

# 基于小学英语教学方法与策略探究

谢丽萍

(瑞金市瑞林镇中心小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]**随着现代教育改革的不断深入与发展,人们的注意力也越来越多的到了小学教育中来,英语是小学课程里一门基础性的重要学科,小学开设英语课程是从小培养学生学习英语积极性与可塑性的一个重要途径,也是顺应时代潮流发展的一个必然趋势。本文主要以小学英语教学方法入手,分析了当下本校小学英语教学的现状,并针对这一现状,提出了笔者的一些教学方法实施策略,望能通过教学方法的灵活运用,提升小学英语教学质量,也使小学生的英语水平不至于停留在只会写不会说的尴尬局面。

**[关键词]**小学英语;教学方法;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1882

随着全球化经济的飞速发展,各国之间的往来越来越为紧密,英语作为一个全球通用型语言,在全球化的今天起着非常重要的沟通作用。因而在小学教育课程中英语课程已经成为一门必不可少的基础性课程。虽然小学开设英语课程已经有了一定的时间,教学经验也较为丰富,但随着具体教学活动的不断实施与开展,问题也开始凸显出来,这些问题一方面导致教学目标难以实现或者教学质量不高,另一方面也不利于学生学习英语兴趣的培养。

## 一、小学英语的教学现状分析

就目前小学英语教学情况而言,学校对小学生的英语教育问题存在一些偏差,过于注重学生笔试成绩,给予英语教师的课时极少,一周仅为2课时,每课时仅有四十分钟,在这样的教学背景下,教师的教学负担十分繁重,学生的口语水平提升就受到了限制。这就对教师的教学方法提出了要求。另一方面,由于学生家长思想观念落后,无法从长远考虑,认为小学英语是副科,孩子不应该花太多时间,给小学英语教学造成了一定困扰。此外,小学英语教师的整体素质偏低也是造成小学英语教学质量无法提升的重要因素。

## 二、小学英语教学方法种类

### (一) 游戏教学法

所谓游戏教学法就是教师把一些游戏融入课堂教学,使得学生在游戏的过程中掌握所学知识,极具趣味性和灵活性。小学生的年龄段决定了他们在此期间内贪玩的特性,教师利用好小学生贪玩的特性,把游戏融入小学英语教学,可以激发学生的学习兴趣,使得英语学习效率得以提升。游戏教学法是小学英语教师最常用的教学方法之一。

### (二) 音乐辅助教学法

音乐是人们表达情感、传达信息的有效途径,它来源于生活,又服务于生活。音乐辅助教学法是学生通过对音乐的聆听,充分发挥想象力,和同学小组讨论,在听、说、想的过程中掌握所学知识。这种教学方法对低年级的学生智力发展,创造力的培养具有促进作用。小学生对优美的旋律总是很好奇,英语教师只要抓住学生的心理,把音乐和英语教学结合起来,学生在轻松愉快的学习氛围中学知识,极大的促进了教学质量的提升。

### (三) 问题教学法

问题教学法就是教师在课堂中,通过“提问-回答”这样的方式,引发学生进行思索,在思考与解答过程中学习知识。这一方法的主要特点是以问题为中心,辐射各个知识点,用问题激发学生的好奇心与学习欲望,提升课堂效率。问题教学法在课堂教学中应用也是最普遍。问题教学法是教师即兴提问,提问并无固定模式和规律可循。

## 三、小学英语教学方法运用策略以及建议

在学校给予小学英语教学课时少,学生家长不重视孩子英语教学的情况下,小学英语教师唯有通过提升自身素质,改变教学方法,用恰当的教学方法,使得学生的学习成绩和口语表达能力迅速提升。

### (一) 游戏教学法运用策略

首先,教师应当注重自身的积累,比如情感积累、知识积累、生活积累、方法积累。只有教师的自己积累达标,才能敏锐的找出适合学生学习的趣味游戏,并

有效的结合知识运用于课堂教学,达到事半功倍的教学效果。其次,教师要对教材进行细致的研读,对教材做到烂熟于心,摒弃教材中不适合学生学习的案例,结合学校实际以及学生自身实际,对游戏活动的内容进行精巧设计,最大限度地激发学生的学习热情和兴趣,帮助学生快速学习英语。再次,教师需要对自己的学生进行全面的了解,所谓的因材施教,就是必须对自己的学生有足够的了解前提下,结合学生的实际情况,有针对性的进行英语游戏教学。最后,英语教师应该灵活运用游戏,活化游戏。灵活的设计不同的游戏类型,比如挑战类、竞技类、趣味类等等,多样的游戏教学可使学习不至于对游戏乏味而失去学习兴趣。

### (二) 音乐辅助教学法运用策略

在教材中,英语辅助教学的案例是不多的,这样就对英语教师提出了要求。小学英语教师需要音乐材料不足或者缺乏做补充,利用网络平台以及自身的积累,寻找符合教学内容的音乐材料,并针对搜集的资料进行有效的整理分类,剪辑,编排,完善音乐资料,使得音乐材料和教学内容契合,这样才能最大程度激发学生的学习热情和提升学生参与课堂的参与度。另一方面,教师要大胆尝试放手,加强学生的实践运用能力。学生的兴趣点其实并不是连续的,所以,在教学中,英语教师应该尝试大胆放手,将教学时间缩短,留充足的时间给孩子,引导孩子们进行交流、合作学习,引导孩子对英文歌曲、歌谣的吟唱,并和孩子们一起吟唱,再学习任务达成的情况下,教师可以让同学分组进行对抗,赢的小组可以获得奖励,以这样的方式对学生引导,可以提升学生的学习热情,英语口语水平将有极大提升。

### (三) 问题教学法运用策略

问题教学法要求教师首先需要对问题进行情景创设,教师通过各种技术手段,比如多媒体,网络,教材等对教育资源进行高度整合,创设问题情景,设计教学新颖教学思路,引导学生在问题情境中学习和思考。问题的设计要有指向性,层次性,丰富性。另一方面,教师对提问时机把握是十分关键的,教学重点是学习过程中需要掌握的或者是理解和运用的内容;教学难点则是需要教师的讲解或者帮助的内容。完成教学目标就必须把握好这两个方面。在教学重点处设置问题,可以帮助学生明确学习的方向,把握教学的主次,避免眉毛胡子一把抓。同时,也可以借助问题把握学生的掌握情况,及时的调整教学计划和教学方法。另外,教师应该有灵活多变提问方式,比如,以想象的方式提问,以假设的方式提问,以做比较的方式提问。

## 四、结语

英语在全球化时代下越来越重要,因此,小学英语老师要重视英语教学,同时要掌握学生的需求,采用有效、有趣的教学方法,为学生传授正确学习英语的方式,促进小学生更加有效地学习英语。

### 参考文献

- [1] 龚开华. 新课程改革背景下的小学英语阅读教学策略之我见[J]. 课程教育研究, 2018(46).
- [2] 曹爱芳. 新课程背景下小学英语自主学习策略研究[J]. 名师在线, 2018(25).

# 在小学数学应用题教学中激发学生兴趣的策略研究

谢晓燕

(广东省惠州市惠阳区沙田镇肖屋小学 广东 惠州 516000)

**[摘要]**随着教育不断改革,教学科目在教育上也应该满足新的课程标准,数学的教育水平也应该不断提高。应用题是数学内容的重要组成部分,对小学生的教学研究起着极其重要的作用,对学生的数学成绩提高也起着极其重要的作用。而在小学数学教学中,如何实现人本化的教学,使学生对课程产生强烈的兴趣,提高学习成绩是教师的一个难题。本文分析了小学数学应用题激发生活兴趣的重要性,结合了自己的教学经历和小学数学的教育内容,展开了如何激发学生兴趣的讨论,希望能在教育中对学生的兴趣的激发有所帮助。

**[关键词]**小学;数学应用题;兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1883

小学阶段作为九年义务教育的开端,对学生的发展与教育是至关重要的,也对学生们的未来产生深远的影响。数学作为小学阶段的必学科目,重要性显而易见,而数学科目中的应用题是学习的难点,许多学生在解决应用题的时候,会产生很多错误,在学习的过程中也是相对困难。而作为教师而言,如何让学生在数学应用题的

学习中让学生产生浓厚的兴趣是教师的首要目标。然而,很多的学生对数学学习缺乏兴趣,在一定程度上阻断了学生的学习与综合素质的提高。要想提高教学质量,就要改变老师的教学理念,使学生在学上感兴趣,从而提高他们的成绩。

## 一、学生缺乏数学应用题兴趣的原因

首先,在教育新课标的标准下,为了能让学生提高综合素质与水平,在课程中加入了许多新的内容,对教学大纲也进行了改变,这导致了教师在教学中增加了难度,不能有效地对学生传授,而对于学生而言,内容的增加对自身产生了过多的负荷,也对学习造成了一定的影响。其次,在多年的数学教学的背景下,根深蒂固的教学理念与教学方式贯穿着整个课堂,许多教师在教学中还在运用传统的教学方法,认为数学教学只是为了学生的成绩,忽视了新课程新标准的内容。除此之外,许多教师运用新课程标准下的新要求时,过多地使用新方法新内容,使得课堂教学内容过于拥挤,令学生一时间吸收不了这些内容,导致学生的兴趣慢慢淡化,课堂枯燥。最后,处于小学阶段的学生的心智比较稚嫩,对于身边的一切事物都充满着好奇心,相对地对事情往往没有持久的耐心与专注。并且,因为年纪较小的原因,对数学能力以及判断逻辑的思维还在发展阶段,学生通常喜欢简单、感性的事物。而数学学科对于学生来说,就是理性发展的基础,所以导致了学生对数学的学习缺乏一定的兴趣。

### 二、小学数学应用题教学中激发兴趣的重要性

应用题相对于数学中其他题型有所不同,应用题具有一定的逻辑性与抽象性,需要学生在解答的过程中进行一定的思考,并且要有较好的理解能力,而对于处于小学阶段的学生来说,具有一定的难度,学习久了自然会产生厌倦的情绪,导致对应用题的学生兴趣减少。这时,激发学生学习的兴趣显得尤为重要,有利于学生集中精力,跟随老师思维,把学到的知识融为一体,在课下积极主动的学习数学应用题,在课上也积极地学习,发挥学生的主观能动性。由此可见,在数学课堂教学中,教师主动引导学生,让学生产生兴趣对教学水平以及学生自主学习具有深远的意义。

### 三、在小学数学应用题教学中激发学生的兴趣

#### (一) 转变教师教学观念

小学阶段的学生因为年纪较小,对新鲜事物有着强烈的好奇心与求知欲,教师应抓住这个特性,转变传统的教学模式与教学方法,摒弃旧的思想,满足新课标下的要求。在此基础上,教师应在教学中运用现代化教学模式,比如新媒体教学、运用信息技术等等新的教学手段,从而改变传统课堂枯燥的学习方式,创造良好的氛围,让学生在欢快的环境下进行学习,吸引学生进行学习,提高教师教学

的质量,激发学生的学习兴趣。例如,笔者在北师大版小学数学教学中,对加减乘除这门课,运用新媒体技术在网络中下载关于加减乘除的相关口诀以及运用技巧,让学生在面对新鲜事物的同时进行学习,加深印象,专注于数学的学习中。笔者认为,在数学应用题的教学过程中,不能仅仅围绕课本去展开学习,应该在课堂中通过各种新颖的教学模式来营造良好的学习氛围,让学生在欢快、轻松的氛围下进行学习,让学生在不知不觉中将对教学的内容进行吸收,从而提高教学质量,激发学生的学习兴趣<sup>[1]</sup>。

#### (二) 应用题教学生活化

在传统的教学模式下,教师只是一味地进行书面化教学,按照教学大纲上的教学内容将知识传授给学生,然后通过解答问题与数学计算完成教学过程,在这个过程中,学生一直处于被动的状态下,一切都是按照教师的安排进行学习,没有发挥出学生的主观能动性,对于学生的学习存在很大的影响。笔者认为,应该摒弃这种落后的教学模式,应将应用题教学生活化,让学生在现实生活感受数学的魅力,产生强烈的共鸣,从而达到激发学生兴趣的目的。例如,在进行100以内的加减法时,可以让学生在课下到超市进行锻炼,在购买了5元的习题本、20元的文具盒以及3元的笔两根,在结账的同时进行了加减法的练习。这样一来,就可以让学生把实际生活与数学学习结合到一起,促进学生学习的同时也对数学应用题产生了兴趣。

#### 结语

总而言之,小学阶段的数学应用题的学习一直都是学习的难点,学生学习兴趣的缺乏也困扰着许多教师,阻碍了教学效率的整体提升。为了解决这个问题,在小学阶段应采用新颖的教学模式来吸引学生学习,在应用题教学的过程中,注重分析和研究教学战略,从而提高学生的教和教学质量。同时,教师也应该树立起学生对学习自信的态度,让学生面对困难时有积极的心理和战胜困难的决心,在学习过程中发现了应用题所带来的乐趣,在学习中形成了较好的学习气氛,从而增强了学生对应用题的兴趣,提高了学习成绩。

#### 参考文献

[1] 邹波. 在小学数学应用题教学中激发学生兴趣的策略研究[J]. 电脑乐园·信息化教学, 2018(6): 93-93.

## 对症下药

### ——初中英语教学存在的问题与对策探究

许丹丹

(贵州省遵义市余庆县钟山中学 贵州 遵义 564400)

**[摘要]**初中英语在新时期的要求下,英语教育目标发生了变化,在新的教学模式的探寻过程中,也出现了新的问题,英语教育要想更好地达成目标,培养出更多具有素养的高素质人才,那么就势必要解决这些问题。本文就针对初中英语教学中存在的问题进行探究,并提出针对性的建议,希望能对初中英语的教学起到一定的帮助。

**[关键词]**初中英语; 问题; 策略探究

**[DOI]** 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.1884

我国国际化速度日益加快,对于学生英语的要求越来越高,英语的学习水平对于国家的发展而言有着非常重要的作用。初中教师应积极响应国家号召,对于英语教育要引起足够地重视,从自身开始发生改变,积极探索新的路径和方式,打破自己的固有思维和观念,寻找新的适合学生的教学方式。

#### 一、英语习惯偏差,扭转难度颇大

经过小学的学习,学生的英语学习观念已经初步的建立,也养成了稍有雏形的英语学习习惯,学习习惯的培育以及好坏程度,对于教育的成功与否起着决定性的作用。英语的学习现在已经成为社会的焦点问题,不论是在工作还是在学习中,英语都成了一种必需品。英语的专业性极强,有很高的抽象性特点,小学英语教师的专业程度及教育理念,对于初中教师对学生开展英语教学活动提出了很大地挑战,刚迈入初中,教师要面临不同基础、不同类型的学生,要引导这些差异很大的学生,改变自己从前的英语学习陋习,培育学生新的、良好的英语习惯。但是由于学生的学习观点以及学习习惯已经颇具雏形,所以这对于教师来讲,想要扭转学生观念,帮助学生重铸学习理念,还是存在一定的难度,有些学生甚至是经过三年的学习,也没有形成新的体系<sup>[1]</sup>。

#### 二、部分教师能力不足,没有完成教师职责

教师对于学生来讲,是学生接受体系教育的根本,教师教学能力和个人素质的高低对于学生都有极大地影响。教师的根本职责是教书育人,要想让自己在教育的路途上走的更远,教师首先应该做的就是不断的加强自身的学习,努力提升自身的文化水平、个人素养等。英语的学习,在国内来讲,想要在生活中经常使用是一件不可能的事情,国内还是以汉语为主。初中学生具有非常大的可塑性,教师要根据学生的这一特点,积极地展开培育。教师是除过父母外陪伴学生最长的群体,初中部分教师因为自身英语能力的主观存在,在英语培育过程中,会让学生的英语观念越发的混乱,这会导致学生对于英语的不以为然,时间久了,也就没有人愿意学习英语,可能也会发生学生不尊重教师的情况;有些教师在不断改变的今天,还一直坚持原来的体系,这样就导致学生的能力和社会需求产生了很大的差距;还有部分教师能力过硬,但是缺乏教学的意识,这就导致了学生成为学习的机器,不利于学生的未来规划。

#### 三、英语教学设施的不完善

英语的教学主要还是依赖于传统的教室,教师在讲台上讲授为主,但是因为初

中学生英语能力偏弱,英语课堂主要是汉语和英语相结合的教育,总体上缺乏专业的环境来改变学生对于英语学习的态度以及接受英语的感染,学生的书写能力在不断加强的同时,听力以及口语表述能力却没有随之增长;有些教师甚至使用英语常用的教学手段,磁带也没有得到很好的使用,学生获取的英语发音就存在问题,方言式、语音式等英语口语方式就会产生;初中英语除过课堂,教师还要帮助学生进行适量的课外拓展,但是部分教师只注重课堂,对学生的课外拓展一直不管不顾;初中生练习口语表述还是缺少语境环境的,学生的交流主要依靠学校举行的相应活动,但是学校、教师对于英语活动的开展,都不是非常的重视,这也就导致了学生只是学,不会用的现象的剧增,学生对于英语的学习只会越来越冷淡<sup>[2]</sup>。

#### 四、教学评价体系的不健全

教学评价是对教师和学生的双重检测,在当前初中教学中,教学评价主要是对学生成绩的检测,却忽视了使学生将理论转化为实际的能力检测,进而教师与学生都产生了心理误区。在实际的教学环节中,教师要引导学生从不同的渠道获取信息,明确英语对于其自身的重要程度,让学生明晰学习英语的原因;教师要注重培养学生的英语习惯,要从学生迈入初中的那一刻开始,不要等待,等待不仅会耗费时间,还会加大培育难度;教师要加强自身能力的加强,不断地完善教学体系,越发明确自身为教师的职责以及身上承担的重任,要让自己的能力随着时间的变化而不断地上升;英语的学习,不只是教师和学生的事情,教师要争取家长加入进来,提升教师和家长沟通交流,双方携手共同促进学生的进步和提升。

#### 五、结束语

英语教学的目的随着时代的变化已经发生了改变,初中英语教师也不断地致力于探究新的教学模式,教师的观念也在随着探寻的逐渐深入实时地发生着改变。教师要明确我国英语的教学现状,发现新时期英语教学存在的问题,并寻求有效地方法进行解决,只有这样,才能促使初中英语的教学更加系统化、体系化。

#### 参考文献

[1] 杨进光. 探究英语听力教学中存在的问题及对策[J]. 名师在线, 2018, 67(30): 47-48.

[2] 钱珏[1]. 在线教育在初中英语教学中存在的问题及对策探究[J]. 新东方英语·中学生, 2018, 000(006): P.160-161.