

二、“新课标”背景下高中语文群文阅读教学实践措施

“新课标”背景下高中语文群文阅读的教学实践需要按照相应的要求进行落实，如知识集体构建这一比较关键部分，教师在课堂教学中要通过引导学生进入真实语言运用情境之中，采用自主语言实践活动方式来促进学生阅读学习。另外，全文阅读教学中对于议题的设计要能够保持合理性，这是群文阅读成败比较关键的影响因素。具体实践措施包括以下几个方面。

第一，充分按照“新课标”要求执行，从建构主义理论的角度出发，发挥教师在群文阅读教学中的积极作用。教师首先就要对教材的内容有充分的认识，并能注重通整议题，为群文阅读教学的进一步深化打下坚实基础。由于议题的设计是比较关键的，所以教师要对教材内容进行有效梳理，选择相适应的议题。对此，教师要关注主题来确定议题，如《纪念刘和珍君》所呈现的人物是以刘和珍为代表的爱国青年，所以教师在选择作品的时候就要充分的了解，并要注重专题探讨以及深化议题。教师也可通过专题的方式开展群文阅读来促进学生阅读学习，注重文本的组合，将同一个作者不同作品放在一起，如《杜甫诗三首》《李商隐诗两首》等，都能起到良好的阅读对比学习的效果。

第二，激发学生，调动参与群文阅读动力。语文教学中教师要充分注重在群文阅读的教学模式运用方面把握好要点，要能够将“最近发展区”理念在群文阅读教学中加以渗透融入，激发学生学习的积极主动性。教师自身要注重为学生设计多样学习任务，采用阅读鉴赏以及梳理探究等活动方式帮助学生调动知识运用的积极性，激发学生参与群文阅读学习的热情。教学中教师可结合群文阅读教学的要求，为学生创设真实学习情境，积极鼓励学生自主合作探究学习活动，让学生在群文阅读中能在多样形式中提高学习能力。与此同时，教师自身的阅读视野也要拓展，注

重利用自己的丰富阅读素材，和教学内容相结合，有效发挥教学资源的积极优势。

第三，以点带面，提高学生学习能力。在语文群文阅读教学模式的实际应用过程中，教师要充分注重方法的科学化运用，要结合学生学习的能力和需求，带动学生品味段落，通过以点带面的方式展开阅读教学活动，这就能为学生阅读理解能力的提升起到促进作用。阅读教学的核心就是培养学生阅读分析理解能力，让学生从阅读当中获得知识素养。在阅读的时候学生会对自己喜欢的段落产生深刻印象，教师可结合学生喜欢的段落展开群文阅读，拓展学生的知识视野，激发学生参与讨论的积极性。第四，科学计划，灵活调整群文阅读。高中语文群文阅读教学模式的实践中，教师要做好相应的计划工作，为学生呈现丰富的阅读素材供其选择学习。也可将多媒体技术和语文群文阅读教学紧密结合起来，能为学生高效学习起到积极促进作用，让学生在阅读知识学习中有更大的发展进步。利用多媒体资源丰富以及动态化等诸多优势，为学生提供的群文阅读素材能满足不同学生阅读学习的需求，将开放性的群文阅读教学氛围营造出来后，学生参与学习的积极性也就能调动起来。

总之，高中阶段群文阅读教学中当以学生为中心开展教学活动，通过语文群文阅读教学策略的实践应用，学生在课堂中学习的积极性能大大调动起来，学习的效果也比较显著，说明了群文阅读应用的价值。

参考文献

- [1]陈燕. 利用多媒体进行高中语文群文阅读教学的有效性探究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 90-91.
- [2]徐书林. 高中语文教学引入“群文阅读”方法的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(48): 96.

探究小学高年级语文教学中提高学生阅读能力的有效措施

刘国珍

(江西省上饶市广丰区实验小学 江西 上饶 334600)

【摘要】在进行小学高年级的语文教学活动中，阅读能力对于学生的发展是较为关键的一部分。学生阅读能力的强弱会影响学生理解知识的能力，若阅读能力弱，会导致学生的学习质量不高以及学习效率较低。因此，小学高年级语文教学中提高学生阅读能力就成了当前教学的重点。本文以小学高年级语文在学生阅读能力培养方面的缺陷为讨论的探究的基本点，研究在小学高年级语文教学中如何提高学生的阅读能力，为日后的教学工作提供思想上的启发。

【关键词】小学高年级语文；阅读能力；有效措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.170

小学语文阅读的教学能够帮助学生形成认知与理解的能力，符合了当前小学生综合素质培养的重要目标。在小学高年级语文的教学中，学生已经具备了一定的语文基础，因此，如果要提高学生的阅读能力，就需要了解学生的差异性，根据学生的实际情况来制定提升策略，强化小学高年级语文教学的质量，积极的提高学生的阅读兴趣。

1. 当前小学高年级语文阅读教学中存在的问题

在当前的小学语文高年级教学过程中，对于阅读能力的培养存在着一定的缺失，这导致了学生不能够对语文知识进行系统化的理解。因此，需要对其中存在的现象进行分析，并了解形成的原因，针对原因来提出有效的解决方案，以此来提升学生的阅读能力。

1.1 合理性的缺失

对于学生而言，在小学高年级语文阅读的学习当中，教师所创设的内容是否合理是教学成功的关键，这也关系到学生对于知识的理解程度。教师在进行授课以前，需要对教阅读教学的内容进行科学合理的计划，并且能够按照先定的计划开展教学的活动，学生的接受能力便会有所提升，也能够更加深刻的理解相关的知识，教学的效率会有所提高，若教师并没有制定科学的计划，学生的学习程度会受到影响，导致学生不能整体的掌握知识、理解内容。在当前的教学活动中，大部分的教师为了追求教学的质量和整体的效果，大范围运用填鸭式的教学手段来教授学生理论的知识，并且在制定教学计划的过程中也并没有结合学生的实际情况，单纯的按照教学的标准来制定教学的计划，这就忽视了学生的自身特点和个性的发展，使得学生学习阅读的能力有所减弱，产生不利的影。

1.2 启发性的丢失

目前，我国已经开展了素质的教育，因此在小学高年级语文阅读的教学活动中，教师需要培养学生的阅读能力和思维能力，提高学生的综合素质。在进行阅读教学的过程中，教师需要以素质教育的教学目标为引导，合理的规划课堂的模式，并进行课时的安排，为学生创造更多的表现机会，引导学生开展相关的思考，形成良好的学习习惯。但是在当前的小学高年级语文阅读教学中，素质教育的目标并没有得到良好的体现，也并没有有效的实施。大部分教师仍旧选择传统的教学形式，一味追求最终的考试成绩，没有在教学中体现出启发和引导的特点，学生在长期接受传统教学的状态下，学习压力过大，导致学生疲于应付相关的学习内容，并没有多余的时间进行思考和探索，降低了学生的主动性，也使不能够深层次的理解阅读当中存在的知识，影响了语文阅读教学的总体质量^[1]。

2. 小学高年级语文教学中提高学生阅读能力的有效措施

在当前的教育活动中，教师需要转变自身的观念，把课堂交还给学生，并且要帮助学生掌握正确阅读的方式和方法，使学生能够在阅读的过程中享受到乐趣，以此来提高学生的阅读兴趣。以下是几点提高学生阅读能力的方法：

2.1 正确阅读方式的掌握

众所周知，阅读能力是需要培养的，因此，在语文教学的过程中，必须要重视阅读能力的培养。首先是需要向学生讲授阅读的正确方法，这也是提高学生阅读效

果的关键一环。在进行新课文学习的过程中，教师需要严格的设计阅读的顺序，初读课文时，可以从文章当中找到表现的手法和了解主要的内容，并且对文章当中存在的疑难词字进行记录和查阅，再读课文过程中需要学生掌握文章的写作过程，把握文章的主要重点，了解文章的中心思想。通读课文的过程中，需要学生能够背诵文章当中的好词好句，感受语言的魅力，使学生能够积累相关的写作素材。其次是教师在教学中需要进行课堂提问。学生初读课文后便可以进行课堂提问的环节，问题需要围绕着文章中的重点与难点进行，这可以使教师了解学生的实际阅读情况，提高学生的思维能力。最后是需要进行小组的讨论^[2]。在讨论过程中，教师需要提出有效的问题，使学生在讨论过程中能够对课文进行反复地阅读，并且不断的进行思考，深入的进行探究。通过小组成员之间的讨论，使学生的思维更加开阔，也能够提高学生的阅读质量，培养学生的阅读能力。例如，在《地震中的父与子》这一课，教师需要通过课文的阅读来让学生掌握正确的方法，主要围绕中心思想“父母之爱”来提出相关的问题，使学生能够在讨论过程中产生更深刻的感受。

2.2 良好阅读习惯的养成

养成良好的阅读习惯是能够提高阅读能力的一种重要方式和途径。在小学高年级语文阅读的教学活动中，教师需要帮助学生养成良好的阅读习惯。在阅读前，教师需要让学生充分的调动自身的阅读兴趣，并且能够保持注意力的集中。在开展阅读的过程中，学生需要更加认真与仔细的对文章重点进行掌握，也要对其中的问题进行思考，把握文章的中心思想。在阅读后，教师可以让学生大胆的发言，或者产生一定的质疑，针对学生不能理解的问题开展相关的讨论，提高学生的阅读思考能力，也能够有效的让学生对文章进行更深刻的认识，帮助学生掌握正确的阅读习惯。例如，在《北京的春节》这一课当中，教师可以让学生带有感情的朗读文章中最为重要的一部分，之后再引导学生展开思考，了解作者在描写相关场景时所运用的写作手法，感受作者在写作过程中的思想感情。最后学生可以展开对于节日的想象，并且进行内容的仿写，通过这种方式，学生不仅能够对文章的内容进行更为深刻的认识，并且能够全面的掌握作者的内心，通过感受文章中美好的词汇也能够积累写作的素材，提升学生的语文素养。

3. 结束语

综上所述，小学高年级语文在进行教学的过程当中，需要对学生进行语文素质的全面培养，这也包括阅读能力的培养。教学中需要让学生感受到阅读的乐趣，使学生对阅读产生兴趣，并且能够对阅读中存在的问题进行探究与讨论，帮助学生提高阅读的能力，教师在进行阅读方法的讲授中能够让学生养成自主阅读的习惯，学生之间的沟通也能够帮助学生拓展自身的视野，并且能够向其他学生进行学习，提高学生的阅读水平，整体上提升了阅读的质量。

参考文献

- [1]张瑞林. 语文阅读与“悦读”——谈小学语文自主性阅读能力的培养[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 237.
- [2]曾慧红. 基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(08): 287-288.