州 133000)

[摘要]历史发展到21世纪的今天,被视为继报纸、广播、电视之后的“第四代传播媒体”——网络,正以超乎想象的速度渗透到人们生活的方方面面,同时也给中小学德育工作提出了新的要求与挑战。如何利用网络自身的功能与特点,改革传统德育模式,在网络信息化环境下对学生进行“入心实效”的道德教育,培养学生健康的人格和高尚的情操,是摆在当前教育工作者面前的重要课题。

[关键词]中小学; 思想道德教育; 网络

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.834

一、网络时代的德育新问题

应该看到,网络正在日益年轻一代的亲密伙伴,甚至成为他们生活的一部分。网络为学生提供了丰富的信息资源,同时也为他们创造了精彩的娱乐空间。网络的迅猛发展,也给现实德育提出了严峻挑战并带来强有力冲击。在这场“网络战争”中,我们不得不注意到网络对学生的思想健康带来的一些负面影响。

1、道德意识弱化。网络为人们展示自我提供了一个自由的、开放的平台,同时也掩盖了“网络人”的真实身份。这种虚拟性既为网络行为提供了安全的屏障,也给各种不正当、不道德的行为披上了虚伪的外衣,而造成大量网络垃圾污染。由于中小学生在身心发展的关键阶段,可塑性强,不懂得取舍之道,不知道是相信老师的传授,还是相信互联网,这为学生正确树立对真善美和假丑恶的辨别标准带来了一定的困难。

2、情感目标错位。网络环境下,人与人之间常常不是面对面的真实交往,而是在虚拟的网络世界里,隐藏了自己身份的“人——网络——人”的交往方式。在“网络自由”的诱惑下,反而会可能使学生忽视真实的人际关系,产生孤僻、冷漠以及其他心理健康问题,导致人际关系的疏远。而丰富的网络游戏则使部分中小学生学习迷恋忘返,沉溺其中不能自拔,影响了正常的课业学习和健康成长。

3、网络行为失范。网络上往往存在着严重的安全问题,虚假宣传、不当言论、色情信息、血腥暴力等问题比比皆是。中小学生在自我约束能力不强,道德自律意识还比较淡薄,很容易对他们的人生观和价值观产生不利影响,使他们在不必为自己的网上言论承担责任的情况下,忽视现实社会中的行为规范、道德意识,甚至走上违法的道路。

从以上问题可以看出,网络创造的“虚拟现实”环境所带来的“网络人”思维不利于学生提高思想道德修养和认知能力,导致他们责任感的缺失和自我的迷失,给他们灿烂的中小学时代和纯净的心灵投上阴影,无法体验到在阳光下健康成长的快乐。如何针对学生在网络环境下表现出的德育问题,利用网络有效地开展教育活动,势必在新时代成为教育工作者对中小学德育教育方向研究探讨的重点。

二、网络德育的发展趋势

网络时代的生活必然有网络时代的教育。网络在给道德形成带来负面影响的同时,也给学校的德育教育活动带来新的契机和活力。因为网络既可以作为一种工具和载体,也可以看作是一个超越界限的“大课堂”。对比传统的德育模式,基于校园的网络或互联网的网络教育,为中小学德育提供了更活跃的生命力。

1、网络冲破了德育时空的限制。网络可以进行各种类型的信息服务,通过互联网连通学校、家庭、社会,给人们带来全新的学习模式,使教师和学生可以通过网络获得丰富的教育信息,不受物理时空的限制进行实时的双向交流,帮助学生在增强主体意识、合作意识的情况下接受德育,形成真正开放式的德育。

2、网络拓宽了德育信息资源。全球超过10亿台的计算机把学校、家庭、社会等联成一个图文并茂、包罗万象的网络世界,只要轻敲键盘或点击鼠标,就可以使

优秀的教育资源得到共享,大大提高了教育教学效率,教师的劳动强度也随着网络的高效快捷使用而降低。

3、网络改变了传统的德育模式。安教学环境方面,学校既可以利用网络技术模拟现实的德育实验,也可以由教育者设计主题社区,根据受教育者进入社区不同的行为习惯和思想观念导出最终结果,使受教育者不必亲身实践就可以身临其境地感受人生哲理和道德标准。在网络的虚拟世界里,学生的心理负担会减轻,更容易说出内心真正的思想观点,有利于教师掌握学生心理,因地制宜地开展有针对性的教学活动,就教学形式而言,集文字、声音、图像、三维动画及影视于一身的多媒体技术,为网上课堂带来了无穷无尽的乐趣。生动的课件代替了传统教育中老师严厉的面孔和枯燥的说教,使学生在轻松是学习环境中不知不觉地接受了教育。

三、网络德育的对策

1、青少年时期是树立一个人的人生观、价值观最重要的时期。当前青少年在道德生活中和价值选择中已经有了较强的主体意识,同时,他们自制力弱,猎奇心强,还尚未形成较为成熟的是非观,容易受到误导,尤其是在信息媒介日益普及的今天,如果忽略各种外界信息因素对其思想意识的不良引导而误入歧途,在以后的教育中就很难改变这些成型的观念。因此,加强网络德育,规范网络行为,净化网络环境,加强对学生的心理辅导,提高学生免疫能力,对中小学生学习来说是非常重要的。

2、目前世界上还没有完备的法律和管理系统来规范、引导互联网的发展和利用。中小学生学习是非、抵制不良信息的能力比较弱,所以必须切实发挥学校德育的作用,在德育中增加“网风”“网德”教育,引导学生科学、健康地使用网络。同时,学校应采取必要的防范措施,建立相关的网络规则,避免学生过于沉溺于网络,过滤有害信息,净化校园网络环境,尽量不让网络毒害孩子的心灵。

3、学校可以以网络为辅助工具,针对学生在网络环境下所表现出的德育问题,利用网络有效开展一些教学实践活动,提高学校德育的实效性。对学生进行网络技术教育的同时,加强对网络道德规范的教育,矫治学生在网络生活中所表现出的种种不良思想与行为,培养学生自觉的网络道德意志和道德情感,让学生在面对道德问题时,能作出正确的判断。

在学校实施网络德育是德育现代化发展的必然趋势,但在这个全新的课题中,要使学校网络德育真正达到“随风潜入夜,润物细无声”的效果,除了教师应该转变教育观念,提高德育水平和网络运用水平外,学校、家庭、社会的方方面面都应承担起相应的责任。相信只要中小学德育工作充分利用网络环境的优势,以高度的责任感和科学的手段真正走进学生的心灵,就可以有效地规范学生网内外的道德行为,使之成为社会的有用之才。

参考文献

[1]蔡尧. 中小学思想道德教育存在的问题及解决的对策[J]. 中学生导报(教学研究版), 2013.

高中班主任德育工作的认识与实践

姚海玲

(广东省阳春市第二中学 广东 阳春 529600)

[摘要]随着新课改的不断深入,在高中阶段班主任开展德育工作时,面临着新的挑战,就高中班主任开展德育工作而言,为高效开展其他学科提供了基础保障,而且也让学生养成了正确的人生观、价值观,使学生可以具有较好的道德素养。本文主要论述了在高中阶段,班主任开展德育工作的认识以及实践的方法。

[关键词]高中; 班主任; 德育工作; 认识; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.835

高中阶段的学生,其判断能力已经基本形成了,但是社会发展是比较复杂的,学生会受到各种因素的影响,这就凸显出高中班主任开展德育工作的重要意义。在高中班主任进行德育教育的时候,要根据一定的要求和原则,使工作的质量可以不断的提升,要使学生道德素养提升的同时,对德育工作开展的内容进行深化总结。

一、高中班主任德育工作的认识

班主任在开展德育工作时,要树立正确的德育意识。德育工作的开展是具有社会性的,其需要社会、家长和老师共同完成,所以,在开展德育工作时,班主任要使用家校联合的方法,协调与学生家长的合作,使学生的成长过程保持积极健康的状态。

就高中班主任而言,首先需要跟学生的家长进行沟通,可以使用定期进行家访的方式;其次,高中班主任要对学生在学校生活的观念进行正确的引导,曾经有教育学家指出,学生在学校的时候,不光是进行学习的,而且也是进行生活的,学生

要在校中进行知识的学习,要寻找到自己的朋友,学会如何生活。身为一名高中班主任,要树立正确的观念,明确校园对于学生而言,不仅是学习的地方,更是他们整个高中生活的地方。所以,高中班主任要创建一个良好的班集体,让高中学生可以愉快的在班集体中进行学习和生活,并且每天都有不同的收获^[1]。

在开展德育工作的时候,要分层次地进行,逐渐的实施,要考虑每一名学生的实际情况,针对性的制定德育教育计划,对于高中班主任而言,要充分考虑学生的年龄特点和心理特征,明确德育工作的开展方法和目的。

二、高中班主任开展德育工作实践的策略

(一)时刻关注学生的心理需求

大家都知道,在高中阶段开展德育工作并不是很容易完成的,虽然我们称之为工作,但是这更像是与学生的之间进行看不见的心理战,而老师与学生在这场战争中进行博弈,最终实现高中班主任开展德育工作的目的。所以,高中班主任在开展

德育工作的时候,要充分的了解学生的心理需求,特别是面对高二的学生时,他们在这一个阶段背负着沉重的心理压力和生理压力,如果班主任开展德育工作不到位,很容易出现负面的影响,所以班主任应该站在学生的角度思考问题,为学生的心理进行调节,提出有效的建议,在安抚学生的情绪时要使用合适的措施。与学科的老师相比,与学生建立良好的交流沟通时,班主任是具有优势的,对交往的距离而言,与学生之间的关系更加亲近,而且班主任也是最了解学生全面情况的人,容易让学生在心理上产生共鸣^[2]。

例如,高中班主任在为高三学生开展德育教育工作时,因为学生具有比较大的压力,当他们面对巨大的压力时,最需要做的点就是为学生进行减压,但是在这个过程中,班主任不应该刻意的开展德育工作,因为有些学生的压力可能没有想象中的那么大,但是被外界强调后,学生可能会受到周围环境因素的影响,使其增加了紧张的情绪。班主任可以不动声色的开展德育工作,如果条件允许的话,可以进行交流活动,也可以带领学生们去户外参加活动,在开展活动的时候,班主任可以主动与学生进行交谈,为学生提供一些参考性的建议,让他们进行压力的释放。面对那些内向的学生时,老师可以使用私下交流沟通或者发送邮件的方法,提升学生的抗压能力。

(二)平等的看待每一位学生

高中班主任在开展德育工作的时候,面对每一位学生都要平等的进行看待。在高中学生成长的阶段,会出现各种各样的情况,对于学生心理承受的能力而言,会被各种因素影响,特别是在学校学习生活中,学生会遭受到在社会中出现的平等看待现象,譬如学生之间出现的嘲讽、歧视、攀比等现象,都会影响到学生的心理健康,在这种情况下,高中班主任如果没有对这些长期遭受不平等看待的学生进行公平的对待,这些学生在道德思想方面会出现较大的偏差,在学校生活中没有接受到公平的看待,而且班主任也没有平等的看待他们,对于那些学生而言,无疑是遭受了巨大的打击,所以在开展德育工作时,班主任要平等的看待每一位学生。

例如,学生具有比较怯懦的性格时,要积极的引导和鼓励他们,提升他们的自信心,可以更好的进行学习和生活;而面对学习成绩比较差的学生时,高中班主任

要耐心的进行引导,帮助学生重新拥有信心,在明确问题出现的原因时,让学生可以对心理障碍进行突破;在差生和优生参加活动时,班主任更应该平等的看待,让学生可以感受到班主任的态度,增加班主任在学生心目中的形象,更好的完成德育工作。

(三)树立德育理念

在开展教学工作时,还有一些老师拥有错误的教学观念,忽视德育教育的重要性,没有对学生的人格进行培养,过于注重学生的成绩,对于学生的思想道德素养产生了忽视,所谓的开展德育教育工作,只是流于表面,为了应付新课改的要求,使得德育工作的开展缺乏实践性和渗透性。身为一名高中班主任,要明确德育教育工作的重要性,要让学生成为一名合格的公民。在高中阶段,班主任对于自身的影响产生了忽视,注重言传的同时没有进行身教,使得学生逐渐减少了对于班主任的信任程度,产生了抵触德育教育的心理,这也阻碍了高中班主任开展德育教育工作。高中班主任要明确自身对于学生的影响,要时刻规范自己的行为举止,树立正确的德育观念,只有自身具有较高的道德素养,才可以潜移默化的影响学生,实现德育教育的目标^[3]。

三、结束语

总而言之,在高中班主任开展德育工作的时候,需要转变教育的观念,结合学生的实际需求,时刻关注学生的心理状况,让每一位学生都接受平等的对待,同时还要提升自身的道德素养,做到言传身教,使学生具有良好的道德素养,推动学生的全面发展。

参考文献

- [1]尹聪.提升高中班主任德育工作能力的实践策略[J].人生十六七,2018,(12):105-105.
- [2]薛凤志.关于提高高中班主任德育工作有效性的思考[J].青春岁月,2018,(35):315-315.
- [3]彭建华.核心素养背景下的高中德育工作实践与探索[J].课程教育研究,2018(51):15-15.

运用信息技术整合小学思想品德教学资源的探讨

徐兴桃

(古蔺县太平镇仙潭小学 四川 泸州 646500)

[摘要]“信息技术+学科教学”是当前比较常见的新型教学模式,也是备受各学科教师欢迎的一种整合式教学模式。如今在小学思想品德教学中,教师为了丰富课堂上的教学资源,也开始注重运用信息技术突破当前思想品德教学的困境。基于此,笔者主要探讨小学思想品德教师如何利用信息技术来有效整合思想品德课程的教学资源。

[关键词]小学;思想品德;信息技术;教学资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.836

现行的“信息技术+学科教学”教学模式逐渐在课堂教学中得到了广泛的运用,成了广大教师创新课堂教学的重要手段。小学思想品德教师为了改进当前思想品德教学中存在的不足,可充分运用信息技术的教学优势,建立起“信息技术+思想品德教学”的教学模式,扩充思想品德课堂的教学资源,让思想品德教学更具生机与活力。

一、运用信息技术整合教学资源是思想品德教学的重要选择

思想品德课程属于活动型综合课程,具有较强的综合性与实践性,其蕴含的教学内容比较广泛。因此,教师在开展思想品德课程教学时,往往需要有丰富的教学资源来支撑,才能有效扩充学生的思想品德知识结构,并切实提升学生应有的思想品德素养。为此,教师可遵循信息技术在教学中的发展趋势,将信息技术与思想品德教学进行有机整合,借助信息技术来挖掘更丰富的教学资源,让思想品德课堂拥有更多的教学资源,让教师的教学方式与学生的学习方式都发生创新性的变革,推进思想品德教学的信息化发展,真正建构起“信息技术+思想品德教学”的教学模式,用这一创新的教学模式来实现思想品德教学的创新改革。

只是教师在运用“信息技术+思想品德教学”教学模式时,应注重避开一些教学误区,比如:不能过多地依赖信息技术,让思想品德课成了信息技术课;不能将信息技术作为知识灌输的另一个手段,使得思想品德课摆脱不了机械化教学等等^[1]。为此,思想品德教师应创新自己的教学理念与教学方法,探索可科学整合思想品德信息化教学资源的有效方式,推进思想品德学科的信息化教学。

二、运用信息技术整合小学思想品德教学资源的有效途径

小学思想品德教师可通过以下几个途径,实现小学思想品德信息化教学资源的有机整合:

1.运用信息技术录制微课视频

微课是信息化教育背景下比较重要的教学手段,教师可使用录制视频的信息化设备,专门录制与课文内容相关的微视频。微视频是非常重要的信息化教学资源,将其运用到小学思想品德教学之中,可提高学生对思想品德知识的接受度与理解程度,还能让学生增强自己对微视频知识内容的情感感悟,有利于提高思想品德教学的有效性。因此,教师可考虑运用信息技术录制微视频,然后整合微视频资源,用以改进思想品德教学过程,并且丰富思想品德课程的教学内容^[2]。

以《父母多爱我》一课为例,教师可在网络平台上建立起这一教学主题的教学项目,然后利用信息技术挖掘与之相关的生活资源。这些生活资源可以是《变形计》的纪实内容,也可以是《每日说法》中的家庭纠纷案例,还可以是网络上备受争议的一些家庭教育资源,让学生从不同角度去思考父母疼爱子女的不同方式。有的父母很严格,有的父母很慈爱,也有的父母过度溺爱孩子。教师在开发这些信息化教学资源时,需具备更强的教学资源整合运用能力,挖掘出具有讨论价值、教育价值的教学资源,并将其合理地整合起来,形成有用的教学资源。这些丰富的信息化教学资源并不死板,能够让思想品德课堂的教学氛围更加活跃,值得教师充分利用信息技术来开发有用的教学资源,推进小学思想品德信息化教学的健康开展。

2.通过信息技术整合网络素材

网络上有不少可用的教学素材,为了让它们成为课堂上有用的教学资源,教师可通过信息技术对这些网络素材进行有机的整理,将其与教学主题相融合,使其成为真正适用于新课教学的有效教学资源。由此,教师可不再单纯依赖于教材的教学资源来展开教学,能够有效拓展课堂上的可用教学资源。小学思想品德教学应肯定信息技术的教学优势,并充分利用信息技术来整合可用的网络素材。

以《欢欢喜喜过国庆》一课为例,教师可通过信息技术,整合与本节新课内容相关的网络素材,将其化为可用的教学资源,灵活地运用到新课的教学过程之中。比如教师可搜索国庆节的文字资料、图片、视频资料,将这些网络素材整合起来,形成本节课的信息化教学资源,让学生根据这些信息化教学资源,更全面、更深入地了解国庆节的祖国文化,了解国庆节背后祖国发展的新面貌,有利于增强学生的爱国主义精神,实现这节思想品德课的教学目标。

3.利用信息技术开发教学资源

在信息化教学背景下,教师不仅要注重整合已有的网络教学资源,还要注重开发潜在的教学资源,让思想品德课程拥有更丰富的教学资源^[3]。这意味着教师应发挥自己在教学资源开发与利用这方面的教学能力,结合教学主题和具体的教学内容,利用信息技术合理地开发有效的教学资源,将其活用到思想品德教学之中,旨在提高教师的信息化教学能力,让思想品德课程教学的信息化资源更加丰富多彩。

以《我爱家乡山和水》一课为例,教师可在网络平台上建立起这一教学主题的教学项目,然后利用信息技术挖掘与家乡山和水相关的教学资源。这些教学资源可以是介绍家乡山水面貌的纪实内容,也可以是关于家乡山水传说的文化资源,让学生从不同角度去了解家乡的美丽景色及家乡文化。教师在开发这些信息化教学资源时,需具备更强的教学资源整合运用能力,挖掘出具有讨论价值、教育价值的教学资源,并将其合理地整合起来,形成有用的教学资源。这些丰富的信息化教学资源并不死板,可让思想品德课堂的教学氛围更加活跃,值得教师充分利用信息技术来开发有用的教学资源,推进小学思想品德信息化教学的健康开展。

结语

思想品德是小学阶段比较重要的课程,教师应根据这一课程的具体特点,迎合新时期信息化教学的发展趋势,运用信息技术来整合思想品德教学资源,丰富思想品德课程的课堂教学内容,让学生从中获取充足的知识养分,丰富自己的知识结构,提升自己的知识素养与学习能力,全面提高小学思想品德信息化教学的水平及其教学质量。

参考文献

- [1]李玉香.信息技术与小学思想品德课程整合的思考[J].考试周刊,2019(36):146.
- [2]谢汝革.微视频在思想品德教学中的应用探究[J].课程教育研究,2020(19):73.
- [3]王慧敏.浅析现代信息技术在小学思想品德教学中的应用[J].语文课内外,2018(34):303.