

三、高中英语阅读教学中导入中国文化的方法

(一) 利用学生的兴趣点, 培养学生的英语表达能力

在高中英语阅读教学中, 教师要注意观察, 了解和掌握学生的兴趣点, 特别是对于中国文化, 学生对什么内容感兴趣, 在阅读教学的时候, 教师可以有意识的为学生挑选一些相关的文化阅读文章, 让学生在锻炼和培养阅读能力的过程中, 感受和学习中国文化内涵, 更重要的是掌握中国文化的表达方法, 并且可以带领学生不断的思考, 中国文化最正确的表达方式, 在与外国友人交流的时候, 正确的进行文化介绍和输出。通过不断的训练, 不仅能够提升学生学习中国文化的兴趣, 还能够提升他们的民族自豪感, 愿意用英语所学去传承和弘扬中国文化。

(二) 充分利用阅读材料导入中国文化

不管是在高中的教材中, 还是课外的阅读材料中, 都有一些介绍中国的文章, 其中涉及的范围较广, 例如, 包含中国的饮食、中国的礼仪以及中国的旅游景点或者中国的城市。在学习的过程中, 教师可以有意识的引到中国文化的內容上, 将中国文化的正确翻译方法传授给学生, 或者将一些特色的词汇教给学生, 加大学生的词汇积累量, 为英语阅读奠定坚实的基础。

(三) 采用多种方式加强中国文化导入

其一, 在日常考试中, 适当的添加有关中国文化的阅读理解。对于高中学生来说, 考试就如家常便饭。在试卷阅读文章的选择上, 教师要发挥主观能动性, 广泛

的去搜集一些有关中国文化, 例如, 有关哲理的、礼节等小文章, 适当的添加到试卷的阅读理解当中, 锻炼和考查学生对中国文化的理解和掌握程度, 做到中国文化的导入。

其二, 充分利用丰富的网络资源。在网络上存在大量的阅读材料, 很多也会涉及中国文化的內容。教师可以指导学生到网站上去阅读相关的文章, 既可以实现文化的导入和渗透, 也可以变换学习方式, 提升学生的学习热情。

结束语

随着中国的快速发展, 综合国力不断增强, 在国际上的影响力也日益提高。国人要相应国家的号召, 对自己民族的文化要有自信, 并有将我国优秀文化传播出去的责任。在高中英语教学中, 教师也应该有这种责任意识, 注重将中国文化导入到自己的课堂教学中, 培养学生的阅读能力和跨文化的交际能力, 为我国的培养更多的优秀人才。

参考文献

- [1] 邓霄云, 陈学斌. 高中英语阅读教学中导入中国文化的策略研究[J]. 赣南师范学院学报, 2015, 36(04): 103-106.
- [2] 范亚红. 高中英语教学中中国文化的导入[J]. 长春教育学院学报, 2010, 26(04): 152-154.

对外汉语阅读教学思考

寇 寇

(河北工业大学对外汉语专业 天津 300401)

【摘 要】在对外汉语阅读教学中, 学生不仅可以学习到大量的汉语知识, 还能拓展自己的知识面, 了解更多的语言文化內容。无论是汉语语言的学习, 还是其他课程的学习, 都需要以学生为中心, 提高学生自主学习汉语的积极性, 从而让学生自主学习, 从根本上提升自己的汉语运用能力。本文从对外汉语教学中阅读教学的优势入手, 简单阐述了对外汉语阅读教学的原则, 最后就阅读教学方法作了具体分析。

【关键词】对外汉语; 阅读教学; 思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.533

阅读教学是对外汉语中一个重要的教学环节, 对学生的语言学习具有重要影响, 可以帮助学生学习更多汉语词汇, 积累更多汉语知识。同时, 还能提高学生词句以及文章的分析和理解能力, 让学生的阅读过程更加顺利。阅读是语言学习过程中必不可少的, 教师要为学生创造良好的阅读环境, 提高学生的参与性, 激发学生自主学习汉语的兴趣, 让学生可以沉浸到语言学习中。

一、对外汉语教学中阅读教学的重要性

阅读教学是为了让学生更好地理解文章, 而阅读教学的有效性会受到多方面因素的影响, 教师需要为学生选取合适的教学內容, 以此来开展阅读教学, 这样还能不断提高学生的阅读速度, 使学生具备良好的阅读理解能力。在对外汉语教学中, 阅读教学也占据着重要位置, 有些学生的阅读速度比较慢, 语句阅读不通顺, 连贯性也有待提升, 在这一基础上, 学生通过汉语进行表达和交流时, 也会缺乏连贯性。要想使学生利用汉语顺利表达, 并且毫无障碍的交流, 可以通过阅读教学, 改善学生的学习现状, 为交际能力的培养创造良好的条件。阅读不仅可以使学生顺利交流, 还能加强学生对文章的理解, 让学生学习更多中华文化, 从而让学生喜欢上汉语, 并喜欢学习汉语。

二、对外汉语阅读教学的原则

(一) 以培养阅读技能为基础

在学习汉语时, 教师要给学生传授一些学习技巧, 以提高汉语运用能力为目的, 让学生掌握一定的阅读技能, 并养成良好的阅读习惯。汉语的学习难度是非常大的, 在世界各种语言的学习中, 汉语是公认的学习难, 教师要根据汉语的语言特点, 找到合适的教学方式, 开展科学合理的教学。同时, 教师还应把自己的阅读技巧传授给学生, 让学生可以在此基础上不断提高自身的阅读能力, 长此以往, 学生的语言运用能力自然会有所提升。

(二) 精度和泛读相结合

阅读不仅需要精读, 还需要泛读, 要在合适的时机选择合适的阅读方法, 精读一般出现在综合教学中, 而如果单独开展阅读教学, 需要学生进行合理泛读, 这样可以提高学生的阅读速度, 让学生在短时间内学习到充足的语言知识, 从而有效拓展学生的知识面。泛读是对阅读速度和阅读广度的要求, 对外汉语阅读教学的目的是让学生找到文章的主要内容, 理解作者的中心思想, 以此来获取更多有用信息。这时就可以通过泛读的方式, 大量阅读文章, 在无形中就能提高学生的汉语水平^[1]。

(三) 坚持多样性的阅读原则

在对外汉语课程中, 开展阅读教学时, 教师要为学生提供丰富的阅读材料。在阅读内容的选择上, 教师要坚持多样性的原则, 选取的阅读材料面要广, 而且还要涵盖很多汉语知识的内容, 这样可以使学生把汉语知识和国家文化结合起来。通过对中国文化的了解, 可以使学生产生学习汉语的兴趣, 为学生的语言学习奠定基础。这里的多样性, 不仅是指教学內容的多样性, 还有教学方式的多样性, 根据学生的实际情况, 采取针对性的教学方式, 有效提高学生的汉语能力。此外, 教师还应坚持独立性的阅读原则, 为学生提供一个独立的阅读环境。

三、在对外汉语中阅读教学的应用方法

(一) 通过话题讨论, 开展阅读教学

教师在开展阅读教学之前, 要根据本堂课的教学目标, 为学生准备一些相关问题, 或者有用的话题, 让学生参与到讨论过程中, 提高学生的活跃度和积极性。如果文章中涉及的问题, 和自己的国家有差异, 教师可以以此为出发点, 开展教学讨论, 让学生找到自己国家和中国之间的差异性。还可以让学生就自己的出行体验, 谈谈自己的感受, 这样可以使学生更了解中国的风俗习惯。这样不仅为学生的阅读提供了便利, 还为学生汉语语言的学习奠定了基础。众所周知, 人们都会对自己感兴趣的内容, 给予充分的关注, 因此, 教师可以找到学生的兴趣点, 设置一些能吸引学生注意力的话题, 降低阅读的难度, 提高阅读的效率。

(二) 通过互动的方式, 提高阅读效果

通过阅读完一篇文章以后, 教师都会就文章中的重点知识进行提问, 掌握学生的学习进度, 再根据学生具体的学习情况, 采取有效措施, 加深学生对文章的理解。在此过程中, 教师不要单纯地提问, 要注意和学生的互动交流, 而且也不要受到课本内容的限制, 可以发散思维, 针对学生的阅读內容, 调整提问方式。在进行对外汉语阅读教学时, 教师可以设置一些开放性的问题, 供学生回答, 还要降低“是不是”这些词汇的使用频率, 这样会禁锢学生的思维, 不利于学生阅读学习, 更加不利于学生汉语运用能力的提升。要想提升课堂互动性, 可以让学生自己找到问题, 自己提出问题, 然后让其他学生根据自己的理解去回答。在这一过程中, 教师不要立即参与其中, 要让更多学生参与到讨论环节中, 从而提高课堂互动性^[2]。

(三) 通过文化背景教学, 拓展阅读內容

在开展对外汉语阅读教学时, 教师不应让教材限制学生的学习, 要为学生提供更多的学习资料, 提高学生的阅读量, 满足学生的阅读需求。阅读教学的有效开展会受到多方面因素的影响, 其中影响比较严重的是教学进度和语言能力。教师可以为学生讲解一些中国文化, 让学生了解到更多背景知识, 然后再通过针对性以及选择性的措施, 提高学生的阅读效果。在为学生拓展教学內容时, 要科学合理的补充材料, 找到文化之间的差异, 加深学生对文章的理解。阅读教学的目的是提高学生的语言运用能力, 只学习语言理论知识是无法达到教学目的的, 要让他们了解与汉语相关的文化以及背景知识, 为学生以后的汉语学习提供了便利。

结束语

综上所述, 对外汉语的教学目的是让学生灵活运用汉语, 这是当前教师教学的重点, 也是教学的难点。汉语的学习对于国外学生来说是比较困难的, 而且在阅读教学中, 学生对文章内容的理解也有一定难度。因此, 教师要选择合适的阅读教学方式, 不仅可以让学生顺利学习汉语知识, 还能让学生具备一定的阅读技能, 为学生以后的学习增添了便利。

参考文献

- [1] 罗婷婷. 信息技术与对外汉语阅读课程整合的实践与思考[J]. 品牌, 2018, 000(006): 215-216.
- [2] 慕娜仁, 蔡淑华. 认知策略在对外汉语中级阅读教学中的应用[J]. 亚太教育, 2016, 000(020): 238-239.