

浅谈小学语文群文阅读教学的开展

白波

(新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

【摘要】小学语文阅读教学是培养学生良好阅读习惯,提升学生个人阅读技巧的关键时期,群文阅读作为新型阅读教学模式,在小学语文教学中的有效应用可强化学生的语文阅读兴趣,有效调动学生的语文阅读自主性。为此本文对群文阅读教学在小学语文教学中高效开展的价值意义进行探究,并对群文阅读在小学语文教学中的开展路径进行分析,旨在有效提升小学语文阅读教学质量。

【关键词】群文阅读;小学语文;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.509

群文阅读教学模式自在教育领域应用之后,就得到了广大小学语文教师的认可。在新课程改革工作不断深入的背景下,“扩大学生的阅读量、引导学生发散思维”等已成为教师教育工作开展常常提到的字词,但大多数教师并未对相关要求和问题寻找有效的解决策略。小学阶段的学生具备思维、情感发展极为迅速的特征,群文阅读教学模式的应用可有效培养发展学生的逻辑思维以及思考能力,全面提升学生的语文阅读能力。

一、群文阅读教学在小学语文教学中高效开展的价值

群文阅读主要是指教师以教材单位作为教学核心,将同一单元内局别同等意义或是相似文化内涵的文章共同进行阅读,教师也可将教材外相关联的文章以共同教学目标为引导开展共同阅读。简而言之,群文阅读是指教师对使用教学文章的有机组合,加深学生对于语文阅读文章内容的理解性。在现如今的教学体系下,对于教育教学质量有着极高的要求,阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,对学生的阅读能力以及语文阅读水平有着极高的要求,为此群文阅读模式的教学应用极为重要。

第一,可扩展小学生的语文阅读量。传统教学模式下小学语文阅读教学工作开展的重要基础就是语文教材,也因此小学生的语文阅读需求无法被全部满足。借助群文阅读教学模式小学语文教师可实现阅读教学文章的有机组合,实现小学生语文阅读量的有效增加。

第二,可提升小学生的语文阅读速度。传统教学模式下小学语文阅读教学过于注重学生阅读技巧的培养,对于学生阅读速度的培养并不关注。信息传播速度极快的时代背景下,不仅需要扩展学生的语文阅读量,同时也要加快学生的阅读速度,也因此群文阅读教学模式的应用价值得以体现。

第三,可充实小学生的语文阅读内容。新课程教学目标中明确指出需要培养学生的阅读方法,强化学生的个人阅读能力,因此在小学语文阅读教学期间,教师应用群文阅读教学模式可实现阅读教学内容的有效丰富,继而满足小学生的语文阅读量。

二、群文阅读在小学语文教学中的开展路径

(一)转变教师的教育教学理念

自新课程改革工作不断深入,教育教学的核心内容已由课程理论教学方向转移至教学实践工作中,教师转变原有课程教学理念势在必行。传统语文教学教师更加注重对学生知识的获取以及知识学习的牢固性,但随着素质教学理念的贯彻深入,语文阅读教学活动发生转变。传统语文教学教师主要是以单篇教学文章为基础,对文章内容进行详细解读,这种阅读教学模式的弊端在于,学生获取的阅读知识大多是课堂教学获得的,缺乏自主思考的空间,对学生自主学习能力的培养极为不利。在群文阅读教学模式中实现教师教学理念的转变,可提升小学语文阅读效率。群文阅读教学模式可凸显学生的个人主体地位,有效满足学生的个人需求,群文阅读教学模式下所开展的多文本阅读工作,可彰显学生自我构建过程,让学生在有限的学习时间里以最快的阅读速度,阅读更多的文章内容,帮助学生形成良好的语文阅读习惯,实现小学生语文素养的全面提升。

(二)明确阅读教学目标及选文结构

小学语文教师开展群文阅读教学期间,教师需精准定位群文阅读的教学目标,

正正确理解群文阅读文章的教学特征。为此教师需分析并理解群文阅读的教学重点,以议题为教学重点,在教师与学生的共同钻研努力下,构建起统一完善的知识教学体系,对其进行融合交互,最终达到语文阅读教学目标。由此可知,群文阅读教学活动的开展并不是单纯的文章组合,而是注重语文阅读教学的创新性与互动性,注重师生共同探究学习的过程。此外教师在课堂教学期间需要考虑阅读文章的结构形式,借助多种类型文本的挑选,提升学生的阅读兴趣,充分展现群文阅读的有效性。如教师在进行《卖火柴的小女孩》群文阅读教学期间,教师可选择《汤姆·索亚历险记》以及《凡卡》等优秀文本开展群文阅读教学工作。选取的阅读文本的共同特点为小说类型的阅读文体,每一篇文章都设定有主角以及配角,按照阅读文章的课型特征设计一系列的跳读、比较阅读等阅读活动,帮助学生明确并深入了解教学目标,最终完成该课堂的阅读学习目标。

(三)发挥阅读训练的实践性特征

正所谓“实践出真知”,对于群文阅读教学同样。传统语文教学课堂上,教师常常以阅读内容讲解作为课堂教学重点,这对于小学生而言不利于思维发散能力的培养,对于课堂教学而言,无法达到课程教学目标。为此确保小学生在语文阅读教学期间全面掌握知识,并将学习的知识合理引用至生活实践中,教师可选择性应用群文阅读实践。群文阅读教学期间可引导学生从不同文章中提取出文章精华,对其加工应用实现学生语文能力的有效提升。群文阅读的实践性的开展可强化学生对于不同文章的剖析能力,遣词造句的能力,同时教师也可以此为依据开展主题阅读活动或是读写实践活动,借助群文阅读实践帮助学生审查自己的不足之处。如教师在进行《女娲补天》以及《愚公移山》群文阅读课程教学时,教师需要结合读写教学活动,强化读写间的联系性,教师可对群文故事内容进行续写和改变,让学生在原有阅读文本内容的基础上开展想象,以此为基础开展读写结合活动教学内容。

(四)实现群文阅读的合理整合

小学生获得知识的主要来源就是课堂,因此教师需要高效利用课堂教学场所,借助群文阅读教学模式提升小学语文阅读教学质量。群文阅读涉及的阅读文本相对较多,因此教师在文章选择上需仔细挑选出满足学生学习需求、具备教学意义的优秀文章。丰富小学生的情感体验,帮助小学生树立积极正确的价值观念。

结语

群文阅读教学模式是小学语文阅读教学改革发展进步的重要体现,不仅弥补传统单篇语文教学的弊端,同时还能扩展小学生的语文阅读量,提升小学生的语文阅读速度。为此教师需转变自身的教育教学理念,明确阅读教学目标及选文结构,充分发挥阅读训练的实践性特征,同时也要合理整合实现群文阅读材料,调动学生群文阅读活动的参与积极性,提升小学语文阅读教学质量。

参考文献

- [1]游石梅.小学高年级群文阅读策略现状初探——以统编版五年级上册教材为例[J].华夏教师,2020(12):36-37.
- [2]张编影.议题确认 过程组织 篇目对比——基于群文阅读模式的小学语文阅读教学策略[J].福建基础教育研究,2020(03):62-63.

试论小学语文写作教学改革的策略

彭先保

(湖南省娄底市新化县坐石乡新光学校 湖南 娄底 417000)

【摘要】语文是小学课程教学体系的重要学科,影响学生学习基础,关系到其他学科的学习质量。在现代社会背景之下,推行教育教学改革工作,对小学语文写作提出新的要求,探究优化教学策略的有效途径,提升学生的写作兴趣,为发展其学科能力而不断努力,还需要结合教学实践开展深入性的探究分析。

【关键词】小学语文;写作教学;改革重点;策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.510

引言

学生拥有良好写作能力,能展现自己的语言问题功底,在表露个人思想的过程中,有效与他人进行情感沟通交流。关注学生多方面的学习需要,帮助学生形成自我的认知观念,提升情感观念在写作阶段的参与性。因此语文教师要认识到语文课程教学存在的不足,优化课程教学目标,探究有效性的课程教学改革策略,具体内容如下:

一、小学生语文写作的问题所在

(一)文章拼凑问题存在

学生完成写作探究之后,教师要对学生完成的作文进行修改,过程中会发现很多小学生都出现拼凑的问题。多数是按照教师给的范文,或者教师规定学生学习

的范文,来进行写作探究。范文最大的特点就是中规中矩,且存在一定的模式化现象。最终学生拼凑出的文章本质上的差异相对较小,最终写出的作文质量较差,长此以往学生的写作能力发展也会受到影响^[1]。

(二)学生学习兴趣不足

小学生在写作探究期间,没有良好的写作兴趣支持,很容易对写作探究出现一种消极厌恶的情绪。不少老师在写作教学阶段分,发现学生有写作兴趣问题,但未能找到有效解题方法。教师安排写作任务之后,无论是课堂教学还是课下教学,都会发现一些学生出现难以下笔的现象,甚至畏惧写作探究。学生在接到写作任务之后,先感慨写作难度大,其次就是疑惑教师为何设置如此的习作模块。

(三)缺少真实情感流露

小学生要想写出优质的作文，注意用词与语句、结构等基础内容，还应该重视文章中的真实情感。部分小学生在写作阶段不能结合实践要求，而是一味地生搬硬套，这种情形之下，学生想要表露自己的真实情感面临诸多问题。小学生在描绘事件或写人、写景的过程中，语文知识储备有限，没有足够的词汇知识来支持。这种情形之下，在写作阶段会出现词汇重复应用的现象，这种情形之下作文的内容更加生硬，有关于情绪表达的部分相对较少，这样的文章写作真实情感不能有效展现，也不能打动读者。

二、实现小学语文写作教学改革的相关举措

(一) 注重小学生写作兴趣引导

保障小学生写作质量，实现写作教学改革，需要学生具备主动探究的欲望，才能积极开展拓展训练，不断提升自己的写作水平。在小学生写作兴趣引导期间，注重学生的口语表达能力的引导，在教学过程中，教师要给学生足够的训练机会，帮助学生认识到，写作与口语交流之间的本质联系。在日常教学指导期间，综合性的写作训练，能够提升小学生的思想意识，学生在口语交流过程中，完成自我写作能力的升华。

《鸟的天堂》这一篇课文学习期间，教师带领学生阅读文章，了解作者在描绘自然风景以及人与自然和谐相处的手段，不断提升学生的生态保护意识。在课堂教学期间，以基础知识学习为契机，激发学生的口语表达能力，进而提升学生的写作质量。需要教师给学生提供在学习过程中发表个人见解，真正理解课程知识内容的机会。通过沟通交流，学生会发现文章中有关于鸟的天堂的描写，精妙之处在于静态和动态的交替融合。文章中榕树与鸟类的和谐能够给学生带来启迪。教师要求学生围绕和谐生态或自然风光开展问题讨论，使得学生对课文内容的理解以及自我的思想情感，可以应用文字来承载，师生之间的互动交流效果提升，兴趣发展过程中阅读、写作、口语表达相互促进。

(二) 帮助学生做好写作材料积累

小学生在写作过程中会面临诸多困难问题，但是学生在日常学习阶段，很难因此转变学习思路，注重生活中各类情感传递信息的分析，或认识到写作与生活的紧密联系，做好阅读材料的积累。实际证明，快乐的小学生时光能够用文字记录的环节是多种多样的，教师帮助学生尽可能地将其内容进行还原，并要求学生记录这部分内容^[2]。在资料搜集的过程中，教师给予有效引导，提出相应的意见，对于学生

来讲，是体会写作趣味性，找到构思灵感的有效途径。相对于学生本人，教师能够给出的评价或指导意见会更加客观。教师与学生一起多多阅读、多多观察、多进行思考，为学生提供优质的写作素材，帮助学生更好的感知生活中妙趣横生的事物，学生通过阅读和观察，能够将自己的知识储备量提升，实现写作的突破不断提升自己的观察能力、想象能力、理解能力。

(三) 注重学生多方面感官调动，提升情感带入

教师了解学生的写作情况，从学生文字表达内容来看，学生对世界的认知通常会停留在感性方面，学生对一些细小事物的感觉能力相对有限。针对这种情形，教师在日常要培养学生观察事物、感知事物的基本能力^[3]。确定自己要花大篇幅进行描绘的事物，教师引导学生从观察开始，用文字表露自己对事物的认知，从感性过渡到理性，实现文章内容的分层。

《中彩那天》这一课文讲解期间，教师帮助学生掌握生字词，财务、维持等词汇应用能力提升。教师带领学生有感性的朗读课文，在理解或分析文章知识内容期间，让学生懂得诚实守信是良好的品德，人在这一生中可以追逐或努力的事情很多，金钱只是一部分，而不是生活的全部。教师让学生观察自己的好朋友或家人，对待金钱的态度，讲述自己对金钱的态度。中奖之后心情非常好，人物当时的心理活动，也可以成为自己在人物写作期间的学习要点。课堂上设置分组，让学生在角色中，更深刻地体会其中的情感，对话交流过程中提升思维品质，有积极的情感带入，能够更好地完成写作目标。

三、结束语

小学语文教师在课程教学指导期间，要认识到写作水平与学生发展的紧密联系。在新时代背景之下，教师要根据学生需求，转变以往的课程教学策略，帮助学生进行想象、构思、创作与实践。实现作文教学改革是一个阶段性的过程，教师要不断提升学生的综合素养，保障学生的语文课程学习质量，做好余语文知识的累积与应用，为其长远发展进步奠定良好条件。

参考文献

- [1] 郭书英. 浅谈小学语文写作教学改革的策略[J]. 中华少年: 研究青少年教育, 2013, 000(011): 347-347.
- [2] 杨丽琴. 试论小学语文写作教学改革的策略[J]. 课外语文, 2016, 000(010): 79-79.

小学语文课外阅读的策略

陈海群

(阳山县太平中心小学 广东 清远 513129)

【摘要】只有加强了小学生的语文课外阅读，让学生感受到语言的魅力，才能够培养学生的阅读兴趣，达到提高学生语文素养的目的，因此，本文针对小学语文课外阅读的策略进行了详细的探究。

【关键词】小学语文；兴趣；培养方法；故事

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.511

课外阅读本是学习语文的最重要也是最基本的手段之一，而当今时代，分散孩子注意力的东西极多，如网络、电子游戏等各种娱乐项目，学生对课外阅读的兴趣在逐渐丧失。尽管老师们在课堂上尝试各种方法来激发学生的课外阅读兴趣，但是实际状况仍是效果不佳，因此，本文总结了以下几种课外阅读的策略：

一、巧妙设计增加课外阅读趣味性

好的设计能激发学生学习兴趣，进而提高语文学习的效率。在精心设计的基础上，授课将得到最大限度地发挥。

1. 精彩的导入。抓准主题、切入点，一举勾起学生探疑兴趣，导入则追求简洁，富有童趣。有的课题简洁明了，提问切入也是比较高效的做法，让学生提问，问题来自学生，就更能激发学生阅读的兴趣。

2. 多给读的机会。朗读是语文学科最有效的一种方法，教师在对学生进行课外阅读训练的时候，要紧紧抓住阅读中的亮点，让学生反复读。自然从中去品味、感悟，使情操得到陶冶和感染。积累越多，自然会运用的多，学生就会真正地体会到语文的魅力。

3. 适当穿插练习。课堂练习具有巩固知识、形成技能的功能。穿插适当的课外阅读训练，有利于激发小学生的语文学科兴趣，有助于语文能力的提高。例如，在一些课外阅读中，会出现很多成语，教师可以将学生分为不同的小组，让小组之间开展寻找成语的比赛，看哪个小组找的又准又快，这种方式不仅可以帮助学生加深对课外阅读的理解，而且还可以地自主掌握成语，可谓是一箭双雕。

4. 巧用辅助手段。辅助手段是服务学习的，不能喧宾夺主。教学时，首先要让学生对课外阅读的内容做出一定的了解，找出文中写的景物后，根据课文的内容出示相应的图片，而后引导学生；随后深入阅读文章，你更会被作家那精妙的语言所吸引。从阅读中找出和画面相应的语句，再看图片，让学生给画面取一个适合的标题。学生取出了一个标题，有的用上自己积累的词语，有的把课文里的词语进行重组。学生为自己的才情激动不已，享受着语言的无穷魅力。

二、延展内容提高课外阅读主动性

求知是人类的一种本能，而阅读又是求知的基本方法。小学生因年龄较小，尚难确定什么样的读物适合自己，所以他们在选择课外阅读内容时带有相当的盲目性。因此，非常有必要指导学生选择一些自己感兴趣的、易理解的，并且具备一定内涵的书籍，来引导学生主动阅读、乐于阅读。

1. 根据小学生特点和兴趣推荐书籍。一本好书要引起读者的共鸣、打动人心，自然是要紧密联系读者的生活实际，脱离实际的书无法令人亲近，更难说坚持读完。小学生自制力尚未建成，适合浅显简短、通俗易懂又活泼生动的读物，比如童话故事、民俗故事等，例如《一千零一夜》《安徒生童话》《格林童话》等。这样的读物不仅可以使学生受到各国传统文学的熏陶，还能培养良好的道德品质，促进他们健康成长。

2. 结合课文扩展讲授相关故事。课本中大多故事类文章，都有其鲜活生动的人物形象和引人入胜故事情节。学生都爱听爱看，有条件的课程更应巧妙的利用课本剧，带领孩子在演绎故事、阅读故事的同时体味故事，切身感受其中丰富的人物形象，思考曲折诱人的故事情节传递出来的深刻寓意。因此，在恰当的时机组织课本剧，将孩子们带到故事的天地中来，利用他们由故事迸发出的兴趣全面地学习语文、培养素养。但有些名著节选，由于学生的知识面窄，致使内容难于理解，阅读乏味。在这些课时，宜先介绍原著的大概内容、主要人物特点和精彩故事，待学生胃口大开，再引导他们阅读。如《草船借箭》这篇课文，先笼统讲述《三国演义》这部古典名著的梗概，介绍了历史脉络和几位主要人物的性格特征。如：诸葛亮足智多谋，曹操一代枭雄，周瑜心胸狭窄，以及草船借箭以前的一些故事，引导学生阅读，并找哪些地方表现了诸葛亮的足智多谋，曹操的好雄本色体现在哪些地方，孙刘联军为什么要借箭，如何借箭，这样学生阅读起来兴趣大增，被文中人物的鲜明性格和故事的曲折生动所吸引，更提高了课外阅读兴趣。课堂上，则尽情徜徉在故事天地中，身临其境的享受故事阅读的乐趣，因为故事，爱上语文，提高素养。

三、营造氛围感知课外阅读生动性

就描画风景的课外阅读的指导，宜利用小学生向往大自然的本性，先让他们直接体验具体环境及事物，后带他们读课文，建立身临其境的体验。比如《秋天的田野》这篇课外阅读，赞颂秋天的美景。在指导阅读前，带学生到户外，亲近自然，直观享受秋天的微风习习、落叶飘舞的真实景象。置身于文中秋天的美景当中，学生读到更是亲眼所见，则兴奋不已，阅读兴趣盎然大增。对于学生不熟悉的的环境和事物，应尽可能利用照片、视频、挂图等教学资源，引导他们想象，学生既感受到了美景，又了解了文章的内容和写作技巧，巧妙制造氛围，学生们阅读兴趣也便更加深厚了。

综上所述，小学生课外阅读兴趣的建立不仅需要学校的努力，也需要家长的鼓励和配合，教师也可以使用更多新方式吸引学生目光，让学生学习如何阅读，并在课后推荐读物引导学生及时把课内所学之法及时应用到课外阅读中，指导学生阅读不同类型的文章，使学生对课文的理解得到深化。当下时代人们对于文学素养的重视程度不足，应该从孩子抓起，培养小学生的课外阅读兴趣，帮助学生建立对知识的求知欲。

参考文献

- [1] 唐晓杰. 国家基础教育课程标准学习辅导[G]. 广西人民出版社, 2016(03).
- [2] 巢宗祺. 语文课程标准解读[G]. 湖北教育出版社, 2016(06).
- [3] 张玉春. 浅谈如何指导小学生课外阅读[G]. 河南教育出版社, 2017(11).
- [4] 王志. 浅谈课外阅读之——兴趣培养[G]. 黑龙江教育出版社, 2017(09).