

新时期初中班主任德育管理策略创新

江婷

(湖北省宜昌市第十九中学 湖北 宜昌 443000)

[摘要]当前处于社会发展的新时期,正是初中生身心发展的关键时期,所以,这个时期的班主任应该更加重视学生各种价值观的形成和培养。班主任的职责不只是抓好学生的学业,还要重视对学生的德育工作,还需要不断创新自己的德育方式。班主任的作用是至关重要的,通过对初中生的育德工作,培养出新时期德、智、体、美、劳全面发展的新青年,为当前教育事业的发展做出贡献。

[关键词]初中班主任; 育德; 创新内容

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1193

初中生的各种心智发展不够全面,辨别是非能力较弱,容易受到各种事物的诱惑。而班主任作为一个班级的领导人,不仅要为学生们的学习提供好的环境,又要保护和培养学生健康的身心发展。班主任就要为学生们的德育教育制定适当的方案,必须注重育德工作,不断更新自己的固有的观念,保证学生们的健康成长。怎样正确且有效地进行德育教育,是班主任值得思考和探究的问题。

一、当前班主任德育管理的现状

随着社会的不断变革,旧的德育工作的一些问题逐渐显露出来,部分初中班主任对德育工作不够重视,认为班级管理重心在学业的进步上,应试教育下的教育模式对大多数教师的影响根深蒂固。往往都是形式主义,很多必要的德育工作不认真贯彻落实,只注重走形式,却并没有真正去实行。德育是一个需要长期坚持的工作,由于没有正确的坚持实行,而是把重点放在了让学生应付中考上,对学生的身心发展根本就不关心。

再者就是,就算有部分班主任开展了德育工作,却没有用对正确的方式,内容过于单一,不能调动他们的积极性,也就不能对同学们起到关键作用。他们的观念并没有与时俱进,及时地创新教育方法,并且不能认识到自己教育方法出现的问题,觉得学生也没有出现什么大问题,反而觉得自己的方法很有效。往往学生成长和生活中的问题,表面上不容易看出来,但是只要班主任认真关心每一个学生,关注他们的情绪,就会发现一些问题。这同时也反映了当前大多数老师只是关注那些学习好的孩子,可能对于这些学习好的学生来说,班主任真的做到了关心他们,但是对于中等及中等偏下的学生,老师却是一无所知。

二、初中班主任德育管理策略

(一)转变自身观念,创新德育工作

首先,作为新时期的班主任,必须摒弃旧的教育观念,根据当前时代初中生的发展需求,制定正确的德育策略,明确德育的必要性,让学生在健康的环境下学习和成长。把德育工作的要求落到实处,做到真正正正的学生着想,充分了解学生的心理,才能在学生身上有明显效果。在教育学生某一个观念的时候,不能直接果断地告诉他们这样不行,那样不对,必须让他们亲身感受到是非对错。比如,班主任想要告诉学生会手机游戏的利弊时,可以班级组织辩论赛,让学生自己去分析利弊,在他们亲身的体验中,用他们自己的语言去说服自己,往往比别人苦口婆心地说一大堆有用的多。初中很多学生正处于叛逆期,家长和老师的教导很可能只会适得其反,叛逆心理会致使他们听不进去别人的教导,所以,用对方法很重要。

初中生可以在自己的体验中,辨别是非对错,形成正确的行为准则。他们辩论赛后,也能正确认识到手机游戏的利弊,他们也能在今后的生活中适当地处理学习与游戏的关系,能够分清主次,培养良好的自律能力,对他们今后的发展大有裨益。

(二)完善自身素养,创造健康的氛围

初中生都处于敏感时期,对于身边的人或事都有很强的细节发现能力,而班主任的言行很大程度上对学生起着潜移默化的作用。可以说环境对一个人的影响是很重要的,班主任作为班级的领导人更应该以身作则,起到很好的示范作用,不仅是

班主任,各科老师也要做到保持自身良好的素质,给学生提供良好、健康的学习和成长环境。班主任也可以联系家长,让他们一起为学生创造好的环境。就比如,班主任要保持良好的个人形象,言行也不能过于偏激,不能一味地用过激的语言去批评学生,毕竟学生也会要面子,这样很容易对他们的幼小心灵造成无形的伤害。要学会用正确的言行,谆谆教导他们,影响他们,积极开导他们,了解学生的真实想法。德育教育工作不只是班主任的工作,需要家长、老师和学校共同创造一个健康的学习和生活的环境,共同促进初中生身心健康全面的发展。

(三)在实践中促进德育工作

很多时候的德育工作都只注重形式,并没有落到实处去,学生也不知道德育的重要性,所以,要想让学生提高对德育的认识,就必须让每个学生都参与其中。班主任可以组织各种课外活动,比如,组织学生去养老院做义工、组织关爱流浪猫活动等等,学生可以在亲身的实践中感受到快乐,又能帮助他们,在关爱小动物、关爱老人活动中,增强自身责任感,培养有爱心、尊老爱幼的新时代青年。开展德育教育活动,对当代初中生的影响是至关重要的,让他们能够在枯燥的学习之余,感受生活中的乐趣。学生们在实践中,能够更加知道德育的重要性,也能让他们用行动去实现,有了成就感和体验感,他们就会更热情地投入其中。

(四)不断创新策略,促进德育发展

只有经过不断地创新,钻研出适合当前初中生的育德管理策略,才能培养出综合素质全面发展的学生。只知道沿袭旧的模式制度,就注定会被淘汰在时代发展的潮流中。必须根据学生的实际情况,制定适合的方针政策,同时也要做到能够调动学生的积极性,积极参与学校和班主任组织的育德活动。而德育工作不只是德育知识的教育,同时也要培养学生德育素质各方面独立思考的能力。所以,班主任必须提升自身德育素质,用好的德育品质感染学生。只有创新旧的教育模式,发展新型教育模式,才能培育出新一代的国家人才,才能实现素质教育的最终目标。

三、结束语

综上所述,德育工作必须从各方面贯彻落实,才能帮助学生实现他们的全面发展,拒绝形式主义,拒绝应试教育下守旧教育模式,让学生在以后的激烈的社会竞争中能做到处变不惊,保持健康的心态从容的面对生活和工作中的各种难题。而班主任也必须努力保护学生良好的学习环境,认真贯彻其培养各方面整体发展的人才,为国家教育事业的发展做出贡献。

参考文献

- [1] 欧阳钜洲、成功教育,从赏识与信任开始 初中班主任德育工作策略探讨[J]. 中华少年2017(20)
- [2] 李军. 运用层次化德育管理,促进初中生核心素养的全面发展[J]. 教书育人. 2019年04期
- [3] 曾淑英. 如何提高初中班主任德育工作的有效性[J]. 印中学课程辅导(教师教育). 2018(18)
- [4] 徐小玲. 一个都不能少——浅析初中班主任立德树人的精细化管理[J]. 课程教育研究2017(31)

初中班主任工作中融入积极心理学的有效方法

甄萌

(齐河县第四中学 山东 德州 251100)

[摘要]初中生处于身心的发展时期,在这个阶段,他们的人生观、价值观、世界观正在形成,也将影响他们的终身发展。班主任在初中管理工作中要关心学生的成长和发展,应用积极心理学引导学生形成健康、积极的心理品质。

[关键词]初中班主任; 积极心理学; 融入方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1194

积极心理学致力于研究人的品质与积极力量,并使个体与社会获得更优质的发展。在初中班级管理,班主任要通过积极心理学培养学生的积极品质,尊重学生的个体发展差异,开展丰富的教学活动,让学生形成健康、乐观、积极、向上的品格,并拥有良好的心理状态,能积极的处理生活中的问题。

一、初中班主任工作中融入积极心理学的重要作用

初中阶段的学生身心尚未完全发展成熟,普遍存在较大的学业压力、无法妥善处理人际交往关系、心理状态容易产生波动等问题,从而导致学生经常出现烦恼、情绪不稳定等情况。作为班级的直接管理者,班主任一定要在工作中密切关注学生的心态与情绪变化,第一时间发现学生心理层面的问题且利用合适时间去沟通解决,舒缓与消解学生出现的消极情绪,改变学生不良行为与性格,学会如何与他

人更好地交往,调整心态去正确看待成功与失败,从而营造出和谐的班级氛围。同时班主任在对学生的心理健康教育中,通过鼓励与引导,不仅能够助力学生增强自信,还能引导其积极健康发展,成长为拥有健全人格与良好道德素养的人才。由此可见,在初中班主任工作中融入积极心理学有着重要作用。

二、初中班主任工作中融入积极心理学的有效方法

(一)以平等民主的管理感化学生

学生是否拥有良好的学习心态,直接决定了学生在学习中是否能获得进步。班主任在班级管理中要为学生营造积极的学习氛围,通过积极心理学开展教学活动,促进学生身心健康发展,让学生受到积极的影响。教师要激发学生的竞争意识与参与意识,让学生主动融入活动中,提高学生解决问题的能力。另外教师要与学生建

立平等的关系,开展民主管理,与学生平等的互动,尊重学生的个性差异,保护学生的自尊心,这样才能用友好、真诚、善良感化学生,营造向上、健康的氛围,使师生之间能更加无隔阂的进行沟通,促进学生学习的自主性,让学生形成积极的心理品质,得到健康的发展。班级文化能感染每一个学生,也能熏陶学生,让学生形成良好的性格品质。班主任要从心理建设与外部建设相结合,让学生之间可以互帮互助,彼此提升。比如在教室中,班主任可以设置“梦想园地”,让每个学生都设计自己的人生梦想主题报,对学生形成正能量的心理暗示,帮助他们构建积极的心理。班主任也可以在班级中成立“结对互帮”的模式,让学生在班级中你追我赶,互相理解,营造积极的学习氛围。

(二) 运用倾听和对话等温和方式对学生进行心理辅导

班主任要运用倾听和对话等温和方式对学生进行心理辅导,让学生在积极面对心理障碍与心理问题,激发学生的主观能动性,改变学生以往的陈旧观念。运用积极心理学提高学生处理自身问题的能力。初中生的经验、阅历都不足,在处理问题时常会产生片面的想法或观点。班主任在开展管理工作中要及时引导学生的观念,让学生避免形成极端、片面的观点,引导学生积极、科学、正确的面对事情,找到正确的处理问题方法。另外,班主任要改变学生的错误思维与消极心态,比如,由于初中生学习压力比较大,有时会因为成绩下降陷入自卑、紧张的情绪中,教师要帮助学生克服自卑情绪,对其进行积极辅导,提高学生的综合素养。

(三) 通过积极心理学激发学生的积极情感体验

情绪是有拓展性的,也能逐渐形成个体的思想与行为。人们在经历某些实践之后会形成趋向性行为与趋向性情感,情感体验在丰富、动态的过程中会得到变化。班主任在初中班级管理要通过积极心理学激发学生的积极情感体验,让学生在积极教育中形成积极情感,使学生拥有良好的心理状态。班主任通过积极心理学开展教学活动,可以帮助学生形成积极的人际交往品质。初中生心理比较敏感、脆弱,他们有时不喜欢与同学交往,存在人际交往障碍,甚至会出现不良情绪。教师可通过积极心理学激励学生,让学生在在与同伴的互动中获得积极的情感体验,使学生逐渐形成良好的人际交往心态,改变以往不愿与他人交往交流的状态。班主任要激

发学生内在的承受力与自信心,运用发展的眼光欣赏学生,激发学生的内在潜能与独特性,让学生形成积极的情感与态度。根据学生的心理发展特点对学生进行引导,激发学生的自主性与自我约束能力。班主任可以充分调动全体学生的主动性,让他们进行自我管理,引导学生对班级制度制定、班级发展前景发挥自己的力量,提高班级的凝聚力与向心力,帮助学生获得归属感与存在感,培养学生深度学习的能力。班主任让学生群策群力制定班规,能很好的鼓励学生积极参与到班级活动中。

(四) 激励学生互帮互助,共同进步

班主任要分析社会系统中的积极因素与消极因素与环境的相互作用与关联,引导学生形成积极的组织系统。班主任要从多个角度入手,通过校园文化建设、德育工作、良好的教育工作教学工作对学生形成潜移默化的影响。班主任在开展班级管理活动中时可通过积极心理学积极组织系统建立,在日常的学习生活中对学生的发展予以关注,了解学生的心理动向,促使学生形成积极健康的心理状态。在构建班集体过程中,班主任要激励学生互帮互助,共同进步,让学生之间形成积极的竞争氛围。促使学生之间互相沟通与互相激励,让学生之间实现共赢,并形成竞争与合作共存的系统。

结语

初中生处于性格的形成期,在这个阶段,班主任要给予他们更多的关注。对他们动之以情,晓之以理,让学生不仅在这个阶段掌握科学知识,而且能拥有积极健康的心理品质。应用积极心理学引导学生形成健全的品格,让学生在终身发展中受益。积极的品质与力量能带动学生树立正确的心态,形成良好的人文品质,积极的面对生活中遇到的挫折与困难,成为对社会有益的人才。

参考文献

- [1] 韦耀阳,周丽.积极心理学在班主任工作中的运用[J].教学与管理,2018(07):26-27.
- [2] 李远强.在中职班主任工作中积极心理学的运用[J].广西教育学院学报,2019(03):122-124.

探究微课在初中道德与法治教学中的应用

符碧菊

(四川省达州市宣汉县峰城中学 四川 达州 635000)

[摘要]随着我国教育体制的改革,各种新颖的教学方法层出不穷,基于互联网技术的教学模式也有很多,例如微课,通过短视频将课程内容进行讲解,并配合着图片、动画、文字和配音,不仅可以让学生快速的了解课程相关的内容,还能够对教学重点准确的把握。初中道德与法治的教学涉及从个人到家庭;从学校到社会;从国家到世界等多个维度,常规教学模式很难对其进行系统的梳理,本文通过阐述微课在教学中的作用,对其应用模式展开了探究。

[关键词]微课;初中道德与法治教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1195

微课是一种结合教材,通过信息技术处理,用视频的方式展示教学内容的课程形式,一般来讲,每节微课的时长较短,在5-15分钟之间,在这样一段时间内,会将所要讲述的内容进行清晰的梳理,有教学内容有案例,并通过卡通动漫和图片的方式帮助学生进行理解。初中道德与法治课程是学生对于世界认知的起点,合理的运用微课,不仅能够让学生对该课程的学习更加充满兴趣,还能够通过更多的案例,帮助学生深入理解教学内容。

一、微课在初中道德与法治教学中的运用价值

(一) 帮助学生进行预习

很多学生在学习的时候缺乏良好的预习习惯,或者在预习过程中,只是简单的翻阅教材,进行通读,这种预习方法只能做到对教材内容有一个大致的了解,对于课程重点和主要内容做不到精准掌握,预习的效果比较一般。而利用微课进行预习,相当于用十分钟的时间将整堂课的内容进行压缩,进行一次快速的浏览,并且对其中的知识结构和重点有提前预知,并且经过这种程度的预习,可以让学生在上课的时候,了解教师的教学方向,在重点知识讲述的时候有更好的侧重。并且经过预习可以让学生对自己不会的地方有所准备,方便课上和教师进行交流。例如《我与社会》这一课,很多初中生还没有形成明确的“社会”概念,在课堂上的学习会很迷惑,通过预习,可以让学生形成较为清晰的认知,跟上课堂节奏。

(二) 提高课堂效率

利用微课提高初中道德与法治课堂效率这一点是基于学生做过良好的预习功课而言的。当学生能够充分预习课堂内容的时候,对于教学内容和知识点会有一个初步的了解,在此情况下,对于自身知识盲点和不理解的地方就能有一个清晰的概念,再通过教师授课进行更加深入的学习,针对还没有完全理解的部分进行单独的答疑解惑。这样就能够有效的提高课堂学习的效率。而且微课对于学生可能会存在的学习难点会有所规划,这种规划也能够帮助教师更有针对性的进行授课。例如在《权利义务》的学习过程中,会涉及很多初中生不容易理解的概念,尤其是依法履行的概念,教师可以通过视频的方式进行了解和学习,要比口述加板书的方式更加便捷,效果也更好。

(三) 丰富课堂内容

微课从另外一个角度来讲,也可以认定为一种多媒体教学方法,而多媒体教学方法的最大的特点就是能够利用网络资源找到更多实际案例。尤其是对于初中道德与法治课程,包含了很多的模块,是学生从小学阶段升入初中阶段后对周围环境和世界的一次重新认知。而由于很多学生的学业压力很大,家长也不会刻意的让学生看一些有关道德法制的视频或者新闻,这就造成了学生对于课程内容的理解和实际生活缺乏关联性。面对这种情况,微课能够起到很好地辅助作用,尤其是在案例的选

择上,微课都是通过全网资源筛选出的最符合课堂内容的视频、图片和案例,对于学生通过当下的最新事件或者典型事件来理解课程内容是非常有帮助的。例如《善用法律》一课,大多数初中生是没有足够法律意识的,对于课堂教学而言,和生活关联度较低,但是通过微课,能够为学生讲述很多相关的实际案例,让学生直观的理解改如何运用法律武器保护自己的合法权益^[1]。

二、微课在初中道德与法治教学中的运用策略

(一) 对微课内容进行筛选

微课对于教师开展教学工作是有巨大帮助的,对于学生而言也能够辅助其学习,提高速度和效率。但是网络上的微课内容制作良莠不齐,视频中的案例也会随着时间的推移而失去现实价值。而且不同教材的教学内容和课程重点也有区别,这就需要教师能够提前进行筛选,筛选出最为适合自己班级学生的微课内容。另外,还有一些微课内容的制作比较粗糙,逻辑结构不强,或者只有一部分比较有价值,面对这种情况,教师需要和学生讲清楚,为学生的学习工作铺平道路。

(二) 提高教师制作微课的水平

现在除了网络上流传的微课内容以外,越来越多的教师正在开始自行制作微课。从某些角度来讲,微课就是一种教师教案和说课相结合的模式,只不过是视频展现出来。这样不仅能够将教师的教学思路体现的更加直观,也方便学生进行理解。而网络资源的微课,由于不同的教学思路和知识重点,并不适合于所有的教师,有些教师有很多更好的模式和方法也无法和这种网络资源进行有效地结合,还有网络微课由于缺少源文件无法对其进行剪辑和操作,所以教师也可以通过对教材的理解和自身教学习惯来制作微课,这样不仅能够让学生更加习惯教师的教学方式,也可以更加充分的理解教师的教学理念^[2]。

结束语

综上所述,道德与法治是学生了解社会,接触社会的一块敲门砖,只有更好的理解这门学科的内容,才能够帮助学生习惯社会的形态以及生活中人和事的逻辑关系。通过微课,学生可以对教学内容有全新的理解,视频、图片、动漫等元素也更加贴合学生的身心特点和思维模式,对于提高道德与法制的课堂效率和教学质量,有着积极的影响。

参考文献

- [1] 赵婧婧.微课在初中道德与法治教学中的应用探究[J].中国校外教育,2019(11):63+65.
- [2] 郑锦琴.微课在初中道德与法治教学中的运用探究[J].新课程研究,2019(16):37-38.