

“小组合作学习”在初中化学教学中的应用

刘思颖

(广东省惠州市惠城区马安中学 广东 惠州 516000)

[摘要]在社会发展的同时,我国教育改革也一直在进行,以便于培养出更多适应当代社会发展的人才。在教育改革过程中,一些陈旧的教学方法逐渐被淘汰,同时也出现了很多更有利于综合人才培养的教学方法,小组合作学习就是其中之一,本文主要就小组合作学习在初中化学教学中的应用进行分析。

[关键词]小组合作学习;初中化学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.613

一、小组合作学习在初中化学教学中的作用

1. 调动学生学习积极性。初中生从九年级才开始学习化学,在此之前,学生们对于化学了解基本为零,而且九年级的学生正面对着中考给他们带来的压力,在这时接触一门新的学科,很多的学生难以提起学习兴趣。小组合作学习是让学生们互相帮助互相监督,任何一个人的学习情况都会对其他同学的学习产生影响,在这样的情况下,学生会更有动力积极投入初中化学学习中^[1]。而且小组合作学习的同时,不同的学习小组之间自然形成了竞争关系,好胜心的作用也会让学生们更加积极投入到合作学习当中。

2. 提高学生的教学质量。俗话说“一人计短二人计长”,一个人的能力是有限的,但是两个人甚至是多个人合作,整体实力也就会得到提升,在学习中也是同样如此^[2]。初中学生都是刚刚开始接触化学学习,他们在学习中的收获也是不同的,在合作学习的过程中,他们会互相分享自己的学习心得,这样小组的成员都会得到成倍的学习收获,如此一来,学生们的化学学习质量也会得到有效提升。

二、小组合作学习在初中化学教学中的应用

初中化学作为一门重要的自然科学学科,其教学内容既包括了理论教学,同时还有实验教学的内容,而且在教育改革的背景下,化学教学还应该渗透到学生的生活实践当中,小组合作学习也应该分别被运用到理论教学、实验教学以及实践教学当中,具体如下:

1. 小组合作学习在初中化学理论教学中的应用。理论教学是初中化学教学的基础内容,学生们学习化学知识都是从理论知识开始,在教师进行理论教学的时候,每个学生的理解程度和理解的内容都是不同的,通过小组合作学习,小组成员可以就相关的内容进行讨论,交流彼此的观点,从而有效加深学生对相关理论问题的理解。因此在初中化学理论教学过程中,教师可以组织学生们进行小组合作学习,让他们以小组为单位,对相关的化学理论问题进行讨论,在这个过程中,学生们会更加深入思考相关的化学问题,并通过讨论对相关的理论知识有更加深入的认识和理解,可以有效提高学生们们的学习效率^[3]。如在《金刚石、石墨和C60》的理论教学中,教师可以让学生分组讨论金刚石、石墨和C60的性质,分析他们之间的差别和共同点,学生们可以根据课本上的内容分别对三种由碳元素构成的性质进行分析,通过互相交流和讨论,他们也可以深入了解到为什么同样是由碳构成的物质之间有着巨大的差距,可以加深他们对化学物质结构的认识。

2. 小组合作学习在初中化学实验教学中的应用。所有的化学理论都是从实验中得出来的,在初中化学教学中,通过具体的实验,让学生可以对相对应的化学知识有更加深入的认识。而化学实验中涉及的很多化学试剂具有一定的危险性,所以在化学实验教学中,学生们需要注意很多的问题,为了更好地保障学生的实验安全,需要让学生们之间互相配合和监督,这就需要在初中化学实验教学中运用小组合作学习方法,让学生们以小组为单位进行化学实验,这样不仅可以让学生们互相之间监督安全,而且在学生们互相配合下,化学实验也可以更加顺利地进行^[4]。如

在“实验室制取氢气”的实验中,其中用到了硫酸,而硫酸具有腐蚀性,如果在实验操作中不慎碰到皮肤,会导致皮肤灼伤,所以学生实验的过程中需要学习小组成员之间的互相监督,而且这个实验中不仅需要通过化学反应产生氢气,还需要将这些氢气收集起来,才能算是真正的完成了整个实验,这就需要小组成员之间互相配合才能完成。初中化学实验具有一定的复杂性和危险性,一个人进行的时候,可能会出现照顾不上的情况,也容易发生安全事故,所以在初中化学实验教学中,教师应该采用小组合作学习的方式,让学生们分小组进行实验,这样有利于保障实验的顺利进行,同时保障学生的安全。

3. 小组合作学习在初中化学生活实践中的运用。在新课改的背景下,越来越重视教学的实践性,初中化学教学也不再局限于课堂和实验室内,而需要融入学生的生活实际当中,强调培养学生将化学运用到生活实践中的能力,所以在初中化学教学中,初中化学教师常常需要给学生们布置一些实践探究的课题,让学生可以将课堂上学习到的化学知识运用到自己的实际生活当中。但是初中生才刚刚接触化学学科,所以在生活实践中常常会出现思考不全面的情况,在这样的情况下,可以通过小组合作探究,将学生划分为一个个学习小组,以小组为单位进行实践探究^[5]。如在“水壶水垢的探究”课题学习,可以让学生们以小组为单位探究水壶中水垢的成分,以及找到相应的去除水壶中水垢的方法,小组成员之间可以通过讨论得出相应的研究思路,然后分工合作去验证自己的思路,最后得出相应的结论,在小组合作探究中,小组中的每个成员都会发挥出各自的作用,在所有人的合作下完成课题探究。在这个过程中不仅可以有效培养学生小组合作能力,还可以提升学生实践探究能力。

三、结束语

总而言之,学生依托于社会而存在,合作在生活中无处不在,在初中化学教学中应用小组合作学习方法不仅可以有效调动学生的学习积极性,还能够提升初中化学教学的质量。所以在初中化学教学中,教师应该结合教学的实际需要,灵活地将小组合作学习方法融入具体的教学当中,促进教学目标的实现。

参考文献

- [1] 焦葆国. 核心素养下初中化学小组合作教学思考[J]. 中华少年, 2019(17): 188.
- [2] 董娇娇. 基于小班化的初中化学小组合作学习策略研究[J]. 读写算, 2019(11): 140.
- [3] 郝俊杰. 初中化学小组合作实验在中考实验探究题的作用[J]. 信息周刊, 2019(3): 351.
- [4] 颜铭钰. 试论小组合作学习策略在初中化学教学中的应用[J]. 新课程(中学版), 2019(1): 141.
- [5] 梁小玲. 基于研学后教理念的初中化学小组合作学习模式构建[J]. 新课程研究, 2020(11): 125-126.

小学高年级语文的“先学后教”教学模式解析

吴宝财

(广东省普宁市船埔镇梅田小学 广东 普宁 515300)

[摘要]先学后教教学模式,不仅可以激发学生兴趣,养成良好习惯;还可以构建融洽的师生关系,减轻教学负担,提高教学效率。因此在小学高年级语文教学中,就要采用多元灵活的方法,实现先学后教的高效融入,发挥其价值与功能,为语文教学工作,带来显著的成效。

[关键词]小学语文;高年级;先学后教;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.614

引言

一种高效的教學模式,对于教师、学生、教学工作,都有着显著的积极作用。为了适应新时期的发展需求,满足新课标与素质教育的要求,就需要小学语文教师,及时转变思想观念,不断提高自身能力,充分掌握与灵活运用该教学模式,才能收获更多的成功。

一、先学后教教学模式的优势

先学后教教学模式,就是指结合学生的个性差异,来设计教学目标、教学内容。然后指导学生展开课前预习,可以通过自主学习、询问他人、查阅资料、小组合作等多种方式完成。在自主学习中,还要将自身不懂的问题记录下来,在课堂上由教师指导。教师就可以根据学生存在的问题与疑惑,进行针对性、专业性指导与解答,有利于教学效率的提高。通过先学后教模式的应用,有着以下价值与优势。第一,发挥学生主体作用。在先学后教模式下,可以先组织、引导学生展开新课的预习与探索,当学生有了全面的认知后,再由教师进行指导与讲解。这样就可以将学习主体归还学生,而教师做好组织、引导与辅导工作,来发挥学生的主体作用,在思考、交流、探究中,实现认知的深化与思维的拓宽。第二,养成良好习

惯。通过课前自主学习与预习,可以帮助学生收获更多的知识与技能,从而感受到学习的乐趣与魅力,能够主动参与到学习中。无论是对于学生的自主学习能力,还是合作探究能力,都有着积极的促进作用,帮助学生养成良好的习惯与品质,最终提高综合能力。

二、先学后教教学模式的具体应用

(一) 做好课前准备

先学后教模式,要求学生先展开自主学习与课前预习,对学生的能力有着很高的要求。为了实现教学工作的有序开展,就需要教师做好课前准备工作。首先,了解学生的个性与差异,然后设计教学目标、教学内容,规定教学时间与任务,才能在有限的时间内,收获更多的价值。其次,实现趣味引入,来勾起学生的好奇心。比如多媒体课件、游戏活动、生活问题等,来调动学生的积极性,带领学生快速参与到自主学习中^[1]。最后,鼓励学生产生质疑,提出疑问。质疑,是激发学生兴趣,发散学生思维的前提。只有在思考、交流、探究中,提出问题与疑惑,才能明确下一步的学习方向。然后在教师的解答中,来收获知识,养成良好习惯。

例如在《我的伯父鲁迅先生》教学活动中,先通过多媒体设备,为学生播放有